

京 都 大 学

教 育 学 部 紀 要

XIV

論 文

- 3 R教育のすすめとその比較史的考察
- 精神薄弱児の人格発達に関する研究
- 人の科学・人間科学・社会科学
- 松本亦太郎博士の心理学
- 留年に関する一調査
- 初回面接における心理治療関係の特徴
- 記憶における記号化の役割
- ロールシャッハ法による児童期における自我機能の発達過程の分析
- メルビル・デュイの「起源論文」について
- 国際教育行政試論
- 教会法と教育

欧 文 要 約

彙 報

1 9 6 8

京都大学教育学部紀要 XIV

目 次

論 文：

3R教育のすすめとその比較史的考察 ——知識教育論序説——	池 田 進	1
精神薄弱児の人格発達に関する研究 信楽学園を中心にして 第3報 ——時空間の展望と自己の位置づけ——	高 瀬 常 男	32
人の科学・人間科学・社会科学	佐 藤 幸 治	39
松本亦太郎博士の心理学 ——世界心理学論考 その一——	佐 藤 幸 治	44
留年に関する一調査	倉 石 精 一 嶋 中 達	54
初回面接における心理治療関係の特徴 ——「体験目録」による一分析——	田 畑 治	76
記憶における記号化の役割	小 森 孝 彦	89
ロールシャッハ法による児童期における自我機能の 発達過程の分析	出 井 淑 子	100
メルビル・デュイの「起源論文」について ——デュイ分類法の創始とその歴史的意義——	小 倉 親 雄	122
国際教育行政試論	相 良 惟 一	136
教会法と教育	佐 藤 恭 子	150
欧文要約：		167
彙 報：		
年 表		175
昭和42年度教育学研究科講義題目		177
昭和42年度教育学部講義題目		180
昭和42年度修士および学部卒業論文題目		185

Résumé

A Recommendation of the 3R's Education and a Comparative Historical Sketch of the 3R's Education in Modern European Countries

SUSUMU IKEDA

I have discussed in this paper educational problems in expanding the human mind especially in developing 3R's education as basics in schools. The education of 3R's has been neglected since these years. In my opinion it is not wise to think nothing of knowledge education, which is to be based on 3R's. Everything educational can be developed by training the mind of children. The 3R's included new 3R's suitable to our technological age, are most important factors for acquiring and promoting human knowledge, as the school education's concern is with it.

Die Persönlichkeitsentwicklung von geistig Behinderten

Eine Feldforschung im Shigaraki-Heim (3)

TSUNEO TAKASE

Mitarbeiter

M. Tanaka, B. Fujimoto, H. Kojima, H. Endo,
K. Matsusaka, O. Tabata, und M. Miyade

Das *Shigaraki-Heim* ist eine berühmte Anstalt für den Schwachsinnige in Japan, in der etwa 100 Heiminsassen und etwa 20 Lehrer sind, und sie alle sind mit der Bearbeitung des Tons beschäftigt. Nach unserer Längsschnittbeobachtung hat sich die Persönlichkeit vieler Insassen zu ihren Gunsten verändert, und sie konnten eine Stelle in verschiedenen Tonfabriken annehmen, um sich selbst zu ernähren. Warum kann hier bei so vielen Insassen eine so günstige Veränderung vor sich gehen? Das war unsere naive Frage. Und wir haben die Absicht gehabt, diese Frage in bezug auf die Erziehungssituation im Shigaraki-Heim zu erhellen.

Der Begriff der Persönlichkeitsentwicklung ist so vielfältig und kompliziert, daß man ihn nicht leicht eindeutig bestimmen kann, aber wir setzten in dieser Untersuchung die räumliche und zeitliche Erweiterung des Selbst als einen Index der Persönlichkeitsentwicklung an.

Nach den Daten, die aus der Interviewmethode und der Verhaltensbeobachtung gewonnen worden sind, haben wir die Höhe der Entwicklung geschätzt. Hierbei wurden 4 Stufen festgesetzt.

(1) *Die vierte Stufe*: Sie ist die höchste Stufe. Die Welt des Insassen erweitert sich bis zur

Résumé

Norm der öffentlichen Gesellschaft. Er kann das Selbst und die Werte (z. B. Sozialwert, Kulturwert, ethischer Wert, usw.) ziemlich gut erkennen und verstehen. Die Zukunftsperspektive und die Ego-Orientierung darin sind auch ziemlich differenziert. Er hat immer einen Drang zur Selbstverwirklichung.

(2) *Die dritte Stufe*: Sie ist eine Vorstufe zur vierten Stufe. Die Welt des Insassen erweitert sich zwar bis zur Norm der öffentlichen Gesellschaft, und er hat auch Selbsterkenntnis, Werterkenntnis und Zeitperspektive. Aber all dies bleibt undifferenzierter und diffuser als auf der vierten Stufe. Er bleibt auf den Begriffen oder Worten stecken. Dagegen fehlt ihm die Möglichkeit der Realitätsprüfung.

(3) *Die zweite Stufe*: Die Welt des Insassen ist enger als auf der dritten Stufe, d.h. die ist auf dieses Heim beschränkt. Zwar hat er innerhalb des Heims eine gewisse Selbsterkenntnis, eine gewisse Werterkenntnis und eine gewisse Zukunftsperspektive, aber all dies bleibt in sehr engen Grenzen.

