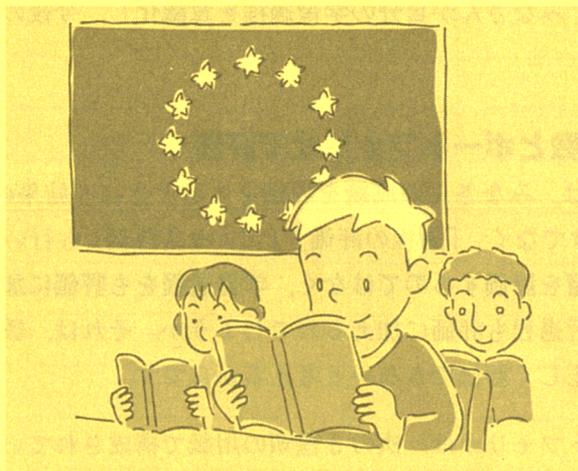


Portfolio

La Grammaire Active du Français

Pour une initiation au plurilinguisme et au pluriculturalisme

Nouvelle édition



CE PORTFOLIO APPARTIENT À :

NOM :

PRÉNOM :

Editions ASAHI

ポートフォリオとは？

ポートフォリオとは、自己評価を中心とする学習と評価を一体化したシステムのことです。ポートフォリオは、学習結果だけでなく学習過程を重視する考えに基づいています。

結果だけでなく、その過程を重視する学習活動の中心になるのは自己評価です。自己評価をするのは、みなさんが自分の学習過程を意識化し、今後の学習に役立てるためです。

成績は試験の点数とポートフォリオで評価

このシステムでは、みなさんの成績を評価をするときに「結果の評価」（プロダクト評価）を行うだけでなく、「過程の評価」（プロセス評価）も行います。つまり、試験の点数だけで学習を評価するのではなく、学習過程をも評価に加えるということです。では、なぜ学習過程も評価に加えるのでしょうか。それは、数回の試験だけでは、みなさんの実力を正しく評価できないと考えるからです。

この授業のポートフォリオは、次の3種類の用紙で構成されています。

- ・「まとめテスト」
- ・「まとめテストの結果の記録」
- ・「自己分析」

みなさんが自ら自分の学習過程を意識化すること、つまり学習の仕方や結果を振り返ったり、これからどうしたらいいのかを考えることは、モチベーション（やる気）を維持し、自己管理能力や自律学習能力を身につけるのに役立ちます。モチベーション、自己管理能力、自律学習能力、いずれもなにかを達成しようとするときのキーワードです。フランス語そのものの学習だけでなく、ポートフォリオ作成にもしっかり取り組みましょう。

「まとめテスト」の結果 (L1 ~ L8)

番号

名前

- ・ 今回の得点のところ(交点)に●を書く。次に、前回の点●と今回の点●をつないで、折れ線グラフにする。
- ・ 次の目標点のところ(交点)に▲を書く。そして、前回の目標点▲と次の目標点▲をつないで、折れ線グラフにする。

実際の得点、目標点のグラフは、色とか線(実践・点線)などで区別できるようにする。

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 20 | | | | | | | | | 20 |
| 19 | | | | | | | | | 19 |
| 18 | | | | | | | | | 18 |
| 17 | | | | | | | | | 17 |
| 16 | | | | | | | | | 16 |
| 15 | | | | | | | | | 15 |
| 14 | | | | | | | | | 14 |
| 13 | | | | | | | | | 13 |
| 12 | | | | | | | | | 12 |
| 11 | | | | | | | | | 11 |
| 10 | | | | | | | | | 10 |
| 9 | | | | | | | | | 9 |
| 8 | | | | | | | | | 8 |
| 7 | | | | | | | | | 7 |
| 6 | | | | | | | | | 6 |
| 5 | | | | | | | | | 5 |
| 4 | | | | | | | | | 4 |
| 3 | | | | | | | | | 3 |
| 2 | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | | | | 1 |
| 0 | | | | | | | | | 0 |
| | Leçon 1 | Leçon 2 | Leçon 3 | Leçon 4 | Leçon 5 | Leçon 6 | Leçon 7 | Leçon 8 | |
| 担当者確認欄 | | | | | | | | | 担当者確認欄 |

