

京 都 大 学

教 育 学 部 紀 要

XVII

論 文

教師の思想的系譜—実存主義・プラグマチズム・社会主義—
教育学の政治的役割—ヘルバルト教育学の比較史的考察試論—
教育への挑戦—沢柳政太郎博士の場合—
「反省的思考」・「探究」における“直接的なもの”
ストレス反応に及ぼす予期と防衛機制の役割
精神薄弱幼児の母親研究 —Q-技法をもちいて—
精神健康を概念化する一つの試み
Youth Service in Japan
マレーシアの教育政策と教育計画

欧 文 要 約
彙 報

1 9 7 1

京都大学教育学部紀要 XVII

目 次

論 文：

教師の思想的系譜 ——その一——	池 田 進	1
——実存主義・プラグマチズム・社会主義——		
教育学の政治的役割	竹 中 暉 雄	31
——ヘルバルト教育学の比較史的考察試論——		
教 育 へ の 挑 戦	鯨 坂 二 夫	64
——沢柳政太郎の場合——		
「反省的思考」・「探究」における“直接的なもの”	天 野 正 輝	80
ストレス反応におよぼす予期と防衛機制の役割	塩 見 邦 雄	96
精神薄弱児の母親研究	東 山 紘 久	113
——Q-技法をもちいて——		
精神健康を概念化する一つの試み	藤 井 虔	131
Youth Service in Japan	S. Shibano	144
マレーシアの教育政策と教育計画	村 田 翼 夫	160

欧文要約：	193
-------------	-----

彙 報：

年 表	200
昭和45年度教育学研究科講義題目	202
昭和45年度教育学部講義題目	206
昭和45年度修士および卒業論文題目	211

Résumé

A Comparative Study on Thoughts cherished by School Teachers.

SUSUMU IKEDA

I have argued here some topics on teachers' thoughts — namely the influences of existentialism, pragmatism and socialism upon school teachers in Japan. Recently in Japan, the teachers have been much influenced by existential educational thought, not only as their instructional guide lines, but as their ideologies. Existentialism emphasizes the subjectivity of teachers and students, but it sometimes is in danger of falling into pitfalls of anarchism. Therefore its weakpoints need to be corrected by theories of social control emphasized by socialism, and at the same time they need to be moderated by social adjustment theory of pragmatism.

Political Role of A Pedagogics

~A Study of the Herbart's Educational Theory~

TERUO TAKENAKA

Preface

This paper intends to study the Herbart's pedagogics, mainly its political meanings from its both sides, static and dynamic. In other words, we try to plead against the tendency that has underestimated or misunderstood the Herbart's pedagogics, by thinking its original political meaning and the real political role it played in certain historical scenes.

1 Herbart is unpopular

Generally speaking, he is not popular and some have labeled him as a political reactionary, others as an absolutist. If this is so, we cannot understand why the first marxist in Italy, A. Labriola, could say that he was influenced by Herbart.

2 Political attitude

The evaluation that he is politically indifferent or conservative is dominant, but from different point of view, that is to say, if we consider his attitude to the Kotzebue-murder and his theory on state and society, it is clear that it is not always right.

3 Theory on society

His theory on society is deduced from his original "Vorstellungpsychologie," and as a result the theory has the following features. (1) Society forms naturally for the natural nature of human being.

So it rejects the obedience to outside purposes, (2) Classes in a society are the result of the tentative balance formed naturally after mutual interactions between individual persons. Accordingly he insists that unreasonable interference and unjust suppression by a society is wrong, and that there is a probability of emerging of powers which are now under the threshold.

In this way he sets a brake to an intervention and arrogance of the existing society, then he again contradicts his theory on naturally forming society, and he asserts that we should intentionally construct an ideal society. This ideal society, so called "beseelte Gesellschaft," has somewhat a resemblance to the communistic society.

4 Theory on existing state

Considering related aspects of society and state, Herbart affirmed that a state has originally no determined organic principal element (Keim) and succeeded in making its existence relative. But about its function, he interpreted it as an organism and expected a limited but proper, independent and co-operative function of individuals.

5 Theory on ideal state

Based on personal reliance of people and ruled by a philosopher king who is cultivated through a strict discipline, such a Platonic republic is the ideal of Herbart in his political view. In order to construct a Platonic society, he suggests the possibility of educating the state by using his *Vorstellungspsychologie* which is the basis of educating man. His theory on society and state is based on the above psychology.

6 Theory on education

Qualifications of individuals who are to constitute the ideal society are as follows 1) to be independent and to behave by one's own decision, 2) to have unique individuality and to work as a part of the whole, 3) to understand the areas of others' activity, and to keep the total balance.

His educational theory develops around the education of the individuals with these qualifications. In order not to be controlled by existing states, he opposes strongly a national education, and he puts the basis of the educational system upon commune.

7 Is it a pedagogics of adjustment?

Though many educators in America consider the Herbart's pedagogics as the one of adjustment, it is not right.

8 Two witnesses about Herbart

A Nazist pedagogue, A. Baeumler, criticizes Herbart, and H. Nohl who blames the spiritual structure of Nazist-youth-organizations advocates the importance of recovering the "spiritual breathing" according the theory of Herbart.

Conclusion

For we Japanese who have been poisoned with the irrationalism and sensationalism through mass-media and others, Herbart's pedagogics stressing a rational thinking function is worthy of reinterpreting.

Challenge to Education.

~ On the Case of Dr. M. Sawayanagi

TSUGIO AJISAKA

Dr. M. Sawayanagi who held a post of president of Kyoto Imperial University, President of Imperial Education Association, vice Minister of Education was a fronteer of education at Meiji and Taisho period in Japan. He published many books and thesis about educational problems and thoughts, and contributed to the reform of Japanese education at that period not only about the principle of education but also the practice of its field. His theory and practice seems to me the challenge to education in the true means of the word.