(4) *Die erste Stufe*: Die Welt des Insassen ist auf seine Familie und sein Selbst eng beschränkt. Er kann den Sinn des Heimlebens an sich nicht verstehen, deswegen kann er auch nicht verstehen, warum er in diesem Heim ist. Seine Selbsterkenntnis und seine Werterkenntnis sind sehr ego-zentrisch und oberflächlich, und er hat keine Zukunftsperspektive.

Nach unserem Resultat steht eine Stufe in ziemlich starker Korrelation mit IQ und MA. Je höher IQ oder MA ist, um so höher ist die Stufe, wenn CA auch nicht so hoch ist. Aber es gibt einige Ausnahmefälle. Wenn die Aufenthaltsdauer in diesem Heim ziemlich lang ist, auch bei ziemlich niedrigem IQ oder MA, kann ein gewisser Insaß die höhere Stufe erreichen. Hierbei möchte ich das IQ oder MA nicht nur für eine abstrakte psychische Funktion der Persönlichkeit halten, sondern das in bezug auf die Erziehungssituation im Shigaraki-Heim dynamisch betrachten.

Science of Man, Science of *Ningen*, Science of Society

KOJI SATO

As to the organization of sciences of man and the organization of faculties in universities, the writer referred to the views on *ningen* of Dr. Tetsuro Watsuji (1889–1960), Professor of Ethics of Kyoto Imperial University and later of Tokyo Imperial University, and discussed the implications of the sciences of *ningen*, in contrast to the sciences of man and the sciences of society. A Japanese term, “*Ningen*” means originally “Between (*Gen*) Men (*Nin*)” or community, but afterward it has been used in the same meaning as “man”. It implies “man in the community” and at the same time “the community in man”. Osaka University is going to establish a new faculty integrating departments of sociology, psychology and education, and is planning to give it a name of “*Ningen Gakubu*”, i.e. the Faculty of *Ningen*.

Psychology of Dr. Matataro Matsumoto

— Studies of the World History of Psychology (1) —

KOJI SATO

Of the two founders of Japanese psychology, Dr. Yuziro Motora (1858–1912), the first professor of psychology at Tokyo Imperial University, read a paper: the “Idea of Ego in Eastern Philosophy”, based on his Zen experience, at the Fifth International Congress of Psychology which was held in Rome in 1905. The writer assumes this paper to be contemporaneous with the new findings of the Würzburg school. Dr. Matataro Matsumoto (1865–1943), the first professor of psychology at Kyoto Imperial University who succeeded Motora afterward at Tokyo Imperial University, published a book “*Psychocinematics*”, proposal of a new science between psychology and physiology, a kind of behavioristics, in 1914. The writer assumes this proposal to be contemporaneous with the new movements of Gestalt psychology and behaviorism. The writer further discussed the highlights and blind spots of Matsumoto’s psychology. Matsumoto was so-to-say an experimental applied psychologist and contributed to the development of applied and experimental psychology in Japan but lacked interests in humanistic psychology almost completely. It is very interesting to see his reference to the psychology of William James in his “*History of Psychology*” (1937). He only referred to James’s criticism on Wundt’s theory of apperception and there are no references on James’s psychology proper. There are a number of such missing areas in Matsumoto’s psychology. It was also noted that Matsumoto kept his position for sixteen years as the President of the Japanese Psychological Association since its founding (1927) to his death (1943). This is in striking contrast with the ways of the American Psychological Association, which kept its tradition of electing the president each year since 1892 (the first president: G. S. Hall, 1892; the second, G. T. Ladd, 1893; the third, W. James, 1894; and so on).

**A Survey of the Repeaters in the Course of General
Education of Kyoto University**

SEIICHI KURAISHI

TORU SOWANAKA

In recent years, the increasing attention of repeaters in course of general education in college and university has been given to person concerned. Then, we attempt in this survey to clarify some aspects of them, and to contribute to consider a counterplan to those increasing repeaters.

For this purpose, we analysed (1) the conditions of the acquired credits and interview records for

Résumé

which we searched the reason why they should stay in the course of general education still more, (2) the personal records of college life of repeaters and (3) their performances in college entrance examination.

The results of analysis may be summarized as follows.

(1) The university did not approve 13.4 percent of the students of the literary and social course, and 9.4 percent of scientific course for admission to enter the faculty course.

(2) For many repeaters in literary and social course, they were apt to fail in the examination of foreign language. In scientific course, they were apt to fail in foreign language and fundamental subjects of science.

(3) 43.1 percent of repeaters were caused by the over-activities of the circle to which they were belonging. 39.7 percent were caused by the over-relaxation and neglect of their studies after long hard time for preparation of entrance examination. 23.2 percent of the prolonged repeaters staying in general education course over to years were caused by neurosis and over-work for their school expenses in addition to above mentioned reason.

(4) Isolation and dominant tendency of personality distinguished repeaters from normal students.

(5) Concerning with that both parents were alive or not, repeaters were more fortunate than general students. As for that a parent was deceased or not, there were few repeaters whose parent was deceased than the general students.

(6) We found the eldest sons significantly many in repeaters than in the general students.

(7) The farther the students came from, the more the students ran a risk to stay back in the general education course.

(8) Performances of entrance examination and that candidate at their first attempts were successful or not have relation to failure in the general education course significantly.

