

京都大学	博士 (総合学術)	氏名	高橋 朝晴
論文題目	Effects of Competence-based Curriculum in Secondary Education : Focusing on critical thinking and career development of Rwandan students 中等教育におけるコンピテンス基盤型教育の効果 -ルワンダ学生 of 批判的思考力及びキャリア発達に着目して-		
(論文内容の要旨)  <p>This paper examined the Competence-Based Curriculum (CBC) introduced in Rwanda and investigated its effects particularly focusing on critical thinking and career development of students in upper secondary education. The study looked into CBC in Rwanda while setting three main objectives: 1) What is Competence-Based Curriculum (CBC) in Rwanda and how has it been implemented? 2) Can CBC enhance students' critical thinking? 3) What is the relationship between critical thinking and career development?</p> <p>Chapter 1 focused on the historical development of educational policies in Rwanda and considered the reasons behind the introduction of Competence-Based Curriculum (CBC). The study showed that the Harmonised Curriculum Framework set by the East African Community and expectation from labour markets are the main reasons behind the introduction of the new curriculum. In addition, it became clear that Rwanda is very future-orientated in its way of implementing policies. Chapter 1 clarified that although there is no clear prospect of changing into a knowledge-based society, Rwanda made a decision to introduce the curriculum with strong emphasis on economic development.</p> <p>Chapter 2 examined the development of competence-based education in general and clarified characteristics of Competence-Based Curriculum (CBC) in Rwanda in comparison to major competence frameworks. It became clear that CBC shares similarities with the EU framework in terms of the focus of the framework and the way of its utilization. Contrary to OECD-DeSeCo framework which focuses on the interrelationship of competences, each competence is presented as a list of important elements rather than a model in both CBC and EU framework. As for the way of utilization, Rwanda and the EU consider the demands of labour markets. However, although the EU considers competence as context-dependent, Rwanda has a stance of considering competence as versatile, meaning it can be developed in all the subjects and be used for many different purposes regardless of the contexts. This difference was observed in the CBC in the way of a conceptualizing competence.</p> <p>Chapter 3 organized previous studies on critical thinking and gave a description of critical thinking from the perspectives of its definition, structure, education pattern and evaluation. As for the structure of critical thinking, the study explained that critical thinking is supported by skills (a cognitive component) and an attitude (a non-cognitive component).</p> <p>Chapter 4 analyzed the effects of CBC in Rwanda focusing on critical thinking of upper secondary students. As a result of tracing 186 students at the level of Senior 4 to Senior 6, it was found that CBC had positive effects on both attitude and skill aspects of critical thinking. Significant differences were also seen in comparison to former Senior 6 students who studied in the previous curriculum. The study observed the reasons of positive effects on students' critical thinking attitudes and skills from various aspects including changes in teaching methodology, lesson evaluation sheet and textbooks. The study drew attention to the way of critical thinking education and pointed out a kind of contradiction seen in the method of teaching. Due to its contradiction, the study made an indication that CBC's effects on the critical thinking of students might weaken as age decreases.</p> <p>Chapter 5 gave a review on career self-efficacy studies which became the basis of the research design in Chapter 6. In addition, the importance of considering career development in Rwanda was observed as</p>			

students' perception of their career paths is too determined and considered not desirable since most of their expectations are set unrealistically.

Chapter 6 examined the relationship between critical thinking and career development with a follow-up survey of students. The same 186 students observed in Chapter 4 participated in the study and the results showed that hypothetically a critical thinking attitude is supposed to have a positive effect on career decision-making self-efficacy; however, that effect was not observed. Results of the study showed that most of the students, in reality, maintained almost the same level of self-efficacy, while holding the same view on their future occupation. The study also considered possible factors which led to offset the effects of critical thinking over the career decision-making process from perspectives of cognitive process and career education in Rwanda. The study also observed the reasons contributing to the high level of self-efficacy in Rwanda referring to the study of Bandura (1997). The findings suggested that the parental and teacher approval of students' career views, work as verbal encouragement which is considered to enhance the level of self-efficacy. The relationship between academic achievement, critical thinking and career development was also examined at the end of the paper.

In the Epilogue, the paper organized the research findings and made the implication of CBC in Rwanda with consideration of its outlook and its impact on society. Despite the fact that Rwanda is very future-orientated, CBC has certainly positive effects on students in terms of the development of critical thinking attitudes and skills. However, the question is, does the acquisition of generic skills really guarantee job security. Rwanda considers competence as versatile; however, individuals seem to not yet be ready to apply acquired competences in the school to the creation of knowledge-based society. Career development is a good instance since the exercise of critical thinking over career decision-making was not observed. The study concluded that although the whereabouts of the curriculum should be observed in the long term, the government is expected to have a future-orientated mind with a more realistic view of the curriculum.