Among his books I introduced chiefly "practical education." Because it is the master piece of his life work. In this book he discussed about the principles of education presented by outstanding scholars locating his own basic standpoint. He made an offer about the scientific point of view on the research of education instead of mere philosophical or mere meditative, romantic attitude. The word "practical" include the meaning of pragmatism which James used in his books and also it stands neer Dewey's experimentalism. In 1917 he established Seijo Elementary School. It is now developed to Seijo Gakuen and Seijo University.

We can say it was the educational experiment based on his principles. The learning method, school activity was neer Miss Parkhurst's Dalton Laboratory Plan. It's influence was very wide and strong on the whole Japanese elementary education at that time. His administrative thought was also democratic. Teachers, parents, pupils united very closely and did their best for the advancement of new education at Taisho period in Japan.

On "the immediate,, in Reflective Thinking or Inquiry.

MASATERU AMANO

Today, there are some criticisms on J. Dewey's theories of learning ; that is, he makes light of what is called "the immediate" in thought or perception of man. The purpose of this paper is to analyze the concepts of suggestion, imagination and intuition which are important factors of thinking and inquiry. Education, upon its intellectual side, is concerned with cultivating the attitude of reflective thinking and inquiry. So, leaning, J. Dewey says, is learning to think and must be learning as inquiry.

The function of reflective thinking or inquiry is to transform a forked-road, unsettled, indeterminate situation into a situation that is clear, coherent, settled, harmonious.

Data and ideas form the two correlative and indispensable factors of all reflective activities. Ideas are carried on by means of inference. Every inference involves a jump from the known into the unknown. It occurs via or through the suggestion. Namely the fundamental factor of it is the suggestions. So, it is necessary to study the suggestion to lead learning effectively. In this report, I will inquiry the sources, function and mechanism of it chiefly by J. Dewey's *How We Think* (1933) and *Logic-The Theory of Inquiry* (1938).

Anticipation and Defense Mechanism Relating to Psychological Stress.

KUNIO SHIOMI

Two characteristics of anxiety are known. One is the direct response and the other is the anticipatory response to the stimulus arousing anxiety. With respect to the studies of anxiety Miller, Mowrer and others conceive it as a drive acquired by learning and Lazarus, Spielberger and others study it from a point of cognition. In this experiment, according to the latter group of studies, the role of anticipation and defense mechanism in anxiety are studied.

In order to induce psychological stress, three kinds of photographic pictures are used. These are; (I) neutral stimulus—a picture of an automobile or a train, (II) moderate stimulus—a picture of a car accident, (III) extreme stimulus—a picture of the damaged human body is shown, this picture is expected to provoke disgust. To examine the role of anticipation numbers are presented before the pictures: 1 for (I), 2, 1 for (II), 3, 2, 1 for (III). At the same time physiological indicators are taken from amplitudes of plethysmograph and arterial pulses; also self ratings about psychological stress are taken.

From the results of this experiment the physiological changes in anticipation are equal or even greater than those at the moment of stimuli. This shows the importance of the role of anticipation in anxiety. Furthermore the differences in the physiological and psychological changes of the individuals are considered to be a manifestation of the degree of defense mechanism. The anxiety drive appears to exist and indeed play a significant role in personality characteristics.

Studies on the mothers of mentally retarded young children

HIROHISA HIGASHIYAMA

This study investigated the influences of the group counseling upon the mothers' feelings and attitudes towards their retarded children from Q-sorts (self and ideal mother). At first Rogers' hypothesis that counseling results in a decrease self-ideal discrepancies has been tested. The hypothesis was not supported. This finding was discussed in relation to different conditions between Rogers' research and

Résumé

today's. New 6 hypotheses have been drawn from the discussion and tested. These hypotheses were almost supported. Significant relation was not found between "adjustment" and the self-ideal congruence. The factor analytic investigation was carried out studying the meanings of the group counseling and the relationship between "adjustment" and self-ideal congruence. It revealed 3 significant factors from self-sorts and 2 factors from ideal-sorts at the pre-counseling, and revealed 2 factors from self-sorts and 2 factors from ideal-sorts at the post-counseling. The result indicated a positive correlation between self-ideal congruence and acceptance of the reality and constructive efforts. Most of mothers were able to drop their defense and to be more psychological well-being over group counseling. There were a few mothers, who were more open, they had more negative and desperate feelings towards their children. This finding suggested that group counseling has not always positive effects. This problem is worthy of further study.

AN ATTEMPT TO CONCEPTUALIZE "MENTAL HEALTH"

KEN FUJII

Purpose: It seems that the method of defining the term of "mental health" within a single theoretical frame is more advantageous in some respects than the customary method. The purpose of the present study is to have clinical psychologists as judges define "mental health" with constructs of Murray's personology, to discuss the theoretical validity of this definition (Survey 1), and to test its effectiveness in discriminating factors thought relevant to mental health (Survey 2).

Method: The scale which is constructed with 20 abbreviated statements of Murray's "desires and effects" of 20 basic manifest needs was used to rate on 11 points. The author sent the scale to the 204 clinical psychologists, asking them to response it. 67 judges' ratings were pooled as an ideal ratings, on the basis of which "mental health" was factor-analyzed and conceptualized. Then, 70 responses to the same scale by the women's college students were compared with the ideal one. In addition, 42 male students were asked to rate themselves with the same need statements. The relation between the deviation of self-rating from the ideal and P-F Study, CAS, and the Intelligent Creativity Scale was discussed.

Result: (1) In describing the term of "mental health," judges organized personality functions in the following pattern: growth and self-actualization, impuls acceptance and expression, maintenance and defense, and self-punishment and aggression to other.

(2) The rating of the judges was different from one of the women's college students on each need item of the scale, but both the estimations of the judges and the women's college students were quite similar to each other on the whole pattern in terms of rank correlation.

(3) Subject group of small deviation showed more desirable self-defense mechanism, less anxiety,

better originality and flexibility.

Youth Service in Japan

SHOZAN SHIBANO

The word *youth service* is not common in Japan. This means that the viewpoint of helping youth through youth service is not yet fully approved by people. Most Japanese are likely to consider the process of helping others as an educational process rather than a social service process. They are apt to adapt traditional educational concept when they think of providing helping-services for youth. Therefore it is very important for us to learn of youth service in advanced society as United Kingdom.