(9) About each subjects of entrance examination, repeaters in literary and social course have tend to obtain low marks in mathematics and science, and for repeaters in scientific course, low mark subjects were social subject, foreign language and science.

Some Characteristics of Psychotherapeutic Relationship at the Initial Interview

OSAMU TABATA

In counseling and psychotherapy, the relationship that develops between therapist and client is one of the central therapeutic ingredients. The purpose of this study is to analyse the psychotherapeutic relationship at the initial interview in comparison with the 5th one, applying "Experiencing Inventory" as devised by the author. Ss were 8 pairs of therapists and clients.

The results obtained were as follows:

1. Therapists showed higher degree of therapeutic experiences than clients at the 1st session, which suggested that therapists had causal effects upon the establishment of relationship.
2. Clients matched with therapists of the highest degree in consciousness, however, had lower degree of experiences, and the relationship was not yet fully developed.
3. When therapists were either more emotionally secured or participated actively, the matched clients also perceived therapists' in-therapy variables more positively.
4. When therapists' experiences increased from the initial to the later 5th ('Up-type' of therapists), the clients also increased the experiences of relationship than those of 'Down-type'. From those results, the relationship seemed to be developed with the interaction between therapist and client.
5. Those factors in therapists and clients suggested not to interact separately, but alternately.

A Function of Coding in Memory

TAKAHIKO KOMORI

Two experiments were done. Exp. 1 were conducted to assess interrelation of associative clustering and experimentally grouping of words.

Method: After every 4 items part recall in whole list, immediately, Ss recalled whole list items.

It was found that recall was improved when associative clustering and experimentally grouping was matched correspondingly, and when it was not correspondingly matching, recall was interfered.

Exp. 2; Repetitive mechanism in free recall learning was examined in Part/Whole experimental design.

This design was; In 1st. and 8. trial, doing free recall of i ($i=1\sim 10$) items part list in whole list, then Ss recalled whole list items immediately, and in from 2nd to 7. trial, after every 11 items part recall in whole list, immediately, Ss recalled whole list items. Material; Lo. meaningful word list, Hi. meaningful word list, & Categorized word list.

The result was analyzed by coding mechanism. Result: It was found that (a) Ss acquired of intra-item integration with repetition, and that (b) improvement of recall in categorized word list was not good in compare with Hi meaningful items recalled. This result was interpreted by interference between categorical clustering and experimentally grouping.

A Rorschach Study on the Development of the Ego-functioning in Children

YOSHIKO IDEI

This is a part of the larger project of the Rorschach study having been undertaken by the same

Résumé

author. The object of the present study is to try to infer the developmental process of the Ego-functioning in children from the Rorschach responses, and to get the age criterion of the Ego-functioning to proceed the phenomenological approach to the Rorschach interpretation in a child individual.

Procedure: The Rorschach method was administered to 137 children between 4 and 10-11 years old. (20 each, 10 boys and 10 girls.) The responses were analysed according to the indices cited from the Klopfer's RPRS and the quantitative proportions relating to it.

Results: 1) In the indices relating to the reality testing, there were significant differences between the age of 4 and 5, and 7 and 8.

2) In the indices relating to the emotional integration, the integration of the affectional need to the ego organization starts at the age of 8 with the promotion by the free floating anxiety. Above the age of 10, this process is further promoted by FK, more effective way of utilizing the free floating anxiety.

In the indices relating to the emotional reactivity to the external stimuli, there were significant differences between the age of 5 and 6, and 7 and 8.

3) Self-realization is genetically the latest, the production of M1 hardly occurs in children below the age of 8. And it is the theme in children above the age 12.

These results suggest that before and after the age of 8, there seem to be a significant turning point in the development of the Ego-functioning.

Melvil Dewey and his "Three Genetic Papers"

CHIKAO OGURA

A series of "Three Genetic Papers", prepared by Melvil Dewey and submitted to the Library Committee of Amherst College, Mass. on May 8, 1873 was the first formulation and presentation of his Decimal Classification. With these papers, Dewey outlined his new classification, enumerated the merits of the system and proposed its special adaptation to the Amherst College Library, in which he had job as student assistant at that time.

It has been said that Dewey formulated his Decimal Classification wholly to counteract the inefficiency of the almost universally adopted fixed location system of classifying books in libraries and the scheme was first applied in the Library in that year. But Dewey constructed his system primarily for cataloging purpose, though it was found by him, on trial, to be very valuable for numbering and arranging books and pamphlets on the shelves. It was not until after the development and widespread adoption of the Dewey's system that physical location of books on shelves became the dominant purpose of library classification. It can be said that its use in shelving books was a by-product and the adoption of his plan in the Amherst College in 1873 was, for the first time, for starting the work of transferring the entire library to new, classed catalog according to his system.

The writer of this paper has emphasized especially the fact that while Dewey Classification has been applauded by various reasons, there is another feature of the system which seems to us of greater historical importance. It was the fact that Dewey system revolutionized library administration by substituting for the almost universal fixed location on shelves the principle of relative location which has been the essential element of all later systems of classification, whatever their notation or arrangement.

Some Ideas on the International Educational Administration

ICHI SAGARA

In the thesis I have intended to prove that the International Educational Administration exists as a new field of Administration. International Educational Administration means the Educational Administration which is operated internationally. This Administration has some characteristic basic principles such as internationalism and the principle of decentralization. And International Educational Administration is ruled by the international educational laws like an educational treaty or convention while Internal or Domestic Educational Administration is done by national educational laws. The UNESCO Charter is the typical international educational law.