「まとめテスト」の結果 (L9 ~ L20)

番号

名前

- ・ 今回の得点のところ(交点)に●を書く。次に、前回の点●と今回の点●をつないで、折れ線グラフにする。
- ・ 次の目標点のところ(交点)に▲を書く。そして、前回の目標点▲と次の目標点▲をつないで、折れ線グラフにする。

実際の得点、目標点のグラフは、色とか線(実践・点線)などで区別できるようにする。

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| 20 | | | | | | | | | | | | | 20 |
| 19 | | | | | | | | | | | | | 19 |
| 18 | | | | | | | | | | | | | 18 |
| 17 | | | | | | | | | | | | | 17 |
| 16 | | | | | | | | | | | | | 16 |
| 15 | | | | | | | | | | | | | 15 |
| 14 | | | | | | | | | | | | | 14 |
| 13 | | | | | | | | | | | | | 13 |
| 12 | | | | | | | | | | | | | 12 |
| 11 | | | | | | | | | | | | | 11 |
| 10 | | | | | | | | | | | | | 10 |
| 9 | | | | | | | | | | | | | 9 |
| 8 | | | | | | | | | | | | | 8 |
| 7 | | | | | | | | | | | | | 7 |
| 6 | | | | | | | | | | | | | 6 |
| 5 | | | | | | | | | | | | | 5 |
| 4 | | | | | | | | | | | | | 4 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | 3 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 0 | Leçon 9 | Leçon 10 | Leçon 11 | Leçon 12 | Leçon 13 | Leçon 14 | Leçon 15 | Leçon 16 | Leçon 17 | Leçon 18 | Leçon 19 | Leçon 20 | 0 |
| 担当者確認欄 | | | | | | | | | | | | | 担当者確認欄 |

Leçon 1

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|
| | アクセント記号 | |
| | エリゾニオン | |
| | 綴り字 | |
| | 性または数の一致 | |
| | 動詞の活用 | |
| | 代名詞 | |
| | 疑問文の作り方 | |
| | 否定文の作り方 | |

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|--------------|-------|
| | 語順 | |
| | 時制 | |
| | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 綴り字の読み方 | |
| | その他 | |
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 私の希望

① この授業に対する期待

(例：「私はこの授業に……………を期待している」)

② この授業の教師に対する期待

(例：「私は先生に……………を期待している」)

③ この授業を受講している自分自身に対する期待

(例：「私は自分自身に……………を期待している」)

Leçon 2

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|---|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリゾيون | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | | その他 | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 目標設定(1) 私にとってのフランス語学習

① 私にとってのフランス語(英語以外の外国語)を学習することの重要性

(例:「私は将来 …… したいと思っているので、私にとってフランス語(英語以外の外国語)を学習することは重要である」)

② 私にとってのフランス語の文法を学習することの重要性

(例:「私はフランス語で …… ができるようになりたいと思っているので、私にとってフランス語の文法を学習することは重要である」)

Leçon 3

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|-----|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリズィオン | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | その他 | | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 目標設定(2) 私の到達目標

① 私のフランス語学習の到達目標

(例:「私は1年後にはフランス語で……………できるようにになりたいと思っている」)

② 目標を達成するための私の役割

(例:「私は1」に書いた目標を達成するために……………をしようと思っている(私には……………ができる)」)

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|
| | アクセント記号 | |
| | エリズィオン | |
| | 綴り字 | |
| | 性または数の一致 | |
| | 動詞の活用 | |
| | 代名詞 | |
| | 疑問文の作り方 | |
| | 否定文の作り方 | |