This treatise is concerning some problems of youth services in Japan.

- I. A short history of youth education
- II. Present situation of youth
- III. Voluntary associations and group participation
- IV. Development and activities of the circle
- V. Youth centre
- VI. Aims and programmes of youth centres
- VII. Some problems of youth services in Japan

Educational Planning and Policy in Malaysia

YOKUO MURATA

Nowadays in Malaysia there can be seen the new trend of nationalism. Malaysians want to make their country truly independent. Observing Malaysian nationalism, I was able to recognize two characteristic phenomena. One is that Malaysians are trying to eliminate influences inherited from years of British colonial rule. The other is the movement to "Malayanization." Malays are receiving priority from the present government in the pluralistic Malaysian society constituted of Malays, Chinese, Indians, and other peoples. At present nationalism in Malaysia seems to be directed to this goal of Malayanization. And education is regarded as an important means in achieving this nationalistic end.

In the first chapter I describe the development of national education, summarizing the history of an educational policy which in fact was irrational in its basis.

The second chapter shows how educational planning has been integrated into Malaysian national economic development plans. In this instance I introduce material concerning manpower planning in the first Malaysian National Economic Plan of 1965. At the same time the method of manpower

Résumé

planning is described through analysis of the long term educational plan of the Higher Education Planning Committee which was organized in 1962.

In the last chapter I point out problems involved in educational planning. I think one of the most important functions of educational planning is to influence in a positive way the many demands of society so as to ensure harmony between the economic need for various types of qualified manpower and particular individual needs and expectations from education.

Educational output, even for more purely economic ends, cannot be measured simply by mathematical tools employing such devices as input-output macro models or educational investment indicators. Not only is this inadequate in measuring economic benefits. In human terms, individuals usually demand an education which develops their abilities and skills and, more important, their political and cultural life.

In a political sense, the language problem will become increasingly important because each of the different ethnic groups which make up modern Malaysia prefers its own language as a medium instruction. But for the sake of national unity the government wants to limit the language of educational instruction to one. The problem of illiterates and drop-outs will naturally have to be approached in terms of raising general cultural standards.

In my judgment, educational planning should employ additional standards, besides ones, in measuring achievement. In particular, reference should be made to cultural and political factors current in Malaysia. But educational planning is something quite different from educational policy. Ideally, the former is rational; whereas the latter is almost always irrational. However if educational policy in a developing country like Malaysia makes use of rational educational planning, it can greatly aid the cause of modernization. In this sense, educational planning would have the effect of helping such a society develop economically, socially and culturally.

昭和45年度 教育学研究科講義題目

※印は大学院を主とした授業であるが、学部学生の受講も可

科 目	講 義 内 容	教 官
教育学専攻 教育学	※特論 教育作用の構造——教育の過程、教育の原理について考察する。	前田教授
〃	※特論 児童研究の問題点— Pädagogik との関連における Pädologie の課題と方法について考察する。	和田助教授
〃	※特論 教育における自由の問題と教育の内容—前半では教育における自由の問題を Academic Freedom との連関において考察し、後半では Progressivism と Essentialism とのからみ合いの中において教育内容の問題を論究する。	稲葉講 師
〃	※課題演習 E. Spranger の諸論文を読んで教育目標について考える。	前田教授
〃	※課題演習 前年度に続き Langeveld: Studien zur Anthropologie des Kindes を中心にして子供の世界の意味と指導の原理を考察する。	和田助教授
教育人間学	課題演習 Heidegger と Jaspers —諸論文の訳読解釈をしながら、人間存在の自覚の問題を究明する。	上田助教授
〃	※特論 最近のアメリカ合衆国に於ける教育哲学について—アメリカ教育哲学の新しい動向、新実在論・分析哲学・実存主義について考察し、人間教育と科学教育、教育における価値等の問題を究明する。	岡本講 師
〃	※課題演習 カントの実践哲学—Grundlegung zur Metaphysik der Sitten 及び Kritik der praktischen Vernunft の諸章を読解しながら、実践哲学の観点からカントに於ける人間存在の把握を研究する。	小熊講 師
日本教育史	※特論 明治時代の政治と教育——（前年度のつづき）明治時代の教育の制度的、思想的形成と、官僚制の成立、法制の確立、政治的諸問題との関連をあきらかにし、同時に官僚政治家の教育思想を考え、その思想が明治の教育のなかにどのように具体化されたかを解明する。	本山助教授
〃	※特論 儒教思想の研究—論語の解説と近世日本儒者の論語解釈を紹介し、論語を通してみられる儒教思想の本質をあきらかにする。	平岡教授
〃	※課題演習 洋学思想に関する資料講読—主として洋学に触れることによって、どのような価値観、人間形成が行なわれたかを考えたい。なお、講読資料について研究発表と討論を行なう。	本山助教授
〃	※課題演習 日本教育史の課題と方法—従来の日本教育史の研究書を検討し、その課題と方法を解明批判し、新しい展望を考えたい。	本山助教授
西洋教育史	※特論 歴史的教育学——教育を歴史的に捉えようとする学の歴史（文化教育学）	篠原教授
〃	※特論 ルネッサンス期英国の教育—この期に起った「教育革命」（中・高等段階における量的・質的大変革）を、ヒューマニズムの定着過程として捉え、政治的・社会的諸関係との関連のもとに、とくに思想の制度化の局面に着目しつつ論究する。	岡田講 師
〃	※課題演習 近世以降教育学の展開—Ratke: Memorial, pestalozzi: Abendstunde eines Einsiedlers Kriek: Pädagogik und Erziehungswissenschaft. 等を用いる予定。	篠原教授