As any Administration needs an organization or a system to practise it, International Educational Administration is also run through international organizations or systems. UNESCO is surely one of the organizations of International Educational Administration. ILO takes partly a role of International Educational Administration.

As for the illustration of International Educational Administration, first of all some activities of UNESCO are pointed out. Namely, last year UNESCO and ILO presented a Recommendation on the Teachers Status. This is an activity of International Educational Administration.

Canon Law and Education

KYOKO SATO

The aim of this study is to discover the educational policy of the Catholic Church in Canon Law. Nevertheless it is not meant to stand as a public pronouncement of the Church but simply as a personal opinion, the result of personal research.

The present Code of Canon Law for governing the Catholic Church was issued in May 1918. Canon Law is the law which regulates the organization and activities of the visible Church.

The essential end of the Church is the development and training of the spiritual nature of man so that he can attain salvation. The Church attains her end through the teaching of supernatural truth.

Résumé

However the Church also reaches down to touch all that is sacred in the temporal order, for fuller and more direct attainment of her purpose of existence.

Hence the Church has a very vital part in the educational function, the regulation of which can be found in Canon Law.

However, among 2,414 canons, there are relatively few uniquely concerned [with education moreover they are neither lengthy nor detailed.

In these articles the fundamentals that can be discovered behind the brief wording might be considered as laws made to protect the natural right of the parents in education and the complementary rights of the Church, thus providing for the total development of the child according to his dual nature: physical and spiritual.

But we can judge the educational policy of the Church more clearly, when considered in relation with the papal pronouncements. Pius XI laid down a plan, the basis of which rests on the fact that the supernatural order to which the Church owes her rights, complements and perfects the natural order to which belong the family and the state.

Educational policy in the Church however is not static, it does not imply uniformity. At Vatican Council II, Pope Paul VI proclaimed the "Declaration on Christian Education". In this Declaration it is made clear that the Church is keenly aware of the pluralism in modern society of the great differences between nations and cultures with regard to traditions, contents, and level, and consequently also of educational needs. The Church does not want to press her educational effort and her schools into one immovable pattern, but insists that general principles laid down in the Declaration be "applied to varying local situations."

Since Vatican II there is a trend toward renewal of Canon Law. In fact this was the aim of the Synod of Bishops. Canon Law is not a dead law but a living one. It follows the necessary movement of the Church.

To answer the need of contemporary society and its adaptation, it is desirable that the laws governing education should also be renewed in order to serve dressed "in a new spirit and stripped of ancient times".

昭和42年度 教育学研究科講義題目

科 目			講 義 内 容	教 官
教育学専攻 教育学 //	研究 演習	院共 //	教授の諸問題 J. Dewey : How We Think.	前田教授 前田教授
教育人間学 // // // //	研究 研究 研究 演習 演習	院 院共 // // //	教育の人間学的基礎、教育人間学の諸問題を究明する。 人間と超越 (マイスター・エックハルトを中心にして人間の全体的存在構造を究明する)。 ギリシアの人間観 O.F. Bollnow : Die anthropologische Betrachtungsweise in der Pädagogik. を台本として、実存哲学的立場の教育人間学的構造を明らかにすることにつとる。 M. Scheler : Die Stellung des Menschen im Kosmos. Scheler のテキストを用いて哲学的人間学の問題及び基本構造を考察する。	下程教授 上田助教授 上田助教授 三井講師 下程教授 上田助教授
西洋教育史 日本教育史 // 西洋教育史 日本教育史 //	研究 研究 研究 演習 演習 演習	// // // // // //	19世紀の教育学(ヘルバルトから) 明治時代の思想と教育(明治初期の思想と教育との展開を相互に関連させながら人間像、国民像の変遷を中心に述べる)。 近世庶民教育の研究——心学を中心に——(昨年の続き)。 Frischeisen-Köhler : Bildung und Weltanschauung (昨年の続き) 日本近世思想史の講読——(国学、中でも本居宣長を中心とする) 儒教倫理	篠原教授 本山助教授 竹中講師 篠原教授 本山助教授 平岡教授
比較教育学 // // // // //	研究 研究 研究 研究 研究 演習	院共 院 院共 // // //	比較教育学研究特殊問題—「大正デモクラシー」から「昭和ファシズム」に至る教育の過程を、ドイツのそれと比較して研究し、日本の教育の虚像と実像を明らかにする。 教育批評の研究—F. ニーチュと D.H. ロレンスの教育論を比較考察して教育批評研究の序論を述べる。 欧米各国の現代の教育体系の比較。 最近の比較教育——最近比較教育学の研究状況を概述し、その動向を分析する。 比較思想論——比較思想研究につき、その具体例を東西にもとめて研究方法と問題を追求する。 比較教育研究方法論の研究を、最新の英、米、独の専門書、専門雑誌の中に表われた傾向を論文集を辿って行う。	池田教授 池田教授 原田講師 小林講師 上山助教授 池田教授
教育指導	研究	//	社会化と個性化。	高瀬助教授