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|-----|--------------|-------|
| | 語順 | |
| | 時制 | |
| | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 綴り字の読み方 | |
| その他 | | |
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____

_____ からだと思う。

Portfolio 2 外国語学習について

① 私の英語力について

(例：「私は英語の …… は得意だけれど、 …… は不得意だ」)

② 得意になった理由

(例：「私が英語の …… が得意になったのは、～をしたからだ / ～力があつたからだと思う」)

③ 不得意だった理由

(例：「私が英語の …… が不得意だったのは、～をしなかったからだ / ～力が不足していたからだと思う」)

Leçon 5

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|---|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリゾيون | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | | その他 | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 フランス語学習について

① フランス語のやさしいところ

(例：「英語にくらべてフランス語の …… はやさしいと思う」)

② フランス語のむずかしいところ

(例：「英語にくらべてフランス語の …… はむずかしいと思う」)

③ むずかしいところの克服の仕方

(例：「(フランス語のむずかしいところ) は …… をすれば克服できると思う」)

Leçon 6

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|-----|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリズィオン | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | その他 | | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____

_____ からだと思う。

Portfolio 2 英語とフランス語学習についての私の考え(1)

私は英語とフランス語の学習について …… だと思う。

それぞれの言語について選択肢 1～6 より最も当てはまるものを一つ選んで数字に○をつける。

| | | | | | |
|------------|--------|-----------|--------|------|--------|
| まったくそう思わない | そう思わない | あまりそう思わない | 少しそう思う | そう思う | 強くそう思う |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1 英語(フランス語)を学習するのは楽しい。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

2 英語(フランス語)をマスターするために努力することは私にとって価値のあることだ。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

3 英語(フランス語)ができるようになることは、卒業後、私のしたいことをするのに役に立つ。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

4 私にとって英語(フランス語)はむずかしい。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

5 英語(フランス語)の授業で、私がいい成績をとるにはかなり努力しなければならない。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

6 さまざまな場面で英語(フランス語)がうまく使えるようになることは私にとって重要なことだ。

英語: 1 そう思わない 2 あまりそう思わない 3 どちらとも言えない 4 少しそう思う 5 そう思う
仏語: 1 そう思わない 2 あまりそう思わない 3 どちらとも言えない 4 少しそう思う 5 そう思う

7 英語(フランス語)を学習するのが好きだ。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

8 英語(フランス語)的な物の見方ができるような人になることは私にとって大事である。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

9 英語(フランス語)の授業で学んでいることは、就職してから役に立つだろうと思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

Leçon 7

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|
| | アクセント記号 | |
| | エリゾニオン | |
| | 綴り字 | |
| | 性または数の一致 | |
| | 動詞の活用 | |
| | 代名詞 | |
| | 疑問文の作り方 | |
| | 否定文の作り方 | |

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|--------------|-------|
| | 語順 | |
| | 時制 | |
| | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 綴り字の読み方 | |
| | その他 | |
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____

_____ からだと思う。

Portfolio 2 英語とフランス語学習についての私の考え(2)

私は英語とフランス語の学習について …… だと思う。

それぞれの言語について選択肢 1～6 より最も当てはまるものを一つ選んで数字に○をつける。

| | | | | | |
|------------|--------|-----------|--------|------|--------|
| まったくそう思わない | そう思わない | あまりそう思わない | 少しそう思う | そう思う | 強くそう思う |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

9 英語(フランス語)の授業で学んでいることは、就職してから役に立つだろうと思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

10 英語(フランス語)ができるようになるために、私は他の楽しいことをあきらめることができる。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

11 英語(フランス語)の授業でいい成績をとることは、私にとって重要である。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

12 英語(フランス語)を学習するのは、いろいろな意味で私の重荷になっている。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

13 前期に英語(フランス語)の授業で学習したことはマスターしていると思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

14 他のクラスメイトと比べて、私は英語(フランス語)ができるほうだと思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

15 英語(フランス語)の前期試験でいい成績をとれると思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