講 義 題 目

比較教育学	※特論	比較現代教育思潮——実存主義とマルクス主義を両極とする現代教育思潮の交錯状況を比較分析する。	池田教授
〃	※特論	仏国の公教育体系の成立と発達— 1. アンジャン・レジーム期の教育状況 2. 革命期における近代的公教育の組織作業 3. 産業革命と公教育体制の確立 4. 第三共和制下の公教育の整備 5. 第一世界大戦後の教育改革 6. 第二世界大戦後の教育改革の動向と現状	松島講師
〃	※特論	アメリカ近代教育体系の比較研究—合衆国の教育史が西欧伝統からの脱却と固有の制度形成の過程であり、歴史の各断面において、多様な流入移住者の本国の教育を反映していることを比較史的に論究しながら、アメリカ近代教育体系の成立を考察する。	川崎講師
〃	※特論	現代教育制度の比較研究——主要諸国における後期中等教育以上の段階の教育制度の特色を概観し、その比較考察を通じて、各国の教育改革の動向を明らかにする。	沖原講師
〃	※特論	労働教育思想の比較考察—生産労働を人間存在の基底および社会発展の源泉としてとらえる。社会現象としての教育は必然的に生産労働と一定の関係を結び、そこから教育現実の総体が具体的に規定される。この生産労働と教育との結合関係を近代資本主義発達史と対応させつつ、思想的に開明し、現代の課題を追求する。	柳講師
〃	※特論	集団主義教育—クループスカヤ、マカレンコの集団主義教育理論をわが国の集団主義教育との関係について論ずる。	小川講師
〃	※特論	ソビエト教育学の諸問題——レーニン、クループスカヤ、マカレンコなどソビエト教育学の形成と発展および現状の若干の問題点につき述べる。	杉山講師
〃	課題演習	現代教育改革の諸問題の研究—教育の各領域（小・中・高等教育、社会教育など）における教育改革の方向および問題点を参加者共同研究して分析研究する。上記各特論とは関連関係をもって研究が進められる。	池田教授
教育指導	※特論	教育における発展と評価——人格の成長・発達の諸相を教育的人間関係ならびに教育評価の基本構造との動的連関把握のもとで、明らかにしようとする。	高瀬助教授
〃	※特論	人格理論と人格研究——人格についての諸理論ならびに諸研究法を人格心理学的に展望し、あわせて人格の教育心理学的概念構造と認識構造とを明らかにしようとする。	高瀬助教授
〃	※特論	発達保障の諸問題——前期においては主として、発達侵害をすすめてきた差別の歴史的解明をおこない、後期においては主として、全面発達をめざす教育運動の成果についてのべる。	田中助教授
〃	※課題演習	教育における発展と評価——特論において展開した諸問題についてのディスカッションならびに、関係諸問題と諸文献についての研究発表を行なう。	高瀬助教授
〃	※課題演習	人格理論と人格研究——特論において展開した諸問題についてのディスカッションならびに、関係諸問題を諸文献についての研究発表を行なう。	高瀬助教授
教育課程	課題演習	教育課程構成の諸問題——特に目標設定の課程を中心に演習を行なう。（修論指導を含む）	鯨坂教授 小田助教授

京都大学教育学部紀要 XVII

教育課程	※特論	教育の内容について——主として Essentialism の立場から解明する。	鯨坂教授 小田助教授
〃	※特論	デューイと進歩主義の教育思想—デューイ教育思想の本質と進歩主義の教育思想との関連と相異について考究する。	上寺講師
〃	※特論	児童文化論—児童文化の歴史的・社会的背景を検討し、その本質に及ぶ。	中川講師
〃	※特論	「マルクス主義的教育学原論の諸問題—ソ連における場合」	矢川講師
〃	※講読 演習	Spencer, Education. をテキストとして使用し、その教育思想について考察する。	寛田教授
教育方法学専攻 教育心理学	※特論	視線の研究—視るという行為の中にみられる人格の片鱗。すべての視覚情報は視線を逆流して大脳への入力となる。ここに眼球運動研究の意味を求めて、1. 視覚過程 2. 情報探索装置 3. 視線の記録法 4. 文字と視線 5. 図形と視線 6. 学習過程と視線 7. 注視行動の種々相などについて最近の研究をさぐる。	芋坂教授
〃	※特論	環境論—遺伝との対語としてでなく、人間行動に影響する環境の作用を考察する。その作用を生物・心理・教育社会の諸学の成果に求め、環境科学の成立を指向する。1. 環境の意味 2. 環境の種類 3. 物理・生物・心理学的環境 4. 教育・社会学的環境 5. 環境的存在 6. 環境論より環境科学へ。	芋坂教授
臨床心理学	※特論	心理療法における悪の問題—心理療法の実際場面においては、一般に悪とみなされる事象、たとえば殺人・盗みなどを取扱わねばならぬときがある。それらにどのように対処するか。また、それらの心理的意味は何かなどについて考察する。	河合講師
〃	課題 演習	論文指導を主な内容とするコロキウム	倉石教授 芋坂教授 梅本教授 坂野助教授
〃	課題 演習	臨床事例研究—各自経験した治療事例を持ちより、報告及び討議を行なう。	倉石教授
発達心理学	課題 演習	D. Elkind Flavell: Studies in Cognitive Growth をテキストとして Piaget 関係の文献を読む。	梅本教授
臨床心理学	講読 演習	臨床文献講読—臨床心理学及び関連領域における内外の諸文献を課題別に探索し、報告及び討議を行なう。	倉石教授
教育心理学	講読 演習	生理心理学文献講読—「行動と言語」のかかわり合いに関係した文献を読む。関連領域・知覚・学習・思考・臨床心理学。	坂野助教授
教育評価	※課題 演習	数理心理学演習—統計的多変量解析の諸方法のうち、心理学において利用されている解析法を中心にのべる。	生沢講師
臨床心理学	実習	病院演習	笠原助教授 藤縄助教授
〃	※実習	集団心理療法—題目：エンカウンター・グループの研究、内容：エンカウンター・グループ、センシティビティ・トレーニング、Tグループ、人間関係訓練など、さまざまな呼称で呼ばれている人間関係の促進と変革の技法を考究。7月中旬の集中的ワークショップによる経験的学習による。	畠瀬講師
教育社会学	特論	教育と社会変動—社会変動に関する諸学説を検討し、教育と社会変動との関連を明らかにする。	渡辺助教授