京都大学教育学部紀要 XIV

教育指導	研究	院共	集団指導論——学校教育における小集団の機能を考察し、集団指導の基本的諸方法について研究する。	蜂屋講師
〃	演習	院	独書講読 (H. Thomae: Der Mensch in der Entscheidung, 1960)	高瀬助教授
教育課程	研究	院共	教育課程の諸問題	鯨坂教授
〃	研究	〃	アメリカの大学カリキュラム——ハーバード・レポートを中心にして考察する。	小田助教授
〃	研究	〃	児童文化論	西村講師
〃	演習	院共	J.S. Bruner: The Process of Education.	鯨坂教授
教育方法学専攻				
人格心理学	研究	院	東洋の心法—人格心理学的考察—	佐藤教授
臨床心理学	研究	院	最近の臨床心理学の動向	倉石教授
視聴覚教育	研究	院共	視聴覚教育	苧阪教授
教育心理学	研究	〃	知能心理学	苧阪教授
産業心理学	研究	〃	視線の研究	苧阪教授
教育心理学	研究	〃	音楽心理学	梅本助教授
学習心理学	研究	〃	記憶心理学	梅本助教授
産業心理学	研究	〃	産業心理学	伊吹山教授
臨床心理学	研究	〃	精神分析	河合講師
発達心理学	研究	〃	小児発育生理	丸野講師
精神衛生	研究	〃	精神衛生	加藤助教授
発達心理学	研究	〃	青少年心理学	野辺地講師
教育心理学	演習	院	大学院コロキウム	佐藤教授 倉石教授 苧阪教授 梅本助教授
臨床心理学	演習	院共	臨床事例研究	倉石教授
教育心理学	演習	院	英文文献講読 (半球関係)	苧阪教授
学習心理学	演習	院	R.E. Hilgard, & G. Bower: The Theories of Learning. 3rd ed.	梅本助教授
発達心理学	演習	院共	仏書講読	牧 講師
人格心理学	演習	〃	独書講読	坂野講師
臨床心理学	実習	院共	病院臨床	笠原講師 藤縄助教授
教育社会学	研究	〃	現代社会と教育 (E. Fromm, The Sane Society をテキストとし、本年度は Chap. 6 Various Other Diagnoses よりはじめる)	重松教授
〃	研究	〃	教育社会学の諸問題	渡辺助教授
〃	研究	〃	人格形成の構造と過程	柴野助教授
〃	演習	〃	A. Vierkant: Kultur des neunzehnten Jahrhunderts und der Gegenwart.	重松教授
〃	演習	〃	T. Parsons: The Social Structure and Personality. 1964	柴野助教授
社会教育	研究	〃	機能主義社会学の立場から、日本人の社会的性格への接近法を検討する。	作田教授
〃	演習	院	家庭教育その他社会教育の諸問題を、独仏の文献によって演習を行なう。	姫岡教授

講 義 題 目

図 書 館 学	演習	院共	記録の発達と図書館——前年度に引き続き、下記をテキストし、記録の発達と図書館の関係を扱う。 本年度は近代の部を中心とする。 E.D. Johnson: Communication; an Introduction to the History of the Alphabet, Writing, Printing Books and Libraries. 2nd ed., 1960.	小倉助教授
教育行政学	研究	〃	教育行政に関する諸問題——当面の教育問題に関する教育行政学的研究。教科書を使用せず、随時若干のトピックを選択して考究を行なう。	相良教授
〃	研究	院共	教育と法規 (David: Educational Law を使用)	相良教授
〃	研究	〃	日本と西独における現代教育管理の考察。	持田講師
〃	演習	〃	仏書講読——Recommandation de l' UNESCO: Condition des enseignants.	相良教授
教育財政学	研究	〃	学校財政に関する研究。	山口講師

昭和42年度教育学部講義題目

科 目		講 義 内 容		教 官
A 部 門 教 育 学	講義		教育学概論—教育学の諸問題について概観を与える。	前田教授
	研究	院共	教授の諸問題	前田教授
	研究		人間形成における学校の役割	和田助教授
	演習	院共	J. Dewey: How We think.	前田教授
	演習		Th. Litt: Das Bildungsideal der deutschen Klassik und die moderne Arbeitswelt.	和田助教授
	演習		M.J. Langeveld: Einführung in die theoretische Pädagogik.	和田助教授
教育人間学	講義		教育人間学概論	下程教授
研究	院共	人間と超越（マイスター・エックハルトを中心にして人間の全体的存在構造を究明する。）	上田助教授	
研究	院共	ギリシヤの人間観	三井講師	
演習	院共	O.F. Bollnow: Die anthropologische Betrachtungsweise in der Pädagogik. を台本として実存哲学的立場の教育人間学的構造を明らかにすることにつとめる。	下程教授	
演習	院共	M. Scheler: Die Stellung des menschen in Kosmos. Scheler のテキスト用いて哲学的人間学の問題及基本構造を考察する。	上田助教授	
西洋教育史	講義		西洋教育史通説	篠原教授
研究	院共	十九世紀の教育学（ヘルバルトから）	篠原教授	
日本教育史	研究	院共	明治時代の思想と教育（明治初期の思想と教育との展開を相互に関連させながら人間像、国民像の変遷を中心に述べる）	本山助教授
研究	院共	院共	近世庶民教育史（昨年の続き）	竹中講師
西洋教育史	演習	院共	Frischeisen-Köhler: Bildung und Weltanschauung（昨年の続き）	篠原教授
日本教育史	演習	院共	日本近世思想史の講読—（国学，中でも本居宣長を中心とする）	本山助教授
演習	院共	院共	儒教倫理	平岡教授
比較教育学	講義		比較教育学概論—教育体制（思想運動，制度を含む）を自由主義体制と社会主義体制の代表国に典型を求めて比較分析し，その過程において比較教育学の目的研究方法性格を概述する。	池田教授
研究	院共	院共	比較教育学特殊問題研究—「大正デモクラシー」から「昭和ファシズム」に至る教育の過程を，ドイツのそれと比較して研究し，日本の教育の虚像と実像を明らかにする。	池田教授
研究	院共	院共	欧米各国の現代の教育体系の比較	原田講師
研究	院共	院共	最近の比較教育—最近の比較教育学の研究状況を概述し，その動向を分析する。	小林講師