16 私は英語(フランス語)ができるようになりたい。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

17 私は私の英語(フランス語)学習の目標を達成できると思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

18 英語(フランス語)をマスターできると思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

Leçon 8

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|
| | アクセント記号 | |
| | エリズィオン | |
| | 綴り字 | |
| | 性または数の一致 | |
| | 動詞の活用 | |
| | 代名詞 | |
| | 疑問文の作り方 | |
| | 否定文の作り方 | |

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|-----|--------------|-------|
| | 語順 | |
| | 時制 | |
| | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 綴り字の読み方 | |
| その他 | | |
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 前期試験にそなえて

ここ (Leçon 8) までに、次の文法項目を学習しました。

① 名詞

1) 名詞の性、数、男性形と女性形

② 冠詞

1) 不定冠詞、定冠詞、部分冠詞 2) 否定文の冠詞 3) 前置詞と定冠詞の縮約

③ 代名詞

1) 主語人称代名詞 2) 強勢形人称代名詞 3) 指示代名詞 4) 関係代名詞

④ 形容詞

1) 形容詞の性、数、位置 2) 所有形容詞 3) 指示形容詞 4) 疑問形容詞

⑤ 動詞

1) ER / IR 規則動詞の活用形 2) être / avoir / devoir / mettre / pouvoir / faire / venir / aller / prendre の活用形 3) 代名動詞

⑥ 文

1) 疑問文 2) 否定文 3) 非人称構文 4) 比較級、最上級

上の文法項目のなかで私がまだ十分にマスターしていない項目を3つあげて、そのマスターの仕方を自分なりに考えると次のようになると思う。

① ① 私はまだ を十分にマスターしていないと思う。

② マスターの仕方 (例: 「まず…をして、次に…して、最後に…をすればいいと思う」)

② ② 私はまだ を十分にマスターしていないと思う。

③ マスターの仕方 (例: 「まず…をして、次に…して、最後に…をすればいいと思う」)

③ ③ 私はまだ を十分にマスターしていないと思う。

④ マスターの仕方 (例: 「まず…をして、次に…して、最後に…をすればいいと思う」)

Leçon 9

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|---|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリゾيون | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | | その他 | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 前期試験の結果について

① 前期期末試験の結果について (番号に○をつける)

- 1 私はどちらかという満足している。
- 2 私はどちらかという満足していない。

② 私が今回のテスト結果に満足できた理由、あるいは満足できなかった理由について

● 1 と回答した人 →

私がどちらかという満足できる結果が得られたのは、(番号に○をつける)

a 私に能力があるからだ。

- 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

b 私が努力したからだ。

- 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

c テストがやさしかったからだ。

- 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

d 運がよかったからだ。

- 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

e 教材がよかったからだ。

- 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

f その他の理由 ()

● 2 と回答した人 →

私がどちらかという満足できる結果が得られなかったのは、

a 私に能力がないからだ。

- 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

b 私が努力しなかったからだ。

- 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

c テストがむずかしかったからだ。

- 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

d 運が悪かったからだ。

- 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

e 教材が悪かったからだ。

- 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

f その他の理由 ()

Leçon 10

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|---|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリゾيون | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | | その他 | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 a good language learner

① 私のイメージする good language learner

(例：「私は …… のような人を good language learner だと思う」)

② 私は good language learner かな？ (番号に○をつける)

1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

③ 私が ② の質問に上のように回答した理由

④ 私がもっと good language learner になるには？

(例：私も …… をすれば, (さらに) good language learner になれると思う。)

Leçon 11

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|---|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリゾيون | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | | その他 | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 intercultural communication 能力

① 私の理解する intercultural communication 能力

(例 : 「私は、intercultural communication 能力とは …… ができることだと思う」)

② フランス語学習は intercultural communication 能力を身につけるのに役立つかな？ (番号に○をつける)