講 議 題 目

教育社会学	特論	人格形成の社会学——青少年問題とユース・サービスに焦点をあてて論ずる。	柴野助教授
〃	※特論	理論社会学と教育現象へのアプローチ—現代の代表的な理論社会学の幾つかの立場を検討し、教育現象の分析的説明への適用を考察する。	橋本講 師
教育社会学 社会教育 図書館学	※課題 演習	教育社会学、社会教育及び図書館学の諸問題—問題解明の方法に重点をおいて演習を行ない、論文の作成に役立てる。	姫岡 教授 小倉 教授 渡辺助教授 森口助教授 柴野助教授
社会教育	特論	自我形成の社会的条件—自尊心を中心とする自我形成の社会的条件を検討し、日本人における自尊心体系の特殊性に及ぶ。	森口助教授
図書館学	※特論	メルビル・デュイの教育実践——図書館史上に偉大な業績をとどめたデュイ (Melvil Dewey, 1851-1931) の特に「コロンビア大学時代」における教育実践を対象とする。	小倉教 授
教育行政学	特論	Anderson-Bowman: Education and Economic Development を使用し、教育と経済との関係について考究する。	相良教 授
〃	※特論	学校経営論——近代的経営論の見地より学校経営を論ずる。	伊藤講 師
〃	※特論	教育法学と教育裁判—「教育権」は、現下の日本では教育界と法の世界とで並行的に多く語られている。しかし教育裁判の妥当な解決のためには、「教育権」を中心とする「教育法」に関し、その独特な法論理を十分に分析しておく必要がある。そのような手法で伝統的な法律学をふまえつつ、新しい現代の法学としての教育法学づくりを試みることにしたい。その際、欧米教育法の歴史や学力テスト裁判など、教育科学的にも興味ある素材をできるだけとりあげるし、また、法論理分析の法律学的手法は、教育研究者にも必ず示唆するところがあると思われる。	兼子講 師
〃	※課題 演習	教育行政学の諸問題——当面の教育行政上の諸問題について、演習形式により研究、討論する。	相良教 授 兵頭助教授
〃	課題 演習	論文指導	相良教 授
〃	※課題 演習	イギリスの教育政策—教育政策についての基礎理論を検討したのち、1944年教育法以後のイギリスにおける教育改革の動向を、わが国の現状と問題点に照しつつ、考察する。(適宜、英語文献を使用)	兵頭助教授

昭和45年度 教育学部講義題目

※印は学部学生を主とした授業であるが、大学院生の受講も可

科 目	講 義 内 容	教 官
A 部 門 教 育 学 〃 〃	講義 講読 演習 課題 演習 教育学概論——教育学の諸問題について概観を与える。 H. Röhr: Erziehungswissenschaft und Erziehungswirklichkeit. 教育科学の理解と語学練習を兼ねて集中的に行なう。 J. B.Klink: Gegenwartspädagogik. をテキストとして教育学研究の領域について解説と討議を行なう。	前田教授 和田助教授 和田助教授
教育人間学 〃 〃 〃	講義 講読 演習 ※講読 演習 課題 演習 教育人間学概論——人間存在とは何かについて現代哲学を参照しつつ、又東西の人間観の対比をも考えながら講読する。 Bollnow: Die Macht des Worts—訳読の訓練をしなが 「言葉と人間存在」の問題を考える。 Bergson: Le Rire—学部各コースの希望者に対するフランス語訳読の訓練をする。 ケルケゴール研究—ケルケゴールの諸著作(翻訳)を解釈しながら、人間の実存的自覚の問題を討議する。	上田助教授 上田助教授 太田講師 皇講師
日本教育史 〃 西洋教育史	講義 ※特論 講義 近世教育史概説——藩校教育の変遷を概観し、明治教育への関連を考える。 近代日本における教師像の変遷—教員養成制度と教員の倫理、教育観の形成との関連を考える。 西洋教育史通説——古代から近代に至る西洋の教育の歴史を概説する。	本山助教授 海原講師 篠原教授
比較教育学 〃 〃 〃	講義 ※講義 ※講読 演習 ※講読 演習 比較教育学概論——比較教育学の定義・操作過程・課題・アプローチの諸視点を論ずると共に世界の教育体系の概説と、その発展の動向を比較考察する。 国際教育学の諸問題——比較教育学との関連において国際教育学の問題状況を研究し、国際教育学の定義・範囲・史的展開につき概説する。 比較教育学の科学性の研究——Noah and Ackstein: Toward a Science of Comparative Education, 1969. を中心として論究し、比較教育学の科学体系のいとぐちを求める。(本年度内テキストを完読する) ソビエトの教育文献を N. A. Konstanchnov: Istoriya Pedagogiki. を中心に研究講読する。	池田教授 池田教授 池田教授 杉山講師
B 部 門 教 育 指 導 特 殊 教 育	講義 講義 教育課程指導概論—前期では教育内容の構成原理についてその歴史的・社会的教育哲学的立場からの解明を試み、日本の教育課程の諸問題に及び後期ではガイダンスの目的ならびに意味を展望しつつ、その方法論および技術について考察する。 障害児教育概論——前期においては、特殊教育制度の歴史と、そこで形成されてきた教育内容あるいは障害児についての諸研究が、いまだのような変革期に来ているかをのべる。後期においては、教育の対象外とされている子どもたちの教育権を保障する教育運動のなかで、子どもたちにどういふ発達を実現しているかをまとめ、今後の障害児教育とそれをすすめる諸研究について考察する。	鯨坂教授 高瀬助教授 田中助教授