講 義 題 目

比較教育学	研究	院共	比較思想論—比較思想研究につき、その具体例を東西にもとめて研究方法と問題を追求する。	上山助教授
〃	演習	〃	比較教育研究方法論の研究を、最新の英・米・独の専門書、専門雑誌の中に表われた傾向を辿って行く。	池田教授
〃	演習	〃	C.A. Anderson (ed.): Education and Economic Development. を中心として比較教育学の最近の特長ある展開である比較教育計画論を研究する。	加藤助手
B 部 門				
教育指導	講義	院共	教育人間学講義(下程教授)を以ってこれにあてる。	高瀬助教授
〃	研究	〃	社会化と個性化	石井助教授
〃	研究	院共	個人指導論—カウンセリングの理論及び方法を中心として。	蜂屋講師
〃	演習	〃	集団指導論—学校教育における小集団の機能を考察し、集団指導の基本的諸方法について研究する。	高瀬助教授
			英書講読 (A.T. Jersild: When teachers face themselves. 1955)	
教育課程	講義	院共	教育課程概論	鯨坂教授
〃	研究	〃	アメリカの大学カリキュラム—ハーバード・レポートを中心にして考察する。	小田助教授
〃	研究	〃	児童文化論	西村講師
〃	演習	〃	J.S. Bruner: The Process of Education.	鯨坂教授
〃	演習	〃	Noar: The Junior High school	小田助教授
C 部 門				
教育心理学	講義	院共	教育心理学概論	佐藤教授
臨床心理学	講義	〃	臨床心理学概論	倉石教授
視聴覚教育	研究	〃	視聴覚教育	苧阪教授
教育心理学	研究	〃	知能心理学	苧阪教授
産業心理学	研究	〃	視線の研究	苧阪教授
教育心理学	研究	〃	音楽心理学	梅本助教授
学習心理学	研究	〃	記憶心理学	梅本助教授
産業心理学	研究	〃	産業心理学	伊吹山教授
発達心理学	研究	〃	青少年心理学	野辺地講師
臨床心理学	研究	〃	精神分析	河合講師
発達心理学	研究	〃	小児発育生理	丸野講師
精神衛生	研究	〃	精神衛生	加藤助教授
特殊教育	研究	〃	精神薄弱児及び肢体不自由児の教育	伊藤講師
臨床心理学	演習	院共	臨床事例研究	倉石教授
教育心理学	演習	〃	コロキアム	倉石教授
発達心理学	演習	〃	文献講読	梅本助教授
人格心理学	演習	院共	独書講読	坂野講師
教育評価	演習	〃	統計演習	住田講師
発達心理学	演習	院共	仏書講読	牧 講師
教育心理学	実習	〃	初級実験	苧阪教授
教育評価	実習	〃	テスト実習	斎藤講師
臨床心理学	実習	〃	臨床初級実習	森野講師 船岡

京都大学教育学部紀要 XIV

臨床心理学	実習	院共	病院臨床	笠原講師 藤縄助教
D 部門 教育社会学	講義	院共	教育社会学概論	重松教授
〃	研究		現代社会と教育(E. Fromm, The Sane Society を テキストとし、本年度は Chap. 6 Various Other Diagnoses よりはじめる)	重松教授
〃	研究	〃	教育社会学の諸問題	渡辺助教 渡辺助教 浜口講師
社会調査	研究	院共	社会調査	橋本講師 野崎講師
教育社会学	研究		教育体系の構造と機能	柴野助教
産業社会学	研究	院共	産業社会学	重松教授
教育社会学	研究		人格形成の構造と過程	
〃	演習	〃	A. Vierkandt: Kultur des neunzehnten Jahr- hunderts und der Gegenwart.	
〃	演習	院共	G.H. Bantock: Education and Values. 1965	渡辺助教
教育社会学	演習		T. Parsons: The Social Structure and Personality. 1964	柴野助教
社会教育	講義	院共	社会教育概論—社会教育の社会的基盤に重点をおい て概説する。	姫岡教授
〃	研究		機能主義社会学の立場から、日本人の社会的性格へ の接近法を検討する。	作田教授
〃	研究		地域社会と社会教育	増田講師 小関講師
社会病理学	研究		社会病理学	姫岡教授
社会教育	演習		青年社会の講問題について、学生に報告、討論させ る。	
図書館学	講義	院共	図書館学概論—図書館発達の要因・図書館学上の主 要課題をとりあげて概説する。	小倉助教
〃	研究		図書館における資料構成—図書館資料について考察 し、資料構成過程の主要課題を研究する。	小倉助教
〃	研究		学校図書館とその利用指導—学校図書館の機能を中 心に考察し、利用指導の問題を研究する。	小倉助教
〃	研究		図書館資料の運用—運用上の主要課題を採り上げ、 特にレファレンス・ワーク、ドキュメンテーションな どについて研究する。	岩猿講師
〃	研究		地域図書館活動—特に公共図書館におけるその在り 方、青少年・児童に対する活動などについて研究する	高橋講師
〃	研究		図書分類法—図書分類法の実際について実習を交え ながら研究する。なお実習には下記を使用する。日本 十進分類法 (N.D.C.) 新訂7版。Dewey: Decimal Classification and Relative Index. 17th ed., 1965	井上講師
〃	研究		図書目録法—図書目録法の実際について、実習を交 えながら研究する。なお実習には下記を使用する。日 本目録規則 (N.C.R.) 1965年版。A.L.A. Cataloging Rules for Author and Title Entries. 1949. Rules for Descriptive Cataloging in the Library of Congress. 1949	高橋講師