1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

③ ② の質問について、上のように回答した理由

④ フランス語学習を通じて intercultural communication 能力を身につけるには？

(例 : 「私も …… をすれば、(さらに) intercultural communication 能力が身につくと思う」)

Leçon 12

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|---|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリゾيون | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | | その他 | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 授業時間外に自律学習することについて

① 他にしたいことがあるので、授業時間外にフランス語の勉強をするのはつらい。
(番号に○をつける)

1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

② 教師のいないところで、勉強するのは不安だ。(番号に○をつける)

1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

③ 教師の説明なしに、ネット教材の解説だけで文法を理解するのにかなり苦労する。
(番号に○をつける)

1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

④ 上の ① から ③ までの回答についての自己分析

(例:「私が … と回答したのは、… だからだと思う」)

① について

② について

③ について

Leçon 13

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|---|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリゾيون | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | | その他 | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 Time Management

① 私はこのフランス語学習のために必要な時間は授業外でも十分に確保していると思う。(番号に○をつける)

1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

② ①について、上のように評価した理由(現状分析)

③ (aかbのどちらかを選ぶ)

③ a 私がフランス語学習に十分な時間を確保していると自己評価した理由：
(例：「私がフランス語学習に十分な時間をさいているのは、…………… だからだ」)

③ b 私がフランス語学習に十分な時間を確保していないと自己評価した理由
(例：「私がフランス語学習に十分な時間をさいていないのは、…………… だからだ」)

Leçon 14

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|-----|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリゾيون | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | その他 | | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 英語を学習する理由

① 英語を勉強する一般的な理由

みんなは次のような理由で英語を勉強していると思う。

② 私が英語を勉強している理由

「あなたはなぜ英語を勉強しているのですか」とたずねられたら、私は次のように答えると思う。

Leçon 15

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|---|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリゾيون | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | | その他 | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 英語以外の外国語を学習する理由

① 英語以外の外国語を勉強する一般的な理由

みんなは次のような理由で英語以外の外国語を勉強していると思う。

② 私がフランス語を勉強している理由

「あなたはなぜフランス語を勉強しているのですか」とたずねられたら、私は次のように答えると思う。

Leçon 16

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|
| | アクセント記号 | |
| | エリゾيون | |
| | 綴り字 | |
| | 性または数の一致 | |
| | 動詞の活用 | |
| | 代名詞 | |
| | 疑問文の作り方 | |
| | 否定文の作り方 | |

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|-----|--------------|-------|
| | 語順 | |
| | 時制 | |
| | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 綴り字の読み方 | |
| その他 | | |
| | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 英語とフランス語学習についての私の考え(1)

私は英語とフランス語の学習について …………… だと思う。

それぞれの言語について選択肢 1～6 より最も当てはまるものを一つ選んで数字に○をつける。

| | | | | | |
|------------|--------|-----------|--------|------|--------|
| まったくそう思わない | そう思わない | あまりそう思わない | 少しそう思う | そう思う | 強くそう思う |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1 英語(フランス語)を学習するのは楽しい。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

2 英語(フランス語)をマスターするために努力することは私にとって価値のあることだ。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

3 英語(フランス語)ができるようになることは、卒業後、私のしたいことをするのに役に立つ。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

4 私にとって英語(フランス語)はむずかしい。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

5 英語(フランス語)の授業で、私がいい成績をとるにはかなり努力しなければならない。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

6 さまざまな場面で英語(フランス語)がうまく使えるようになることは私にとって重要なことだ。

英語: 1 そう思わない 2 あまりそう思わない 3 どちらとも言えない 4 少しそう思う 5 そう思う
仏語: 1 そう思わない 2 あまりそう思わない 3 どちらとも言えない 4 少しそう思う 5 そう思う

7 英語(フランス語)を学習するのが好きだ。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

8 英語(フランス語)的な物の見方ができるような人になることは私にとって大事である。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

9 英語(フランス語)の授業で学んでいることは、就職してから役に立つだろうと思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

