

表1 アクティブ・ラーニングをめぐる政策の展開

| 年・月 | 諮問・答申等 | 資質・能力 | アクティブ・ラーニングに関する説明 |
|---------|---|--|---|
| 2012.8 | 中教審答申「新たな未来を導くための大学教育の質的転換に向けて」(＝質的転換答申) | (とくに言及なし) | 教員による一方向的な講義形式の教育とは異なり、学修者の能動的な学修への参加を取り入れた教授・学習法の総称 |
| 2014.11 | 文科相から中教審への諮問「初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について」 | ・学力の三要素(学校教育法) ①知識・技能 ②思考力、判断力、表現力等 ③主体的に学習に取り組む態度 | ・課題の発見・解決に向けて主体的・協働的に学ぶ学習(いわゆる「アクティブ・ラーニング」) |
| 2014.12 | 中教審答申「新しい時代にふさわしい高大接続の実現に向けた高等学校教育、大学教育、大学入学者選抜の一体的改革について」(＝高大接続答申) | ・学力の三要素(v2) (i)主体性・多様性・協働性 (ii)思考力、判断力、表現力等 (iii)知識・技能 | ・学生が主体性を持って多様な人々と協力して問題を発見し解を見いだしていく能動的学修 ・課題の発見と解決に向けた主体的・協働的な学習・指導方法 |
| 2015.8 | 中教審教育課程企画特別部会「論点整理」 | ・学力の三要素(学校教育法) ・資質・能力の三つの柱 ①知識に関するもの ②スキルに関するもの ③情意(人間性など)に関するもの | ・課題の発見・解決に向けた主体的・協働的な学び(いわゆる「アクティブ・ラーニング」) ・「深い学び」「対話的な学び」「主体的な学び」 |
| 2016.8 | 中教審教育課程企画特別部会「審議のまとめ」 | ・学力の三要素(学校教育法) ・資質・能力の三つの柱 ①知識・技能 ②思考力・判断力・表現力等 ③学びに向かう力・人間性等 | ・「主体的・対話的で深い学び」の実現(「アクティブ・ラーニング」の視点) |
| 2016.12 | 中教審答申「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について」 | ・学力の三要素(学校教育法) ・資質・能力の三つの柱[同上] | ・「主体的・対話的で深い学び」の実現(「アクティブ・ラーニング」の視点) |
| 2017.3 | 学習指導要領(小学校、中学校) | (・学力の三要素) ・資質・能力の三つの柱[同上] | ・「主体的・対話的で深い学び」の実現 *「アクティブ・ラーニング」の文言は消える |