講 義 題 目

図 書 館 学	演習	院共	記録の発達と図書館—前年度に引きつづき、下記をテキストとし、記録の発達と図書館の関係をとり扱う。本年度は近代の部を中心とする。 E.D. Johnson: Communication; An Introduction to the History of the Alphabet, Writing, Printing, Books and Libraries. 2nd ed., 1960.	小倉助教授
E 部 門 教育行政学	講義		教育法規概論—教育法規の意義および本質、特質、基本原理、体系、分類等に関する概論的講義。教科書「教育法規」使用。	相良教授
〃	研究	院共	教育行政に関する諸問題—当面の教育問題に関する教育行政学的研究。教科書を使用せず随時若干のトピックを選択して講究を行なう。	相良教授
〃	演習	〃	仏書講読—Recommandation de l' UNESCO: Condition des enseignants.	相良教授
教育財政学	研究	〃	学校財政に関する研究	山口講師
〃	研究	〃	学校調査	味岡講師
教育行政学	研究	〃	教育制度論	高木講師
〃	研究	〃	教育政策論	木田講師
〃	研究	院共	日本と西独における現代教育管理の考察	持田講師
教育財政学	研究	〃	教育財政に関する研究	奥田講師
〃	演習	〃	英書講読—E.G. West: Education and the State.	清水講師
	講義	(法共)	行政学	長浜教授
	講義	(法共)	行政法第一部	杉村教授
	講義	(法共)	行政法第二部	須貝教授
	講義	(法共)	労働法	片岡教授
	講義	(経共)	経済原論第一部	菱山教授
	講義	(経共)	経済原論第二部	杉原講師
	講義	(経共)	財政学	島 教授
教 職 科 目				
教育心理学			教育心理学	梅本助教授 高瀬助教授
教科教育法概説			① 創造的教育の課題 ② 学習と教授との関係 ③ 学習指導の諸方法	小田助教授
国語科教育法			① 社会科の性格	小泉助手
社会科教育法			② 小学校の社会科 ③ 中学校の社会科 ④ 高等学校の社会科	小田助教授
数学科教育法			物理・化学・生物・地学	奥川教授
理科教育法			42年度開講せず(隔年)	小林教授ほか 柏 教授
農業科教育法			文学部文学科フランス語フランス文学外人実習(演習)をもってこれにあてる。	安藤助教授
商業科教育法				
英語科教育法				
フランス語科教育法				

京都大学教育学部紀要 XIV

<p>ドイツ語科教育法 宗教科教育法 水産科教育法 教育実習 特殊教育実習 博物館学</p>	<p>(文共)</p>	<p>文学部文学科ドイツ語ドイツ文学外人実習(演習)をもってこれにあてる。 市内, 中学校, 高等学校において行なう。 大学院学生, 4回生をその対象として養護学校において行なう。 文学部「考古学序説」(講義)をもってこれにあてる。</p>	<p>武内教授 木俣教授</p>
---	-------------	---	---------------------------------------

昭和42年度 修士論文題目

氏 名	論 文 題 目
尾崎 ムゲン	明治前期における自由主義思想と教育——田口卯吉を中心として——
後藤 博一	ルターにおける人間と自由意志
田辺 和徳	ペスタロッチの人間観と教育
竹中 暉雄	外来教育思想受容形態の研究——日本ヘルバルト主義について——
堀 真一郎	デューイとニール——児童中心主義について——
米山 弘	ケルシェンシュタイナーにおける個性化の思想（彼の晩年の著書を中心とする）
LY KIM HOA	EDUCATION IN VIETNAM
杉林 隆	究極的価値の宗教的形態——報恩の価値志向性と史的近代——
青木 恒弘	まとまりの認知について——刺激次元の機能分析——
塩見 邦雄	Personality の実験的研究——脈拍法を中心にして——
福島 洋司	近代日本中等教育における社会的制限の発生
藤井 虔	自己概念の分析による適応の研究 ——現実自己と知覚された他者期待の discrepancy を中心にして——
古川 和子	知的損傷の研究——心理測定的面から——
松本 弘子	遊戯療法による変化に関する研究——C.A.T. と絵画の分析——
吉野 要	内観法における人格転換について
和田 セキ子	ことばの意味の変容過程の実験的分析 ——Semantic Differential 法にみる Verbal Satiation と Verbal Generation——

