

知識基盤社会と称される 21 世紀において、グローバル化や情報化が進み、益々複雑化し高度化する課題に対応するために抜本的な教育改革が進行している中、学校教育を担う教師の教育についての改革も積極的に推進されている。その中でも特に、教員養成の高度化は国際的に喫緊の課題とされている。しかし、果たして単に教員養成を高度化することのみによって教師の質が担保され、教育の質が保証されることになるのだろうか。そして、教員養成で培う教師の専門性はいかに規定されているのであろうか。教員養成の高度化が議論される際には、国によってその高度化の在り方の様相や前提となる条件が異なるにも関わらず、同列に議論の俎上に載せられている節がある。本論文は、フィンランドの教員養成を研究対象として、その教員養成の高度化の在り方を検討し、その中で養成する教師の専門性と抱える課題について解明しようとするものである。

そしてそのために、以下の3つの研究課題からアプローチした。第1の研究課題は、フィンランドの教員養成の高度化の特徴を明らかにすることである。第2の研究課題は、そうした高度化を支える理論的枠組みがいかに規定されているのか、またそのなかで教師の専門性がどのように捉えられているかを明らかにすることである。第3の研究課題は、学生や教師を対象とした調査を通じて教員養成の在り方がいかに受容されているかを検討することを通して、フィンランドの教員養成が抱える課題を明らかにすることである。本論文ではこれらの研究課題に取り組むために、以下のように論を展開した。

第1章では、議論の前提として、フィンランドの教育と教師を取り巻く状況について、国際調査等を用いながら、その諸相について明らかにした。国際調査では、フィンランドの教師の仕事の中心は授業であり、その授業時間も他国に比べて少ないことが指摘されている。こうした労働環境やこれまでの教育改革の経緯から、自律性の保障がフィンランドの教育や教師にとって中心課題となっていることが分かった。

第2章では、第1の研究課題に対応するため、フィンランドの教員養成が高度化された背景とその特徴について明らかにすることを目的として考察を行った。特に、フィンランドの教員養成が高度化された 1970 年代の改革を中心とした検討をすることで、その改革における独自性やフィンランドの教育学の学問的特徴についても明らかにし、フィンランドにおける教員養成の高度化モデルの特徴を明確にした。フィンランドにおける学問としての教育学は、その発展経緯からも教員養成と不可分のものであり、教授法がその中核に位置づいていることが、教員養成が大学に一元化する過程を検討する中で明らかとなった。また、高等教育改革時に大学における学習と職業との関連が強調されたことにも鑑みると、フィンランドにおける教員養成は、大学における教員養成と修士号取得という特徴がありながらも、アカデミックに傾倒したものというよりは、実践志向の専門家教育という性格を強く持ち合わせていることが分かった。

第3章では、第2の研究課題に対応するため、フィンランドの教員養成において教師の専門性に関わる理論について検討した。具体的には、教師の専門性について、フィンランドの教員養成を「研究に基礎を置く」教員養成と特徴づけた Kansanen の研究を中心に考察した。

Kansanen は教員養成の目的として教師の教育学的思考を発達させることを挙げており、思考レベルがより高次になるほど、教師としての自律性が保障されることをモデルとして提示している。そして、そのための手段として研究方法論が存在すると考えており、「研究に基礎を置く」教員養成というアプローチを採る必要性を提唱していることが明らかとなった。

第4章では、フィンランドの教師の専門性が、実際の教員養成カリキュラムの中でどのように培われるのかを検討するために、カリキュラムの構成要素についての理論的枠組みと実際のカリキュラムについての検討を行った。事例として取り上げたヘルシンキ大学とユバスキュラ大学のカリキュラムからは、学校教育現場なども活用しながら研究方法論の学習が段階的に行われていることや、教育実習においても理論的な科目との関連が明示されることによって、理論と実践の往還が強調されていることや研究的な視点で取り組むことが求められていることが分かった。

第5章では第3の研究課題に対応するために、調査を通して、これまで検討してきたフィンランドの教員養成制度や理論的枠組み、カリキュラムの受容と課題について考察した。調査の結果、研究方法論を学ぶことが「研究者としての教師」という姿勢に帰結するとも限らず、修士論文執筆経験や教育実習での実習校指導教員との関係、勤務する学校における専門性開発の在り方など様々な要因が関わってくることが明らかとなった。