Leçon 17

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|-----|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリゾニオン | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | その他 | | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____

_____ からだと思う。

Portfolio 2 英語とフランス語学習についての私の考え(2)

私は英語とフランス語の学習について …… だと思う。

それぞれの言語について選択肢 1～6 より最も当てはまるものを一つ選んで数字に○をつける。

| | | | | | |
|------------|--------|-----------|--------|------|--------|
| まったくそう思わない | そう思わない | あまりそう思わない | 少しそう思う | そう思う | 強くそう思う |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

9 英語(フランス語)の授業で学んでいることは、就職してから役に立つだろうと思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

10 英語(フランス語)ができるようになるために、私は他の楽しいことをあきらめることができる。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

11 英語(フランス語)の授業でいい成績をとることは、私にとって重要である。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

12 英語(フランス語)を学習するのは、いろいろな意味で私の重荷になっている。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

13 後期に英語(フランス語)の授業で学習したことはマスターしていると思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

14 他のクラスメイトと比べて、私は英語(フランス語)ができるほうだと思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

15 英語(フランス語)の後期試験でいい成績をとれると思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

16 私は英語(フランス語)ができるようになりたい。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

17 私は私の英語(フランス語)学習の目標を達成できると思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

18 英語(フランス語)をマスターできると思う。

英語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う
仏語: 1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

Leçon 18

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|-----|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリゾニオン | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | その他 | | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 「まとめテスト」と自己評価について

これまでおこなってきた「まとめテスト」について、その取り組みをふりかえってみましょう。(番号に○をつける)

1 私は「まとめテスト」を受けている。

1 2 3 4 5 6 7
まったく受けていない めったに たまに 時々 よく かなり頻繁に 常に受けている

2 「まとめテスト」を受けたときは、「まとめテスト」の自己採点をしている。

1 2 3 4 5 6 7
まったく受けていない めったに たまに 時々 よく かなり頻繁に 常にそうしている

3 「まとめテスト」を自己採点することにより、その課の文法事項に対する自分の理解度がよくわかった。

1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

4 自己採点するときは、間違ったところは訂正している。

1 2 3 4 5 6 7
まったく受けていない めったに たまに 時々 よく かなり頻繁に 常に受けている

5 「まとめテスト」を受けたときは、自分の間違いを自己分析している。

1 2 3 4 5 6 7
まったく受けていない めったに たまに 時々 よく かなり頻繁に 常に受けている

6 「まとめテスト」で間違ったところを自分で分析することにより、自分の弱点がよくわかった。

1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

7 「まとめテスト」を受けたときは、自分の得点を「まとめテストの結果」の用紙に書いている。

1 2 3 4 5 6 7
まったく受けていない めったに たまに 時々 よく かなり頻繁に 常に受けている

8 「まとめテスト」を受けたときは、次回の目標点を「まとめテストの結果」の用紙に書いている。

1 2 3 4 5 6 7
まったく受けていない めったに たまに 時々 よく かなり頻繁に 常に受けている

9 「まとめテスト」の結果を折れ線グラフにすることにより、自分の理解度や努力の程度の変化がよくわる。

1 まったくそう思わない 2 そう思わない 3 あまりそう思わない 4 少しそう思う 5 そう思う 6 強くそう思う

10 私の「まとめテスト」の取り組みについて、その「熱心度」を5段階で評価すると… だと思う。

不熱心 ← 1 2 3 4 5 → 熱心

Leçon 19

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|---|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリゾيون | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | | その他 | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 後期のフランス語学習と後期試験について