昭和42年度 卒業論文題目

氏 名	論 文 題 目
茂田 一義	吉田松陰の思想と行動（倒幕運動に於ける国家意識の成立）
山本 剛	「現代日本の教育構造」——その特質と史的背景——
高橋 正敏	スピノザ研究
林 純市郎	「E. フロムの性格類型学」
伊東 真実	キェルケゴールの倫理的現実と三段階説
有働 義彦	詩作の人間形成的意義—R. M. リルケに即して
上西 妙子	想像力の問題
岡部 高明	メイの不安理論について
喜田 ふみ代	集団の組織と見通し路線——旭丘中学校教育において——
真田 頌子	学業成績に及ぼす出生順位の影響
沢 邦夫	青少年をとりまく環境についての一考察

- 榛葉真人 マンハイムにおける教育と社会学
- 高垣忠一郎 受験生(高校三年生)の自己意識の分析
- 三好修 未開民族の自然観
- 中山史郎 技術科教育についての一考察
- 天野勝昭 学校制度改革論——後期中等教育の義務化——
- 今城孝男 「低開発国の人材開発」
- 今津孝次郎 主体性について——戦後「主体性論争」を中心に——
- 尹健次 「民族教育における人格の発達」
- 片岡優 比較教育思想序論——明治初期の教育思想の原態——
- 神尾雅也 教育権と専門職性
- 川畑英雄 機会均等と能力
- 木原義勝 マックス・ヴェーバーの宗教社会学における宗教と経済の相関
- 左近勝利 大衆社会の一考察——孤独な群衆の検討——
- 須藤紀生 トルストイと教育——教師像・人間像の探求——
- 関本昌隆 デューイの教育思想と論理学およびそれらの関連について
- 田上泰弘 「仮名の可読関の実験的研究」
- 滝内大三 大学の使命についての一考察——一般教養とは何か——
- 竹山栄治 能力主義の新しい展開
- 寺本峯祥 日本の近代化レディネスにおける教育の役割
- 徳田三千雄 レーニンの教育思想
- 中山征一 ナチズムの政治と教育——権力と自由——
- 野村一雄 学校経営概念の追求とそれに基づく学校組織論
- 春名修治 ヘンリー・バーナード研究序説
- 日名照子 カウンセリングにおける自己探索と正確な共感の相互関係——カウンセラーS氏の場合——
- 平田紘一郎 映像融合に関する実験的研究
- 福島陽子 日本の家族と家庭教育についての戦前と戦後における比較考察
- 藤下昭 現代社会における個人と教育
- 星合隆広 「文化とパーソナリティ」研究の一考察——その機能主義的方法の検討
- 増田智 教育基本法第四条二項——義務教育無償の論理——
- 三尾川友秀 過渡期としての青年期について
- 宮嶋邦明 知能測定における時間制限法の検討
- 宮地正美 民族文化論
- 村上健治 機能分析についての考察
- 村田繁雄 教育費の投資的側面
- 森田秀一 義務教育の始期について——五歳入学の検討——

山崎政江	中学生の依存性を中心とする発達的一研究
山田尚	大衆消費社会と流行
湯川良三	幼児における数の保存性概念の獲得
和崎信哉	現代社会におけるマス・メディア——マーシャル・マクルーハン理論の考察——
渡辺清臣	視線に関する実験的研究——写真判定法を中心として——
大麻南	N.K. クループスカヤの「政治教育活動の諸原理」について（疑問の解決と紹介のために）

編集委員 相良惟一 苧阪良二 渡辺洋二
高瀬常男 上田閑照
編集員 大沢春吉 大竹鑑 磯部卓三
田畑治 松村将 村田翼夫

昭和43年3月25日 印刷

昭和43年3月30日 発行

著者並
発行人 京都大学教育学部

代表者 高田喜三次

印刷所 内外印刷株式会社

代表者 坂本起一

京都市下京区西洞院七条南入

発行所 京都大学教育学部

京都市左京区吉田本町

Kyoto University Research Studies in Education

XIV

Contents

A Recommendation of the 3R's Education and a Comparative Historical Sketch of the 3R's Education in Modern European Countries	<i>S. Ikeda</i>	1
Die Persönlichkeitsentwicklung von geistig Behinderten	<i>T. Takase</i>	32
—Eine Feldforschung im Shigaraki-Heim (3)—		
Science of Man, Science of <i>Ningen</i> , Science of Society	<i>K. Sato</i>	39
Psychology of Dr. Matataro Matsumoto —Studies of the World History of Psychology (1)—	<i>K. Sato</i>	44
A Survey of the Repeaters in the Course of General Education of Kyoto University	<i>S. Kuraishi</i> <i>T. Sowanaka</i>	54
Some Characteristics of Psychotherapeutic Relationship at the Initial Interview	<i>O. Tabata</i>	76
A Function of Coding in Memory	<i>T. Komori</i>	89
A Rorschach Study on the Development of the Ego-functioning in Children	<i>Y. Idei</i>	100
Melvil Dewey and his "Three Genetic Papers".	<i>C. Ogura</i>	122
Some Ideas on the International Educational Administration	<i>I. Sagara</i>	136
Canon Law and Education	<i>K. Sato</i>	150
Résumé		167

The Faculty of Education, Kyoto University

March, 1968