講 義 題 目

精神衛生	※講義	精神分析と実存分析—精神分析は神経症者への精神療法的接近（とりわけ自由連想法と夢分析）をとおして「意識生活と無意識界との力動的関係」を明らかにし、さらにこれが個人の生活史と深く関連していることを示してきた。しかし、ここで精神分析がややもすれば、人間を「心的装置」として機械論的に説明してきたことは否定できない。そこから「人間が Psyche だけでなく、実存のない手としての Geist をも有し、一回かぎりの生活史を企てていく」という側面が、実存分析派によって省りみられてくることになる。このような問題を中心に論述していく。	荻野 講師
〃	※講義	学校精神衛生—まず、「精神衛生」の概念の検討からその本質・基準などへのアプローチを試み、さらに、それを基礎として、学校精神衛生の諸相、教育指導と精神衛生との関連にいたり、とくに学校教育に即して、個人指導の中核としてのカウンセリングと精神衛生との関連をとりあげる。その間、主にバズ討議で講義各章のフィードバックを行ない、カウンセリングの分野では他にロールプレイ・録音聴取等の方法も加える。	石井助教授
教育指導	課題演習	教育における実践的研究法—教育現実の解明にアプローチするにあたっての種々の実証的研究法について検討をおこない、教育実践を展開し、かつ、それを理論的に再構成するにあたっていかなる方法論が必要かを追求する。	高瀬助教授 田中助教授
教育課程	講義	教育課程指導概論—前期では教育内容の構成原理についてその歴史的社会的教育哲学的立場からの解明を試み日本の教育課程の諸問題に及び後期ではガイダンスの目的ならびに意味を展望しつつ、その方法論および技術について考察する。	鯨坂教 授 高瀬助教授
〃	※課題演習	学力論について、昨年度に引続き共同研究として行なう。その内容は大学院特論（鯨坂・小田）と関連をもたす。	鯨坂教 授 小田助教授
〃	講読演習	J. Dewey の my pedagogic Creed. その他二、三の著者の一部をテキストとして使用し、経験主義教育の基礎原理を特にその認識論に視点をおいて検討する。	天野助 手
C 部 門 教育心理学	講義	教育心理学概論—教育測定及び評価の概説を主とする。1. 測定と評価の意味 2. 教育測定略史 3. 測定法の種類 4. 評価の理念 5. 測定と評価の関係 6. 行動の評価 7. 測定評価のシステム化 8. 教育心理学の諸問題。	苧阪教 授
〃	※講義	視聴覚教育概論—1. 視聴覚教育とは何か 2. コミュニケーション・モデル 3. 視聴覚情報受容過程 4. 視聴覚教育の方法 5. 映像と言語 6. TV と映画教育 7. TM と PL 8. 教育工学の展開、なお、時間があれば表現技術の実習を行なう。	苧阪教 授
臨床心理学	講義	臨床心理学概論—臨床心理学の意義、適応異常の機序と症候、診断の諸問題、心理療法の概観、及び教育と臨床心理学との関連について論ずる。	倉石教 授
発達心理学	※講義	発達心理学概論—発達心理学の基本的知識の理解をめざす。	梅本教 授
学習心理学	※講義	学習心理学概論—学習心理学の基本的知識の理解をめざす。	梅本教 授
教育心理学	講義	教育心理学概論—児童・青年期を対象とした、1. 成長と発達 2. 学習 3. 人格と適応 4. 評価の領域を概説する。	坂野助教授

京都大学教育学部紀要 XVII

社会心理学 精神衛生 教育心理学	講義 講義 課題 演習	社会心理学概論(心理学Ⅲ) 精神医学概論(生活科学Ⅱ) 心理学入門(コロキウム)——Cコースにおいて研究を進めていくために必要な初歩的知識の理解をめざす。	木下助教授 藤縄助教授 芋阪教授 倉石教授 梅本教授 坂野助教授
産業心理学	課題 演習	人間工学演習—1.人間工学とは何かを問い 2.人間工学研究の概観を得て 3.課題「首から上の人間工学」のもとに演習を行なう 4.学習活動中の人間行動の測定と分析 5.能率的な学習工学条件の検討 6.学習装置としての両腕と頭部の運動系の設計, などについてグループ実習(文献紹介・計測・設計・実験)を行なう。	芋阪教授
発達心理学 教育心理学	課題 演習 講読 演習	発達心理学文献講読(英)—教育心理学の研究の基礎としての基本的概念の理解と文献活用の方法について演習を行なう。 教育心理学文献講読(独)—心理学入門書の文献講読, 文献題目(予定) Roracher, H. Einführung in die Psychologie. Wien, Urban & Schwarzenberg, 1960.	梅本教授 坂野助教授
臨床心理学 教育心理学	※実習 実習	臨床実習——カウンセリング班, 遊戯療法班, 投影法テスト班に分れて実習する。 心理学基礎実験演習—心理学の基礎的実験法(調査, テストなどを含む)の意義を理解し, 主な手法を習得することを目的とする。実施にあたっては文学部および教養部の関係教官の援助をうけることがある。	斉藤講師 森野講師 森野講師 坂野助教授 千原助手 東山助手
教育評価	実習	統計実習——基礎的な統計の習得をめざす。	住田講師
D 部門 教育社会学	講義	教育社会学序説——教育事象への社会的なアプローチの仕方と課題領域の体系的な説明を行なう。	渡辺助教授
〃	講義	社会学概論	池田教授
〃	講義	社会的葛藤と逸脱行動——参考文献 A. Coseriu, the Function of Social Conflict. など。	柴野助教授
〃	講義	社会調査——社会調査の基礎理論と諸技法を解説する。	浜口講師
〃	講義	産業社会学—産業社会学の基礎理論とその具体的な展開, 特に現代工業社会における技術・組織・管理の発展と人間疎外について論述する。	野崎講師
〃	講読 演習	フランス語の社会学文献講読。	柴野助教授
〃	実習	社会調査——調査の企画と実施, 資料の整理集計と解釈の作業過程についての実習。	渡辺助教授
社会教育	講義	社会教育概論——社会教育の主要な課題領域の現状と問題点を概観する。	森口助教授
社会心理学	※講義	社会心理学——前年に引き続き, Klineberg の「社会心理学」の後半の部分を, 同書を基本にしながら補説する。	姫岡教授
社会病理学	講義	社会病理学概論——社会病理学の基礎理論及び犯罪・非行・家族解体・マイノリティ・グループに対する差別と偏見などの問題について概説する。	徳岡助手
広報学	講義	広報学概論—マス・コミュニケーションの過程・効果・社会的機能について概論を行なう。	津金沢講師