まず後期のフランス語学習をふりかえってみましょう。次に後期試験について考えてみましょう。

● 私の後期のフランス語学習について（番号に○をつける）

1 私は、「まとめテスト」を（回数）受けた。

1 0～3回 2 4～6回 3 7～9回 4 10回以上

2 「まとめテスト」の結果（点数）について、私は ... だと思う。

1 悪い 2 少し悪い 3 まあまあ 4 よい 5 とてもよい

3 私の「Portfolio 1」作成の「熱心度」を5段階で評価すると ... だと思う。

不熱心 ← 1 2 3 4 5 → 熱心

4 私の「Portfolio 2」作成の「熱心度」を5段階で評価すると ... だと思う。

不熱心 ← 1 2 3 4 5 → 熱心

● 後期試験について

上の1)～4)の結果を見て、私が後期試験でいい結果を得るためにしなければならない「努力度」を5段階で表すと ... だと思う。

努力しなくてもよい ← 1 2 3 4 5 → 努力しなければならない

後期試験のために、私は具体的に次のような努力をするつもりだ。

Leçon 20

番号

名前

Portfolio 1 自己分析

「まとめテスト」の結果についての自己分析

1 今回のテストで私が間違った項目(✓)と間違いの数

| ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 | ✓ | 間違いの種類 | 間違いの数 |
|---|----------|-------|---|--------------|-------|
| | アクセント記号 | | | 語順 | |
| | エリゾيون | | | 時制 | |
| | 綴り字 | | | リエゾン・アンシェヌマン | |
| | 性または数の一致 | | | 綴り字の読み方 | |
| | 動詞の活用 | | | その他 | |
| | 代名詞 | | | 1. | |
| | 疑問文の作り方 | | | 2. | |
| | 否定文の作り方 | | | 3. | |

2 今回のテストでは主に次の項目について間違った：

- a.
- b.
- c.

3 今回、間違った項目は次の方法でマスターすればいいと思う：

4 今回の点数について：

今回 点だったのは、私が _____
_____ からだと思う。

Portfolio 2 後期試験にそなえて

後期 (Leçon 9 ～) は、次の文法項目を学習しました。

- ① **代名詞**：1) 人称代名詞目的語 (直接目的語 / 間接目的語) 2) 代名詞目的語の併用 3) y, en 4) en と le, la, les の使い分け 5) 中性代名詞 le 6) 疑問代名詞 7) 所有代名詞 8) 関係代名詞 (2)
- ② **時制**：1) 複合過去 2) 半過去 3) 半過去と複合過去 4) 大過去 5) 単純未来 6) 前未来 7) 時制の一致
- ③ **法**：1) 接続法現在 2) 接続法過去 3) 条件法現在 4) 条件法過去 5) 命令法
- ④ **文**：1) 強調構文 2) 近接過去 / 未来 3) ジェロンディフ 4) 受動態 5) 間接疑問文 6) 直接話法と間接話法 7) 最上級 (2)
- ⑤ **その他**：1) 過去分詞：作り方・形容詞的用法・一致 2) 現在分詞：作り方・形容詞的用法 3) 直説法現在の動詞活用のまとめ 4) 3つの冠詞の使い分け 5) 名詞の複数形 6) 形容詞男性単数第2形

上の文法項目のなかで私がまだ十分にマスターしていない項目を3つあげて、そのマスターの仕方を自分なりに考えると次のようになると思う。

1 ① 私はまだ を十分にマスターしていないと思う。

② マスターの仕方 (例：「まず…をして、次に…して、最後に…をすればいいと思う」)

2 ① 私はまだ を十分にマスターしていないと思う。

② マスターの仕方 (例：「まず…をして、次に…して、最後に…をすればいいと思う」)

3 ① 私はまだ を十分にマスターしていないと思う。

② マスターの仕方 (例：「まず…をして、次に…して、最後に…をすればいいと思う」)

改訂版 グラメール アクティーフ

—文法で複言語・複文化—

ポートフォリオ (非売品)

©2013 年 1 月 15 日 初版発行

著者

大木 充

西山教行

ジャン=フランソワ・グラツィアニ

発行者

原 雅久

発行所

株式会社 朝日出版社

101-0065 東京都千代田区西神田 3-3-5

(TEL) 03-3239-0271 / (E-mail) info1@asahipress.com