(論文審査の結果の要旨)

本論文は、ルワンダの後期中等教育段階の学生を対象に、コンピテンス基盤型教育の効果について論じたものである。ルワンダにおいては、新しいカリキュラムである **Competence-Based Curriculum (CBC)** が就学前、初等、中等教育段階において 2016 年 1 月から段階的に導入され、実施されている。具体的な研究課題としては、(1)ルワンダにおける **CBC** について整理し、(2)**CBC** は生徒の批判的思考を向上させるのかを分析し、(3) 批判的思考とキャリア発達の関係を明らかにする、ことを目的とした。

本論文は、以下の 4 点において高い学術的意義が認められる。

第 1 に、ルワンダにおけるカリキュラム変更前後のデータを収集し、新カリキュラムを受けている生徒の追跡調査及び、旧カリキュラムを受けていた生徒との比較を通して、これまでほとんど研究されていない **CBC** の効果を明らかにしたことである。特に、**CBC** を含めた数多くのコンピテンスの枠組みの中でも重要視されている批判的思考に着目し、その縦断的変化の要因を、新旧カリキュラム実践時双方における授業観察や、教科書分析を用いて検討した点は意義がある。また、ルワンダの批判的思考教育に言及した際、批判的思考の捉え方と実際の思考教育における矛盾点を指摘し、低学年を対象とした場合は **CBC** の効果が弱まる可能性があるため、発達段階に応じた柔軟な批判的思考教育の必要性を示唆したことも評価される点である。

第 2 に、ルワンダにおける **CBC** の導入背景を整理し、その特徴を、教師・生徒へのインタビューや、他のコンピテンスフレームワークとの比較を通じて明らかにした点である。特に、ルワンダ政府によるコンピテンスに対する解釈において、万能的な見方が垣間見られた点は興味深いものである。コンピテンスを学習者に身につけさせることによって、ルワンダ国内のみならず東アフリカ地域、そしてさらにはグローバルな労働市場で通用する人材輩出を狙う意図は、農業人口が依然 8 割を占めるルワンダの現状と乖離があり、政府の未来志向な姿勢が明らかになった。

第 3 に、批判的思考とキャリア発達の関係性について明らかにした点が挙げられる。批判的思考を用いて合理的なキャリア選択を行うことの重要性は **CBC** 内では指摘されているものの、多くのルワンダ学生が非現実的なキャリアビジョンを描き、それを達成する上での自己効力も高い傾向にあることを明らかにした。また、仮説的には批判的思考態度と自己効力は関連がありながらも、将来のビジョン及び自己効力のレベル共に、高校 3 年次においても 1 年次と有意な変化はみられず、実際には批判的思考の影響が垣間見られない結果を示した。その要因考察を、認知プロセス及び実際のキャリア教育の観点から行った。ルワンダ学生の進路選択において、批判的に考える上で必要な職業に関する背景知識の欠如や、親や教師による否定を伴わない生徒の将来の目標に対する承認が、批判的思考を進路選択分野に適切に適用できない状況をうみ、非現実的な進路を描きながらも高い自己効力を保っている要因ではないかと分析した点は、今後の研究の発展への方向性を示すものであり、意義が認められる。

第 4 に、本論文の主題ではないものの、追跡調査を行った 186 人中 70 人の学力データを入力し、学力と批判的思考とキャリア発達それぞれの関係性を検討した点が挙げられる。批判的思考や学力との関係性を研究しているものは少なく、その関係性をニューラルネットワークなどの手法を用いて分析を行った。その結果、批判的思考及びキャリア発達との関係性は見受けられなかったものの、自己効力の高さが学力と相関がなかった点などは、本研究の主題の考察においても有効であった。

一方、本論文の課題としては、次のような点が指摘された。まず、本論はキャリア発達における進路選択過程という部分的な要素を切り取っており、キャリア発達を考える上ではより包括的な視点が必要になる。また、自己効力がルワンダにおいて高い理由の考察などに関しては推測にとどまるため、実践研究などを通してより深く観察していく必要がある。そして、学校レベルや学年レベルの考慮が必要な点も挙げられる。本研究は学力の高い学校で調査を行って

いるため、結果の一般化を図る上で、学力レベルの低い学校での調査もより重要になってくると同時に、学年差による影響の違いも観察する必要がある。しかしこれらの点は、今後の研究で明らかにされるべき課題であって、本論文の学術的価値を損なうものではない。

よって、本論文は博士(総合学術)の学位論文として価値あるものと認める。また、平成 31 年 1 月 25 日、論文内容とそれに関連した事項について試問した結果、合格と認めた。

なお、本論文は京都大学学位規程第 14 条第 2 項に該当するものと判断し、公表に際しては、当該論文の全文に代えてその内容を要約したものをすることを認める。

要旨公表可能日：                    年                    月                    日以降