講 議 題 目

社会教育	課題 演習	青年社会学の諸問題——青年社会学に関する諸問題を受講者に分担研究させ、その結果の発表・討論を行なう。	姫岡教授
	〃 ※課題 演習	現代日本における社会教育の現状と課題——都市化や技術革新等の社会変動に対応した社会教育の現状と課題を中心に研究する。課題設定・研究文献等は、学生の問題意識を優先させ討論によって選択する。	森口助教授
	〃 ※課題 演習	同和教育—国民教育運動の視点より—同和教育の歴史と現状を、国民教育運動の視点より研究する。	西講師
図書館学	講義	■図書館学概論——図書館学思想の系譜をたどり、本質的課題とされるものについての概説を行なう。	小倉教授
	〃 講義	記録文化—記録文化の発達を図書館史との関連において取り扱う。	小倉教授
	〃 講義	記述と標目—図書目録法上の基本課題である記述と標目の問題から、目録法一般を取り扱い、あわせて事例演習に及ぶ。	森講師
	〃 講義	主題と形式—図書分類法の中心課題としての、図書のもつ主題と形式の問題から、分類法の一般を取り扱い、あわせて事例演習を行なう。	井上講師
	〃 講義	地域図書館活動—特に地域社会に対する公共図書館活動の位置づけ・形態・方法などを中心課題とする。	高橋講師
	〃 講義	参考活動—図書館資料の活用に関連して、特に利用者に対する積極的な直接援助、その活動形態を中心課題とし、あわせて事例演習を行なう。	岩猿講師
	〃 ※課題 演習	パブリックライブラリーの確立—19世紀中葉における Public Library の制度的確立は、教育・文化史上の重大な事象であるが、その社会的背景をここでは対象とする。関係基本資料につき各自検討の上順次発表し討論を行なう方法をとりたい。	小倉教授
E 部門 教育行政学	講義	教育行政学概論——教育行政の意義・種類・内容・特質・基本原理、教育行政の組織、教育行政の作用、教職員人事行政等について考究する。	相良教授
	〃 講義	教育財政学概論	山口講師
	〃 講義	青少年行政概論	味岡講師
	〃 ※講読 演習	Dielininkaitis—L'etat et La Libelte Scolaire を使用。	槽良教授
	〃 ※講読 演習	OECD, “Organisational Problems in Planning Educational Development”: 教育と経済成長との関連およびそれが提起する政治上、教育上の諸問題を、上記の著作を通して検討する。	兵頭助教授
	〃 課題 演習	教育行政学の基本問題—教育行政学の研究方法や対象領域を概観しつつ、基本的な重要問題をひき出して考察する。演習形式をとることによって、各自が自己の関心領域を定め、問題点を深めてゆくよう配慮したい。	兵頭助教授
	(法共) 講義	行政学	長浜教授
	(法共) 講義	行政法第一部	須貝教授
	(法共) 講義	行政法第二部	杉村教授
	(法共) 講義	労働法	片岡教授
(経共) 講義	経済原論	菱山教授	

京都大学教育学部紀要 XVII

(経共) (経共)	講義 講義	経済原論各論 財政学	平田講 師 島 教 授
教 職 科 目 教科教育法概 説 国語科教育法 社会科教育法 数学科教育法 理科教育法 農業科教育法 商業科教育法 英語科教育法 ドイツ語科教 育法 フランス語科 教育法 教 育 実 習 特殊教育実育 博 物 館 学 (文共)		① 創造的教育の課題 ② 学習と教授との関係 ③ 学習指導の諸方法 ① 社会科の性格 ② 小学校の社会科 ③ 中学校の社会科 ④ 高等学校の社会科 物理・化学・生物・地学 45年度開講(隔年) 文学部文学科ドイツ語ドイツ文学外人実習(演習)をもって これにあてる。 文学部文学科フランス語フランス文学外人実習(演習)をも ってこれにあてる。 市内・近郊の中学校・高等学校において行なう。 養護学校において行なう。 文学部「考古学序説」(講義)をもってこれにあてる。	寛田 教授 山本助 手 米田講 師 一松教 授 香月教授他 柏 教 授 橋本助教授 安藤助教授

昭和45年度 卒業論文題目

氏 名	論 文 題 目
浅田 育 宏	社会教育学的見地から見たマスコミュニケーション
竹村 正 祥	Colin Wilson の「アウト・サイダー」について
望月 軍 彦	オルテガ・イ・ガゼに関する研究
梅田 修	同和教育と進路保障
小川 智	「想像力」について
木下 健 一	容積派派基線の自発性誘発性変動についての一研究—反応時間との関連において—
塩原 史 朗	長州藩における天保改革と教育
園田 英 弘	分析的行為理論の成立過程—初期 Parsons の根底的解明—
田中 純	未来社会における教育—大衆化のもたらすもの—
富岡 昌 俊	大衆芸能—特に落語—と社会との関係
吉川 泰 正	「主体性」—問題提起—
浅野 広 三	少年非行について—対策としての少年法改正
吉沢 義 則	教育権に関する—考察
赤松 栄	青年期における Body Cathexis の発達の研究
井ノ口 淳 三	コムニウスにおける国民的学校教育の構想
大谷 玉 枝	達成動機の研究—自我関与度の異なる教示の効果について
大西 啓 子	現代社会教育をめぐる理念と現実
岡本 研 二	体育・スポーツ活動の教育的考察
織田 博	教育に関する国家関与について
加藤 恵津子	現代家族の機能についての—考察
河合 均	大学の自治と管理運営
川島 基 雄	ジャズの歴史とその社会的背景
河原 尚 武	生活綴方教育の再認識と現代的意義
久保田 逸 雄	国民の福祉をめざす国家とその教育像
倉片 正	防衛機制と発言行動の関係について—「カタルシスの効果」の心理生理学的研究—
小寺 八 郎	義務教育における受教育権保障—歴史的考察と権利保障への試論
小東 克 次	短期記憶におけるリハーサル効果の研究
近藤 郁 夫	高校生の自治活動—旭丘高を中心にして—
近藤 武 史	Semantic Dilifferential 法による意味条件づけの実験的研究—評価性次元を中心として—
近藤 文 良	神経系の強さ—弱さと定位反射について
新免 浅 利	産業社会論とアメリカ資本主義—産業社会論の問題点—

住友佐和子	音楽嗜好を決定する要因についての研究—京大合唱団における二つの傾向の分析を中心として—
田中憲子	子どもの発達における社会性と言語—Praget と Wallon を中心として—
中川俊和	文法性・意味性からみた文の記憶—対連合学習による
南日里子	マス・コミュニケーションの影響力について
西阪洋子	教育計画に関する一考察
萩原克彦	高卒青年の進路と職業教育の「多様化」
林信弘	教育学の基礎づけ
府川博明	婦人と労働
藤沢邦子	Habituation の実験的研究—快・不快刺激に対し容積脈波を指標として—
本多律子	母親における教育的位置
松田紀之	英文聞き取りに関する実験—呈示法による差異について—
松本広行	自己概念と適応についての研究
山田哲夫	近代百年の葛藤—(反近代主義の系譜)
山田十三	大学における教育の充実にむけて
山西美紀子	教科書制度について
吉田一郎	戦後教育の成果と課題—教育内容研究運動から—
渡壁一太郎	維新運動に於る坂本竜馬の役割及び特異性に就て
安東邦彦	森田療法による強迫観念の治癒
中島純子	関係概念の発達的研究—算数教材における倍概念を用いて
飯田陽通	教育の機会均等と後期中等教育の多様化
伊藤純	学校格差是正のための一つの方策としての東京都学校群制度の考察—実施3年目の調査・研究
奥山淳一	運動能力への心理学的接近
斉藤清明	明治前半期における外国思潮の受容—進化論をめぐって—
斉藤文嗣	心理療法による精神薄弱児の早期治療訓練について
砂田良一	自我同一性 (Ego Identity) に関する一研究—質問紙法を中心として—
土戸敏彦	ハイデッガー—思惟実存的—実存論的性格—「有と時」を中心として—
古庄高	教育の場における他者の問題
前川克	政治教育とその政治的中立性について

昭和45年度 修士論文題目

氏 名	論 文 題 目
梶 山 雅 史	徳富蘇峰の思想とその教育論
平 田 富 美 子	ロールシャッハテストの妥当性に関する一つの試み—老人を対象として—
藤 川 和 也	国民教育における PTA の存在意義について—PTA の本質的把握のための—考察—
今 津 孝 次 郎	深さの社会学の展開—デュルケームからギユルヴィッチへ—
後 藤 文 子	幼児の Sibling rivalry と性格形成に関する一考察
木 原 義 勝	マックスウェバーにおける「価値自由」»Wertfreiheit« の意味
杉 峰 英 憲	デューイに於ける質的価値探究理論とその教育的意味
古 田 栄 作	日、韓、独三国の反共教育理念の比較研究
八 木 英 二	一般教育と専門教育—戦後教育改革上の問題とともに—
阿 部 達 彦	タルドとデュルケームにおける人間の問題
牛 尾 治 代	宗教的行動とパーソナリティ特性
植 村 美 民	乳幼児期におけるエゴ (ego) の発達について
柏 原 恵 竜	刺激の受容機構についての研究—反応時間を指標として—
古 賀 一 男	運動学習の確率論的モデルによる検討
佐 野 竹 彦	知能測定としてのマトリックステスト
塩 田 隆 子	学習の態度的要因に関する研究—内発的動機づけ要因としての同一視—
多 田 建 治	臨床的パーソナリティの研究…男女性の観点に於けるパーソナリティー把握の試み
東 夢 子	保育所保育に於ける「問題行動」の発達の理解についての—考察—
三 宅 俊 子	乳児後期における機能連関の構造についての研究—手の機能の発達を中心として—
八 木 仁 美	心身症およびその傾向児に関する研究
山 上 千 鶴 子	児童臨床診断プロフィール—子どもの精神病理に関する精神分析的研究—

編集委員	鯨坂二夫	和田修二	坂野登
	森口兼二	兵頭泰三	
編集員	天野正輝	田辺和徳	東山紘久
	千原孝司	徳岡秀雄	福田昌治

昭和46年3月25日 印刷

昭和46年3月31日 発行

著者並
発行人

京都大学教育学部

代表者 齊藤松寿

印刷所

内外印刷株式会社

代表者 坂本起一

京都市下京区西洞院七条南

発行所

京都大学教育学部

京都市左京区吉田本町

Kyoto University Research Studies in Education

XVII

Contents

A Comparative Study on Thoughts cherished by School Teachers.....	<i>S. Ikeda</i>
A Political Role of a Pedagogics	<i>T. Takenaka</i>
—A Study of the Herbart's Educational Theory—	
Challenge to Education.....	<i>T. Ajisaka</i>
—On the Case of Dr. M. Sawayanagi—	
On "the Immediate" in Reflective Thinking or Inquiry	<i>M. Amano</i>
Anticipation and Defense Mechanism Relating to Psychological Stress	<i>K. Shiomi</i>
Studies on the Mothers of Mentally Retarded Young Children	<i>H. Higashiyama</i>
An Attempt to conceptualize "Mental Health"	<i>K. Fujii</i>
Youth Service in Japan.....	<i>S. Shibano</i>
Educational Planning and Policy in Malaysia	<i>Y. Murata</i>

The Faculty of Education, Kyoto University

March, 1971