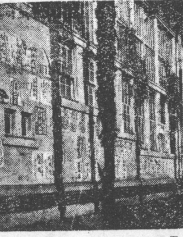


# 學園新聞

発行所 東京都立大学  
編集者 大野 隆  
印刷所 大野 隆

## 夏期特輯 京大回顧あるはむ



昭和六年の京大



昭和八年の京大

昭和十年の京大

昭和十二年の京大

昭和十四年の京大

昭和十六年の京大

昭和十八年の京大

昭和二十年の京大

昭和二十二年の京大

昭和二十四年の京大

昭和二十六年の京大

昭和二十八年の京大

昭和三十年の京大

昭和六年の京大は、創立四十周年を記念して、大規模な改築工事を進めた。この改築は、京大の歴史を象徴するものであり、その後の発展の基盤となった。

昭和八年の京大は、戦時体制の進展に伴って、教育内容に大きな変革を遂げた。国家主義的傾向が強まり、学生は愛国心を養うための訓練を受けた。

昭和十年の京大は、科学研究の分野で顕著な成果を挙げた。特に物理学や化学の分野で、国際的な水準に到達した。

昭和十二年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和十四年の京大は、戦時体制の頂点に達した。教育は完全に国家主義に傾き、学生は徹頭徹尾の愛国教育を受けた。

昭和十六年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和十八年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十二年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十四年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十六年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十八年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和三十年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和六年の京大は、創立四十周年を記念して、大規模な改築工事を進めた。この改築は、京大の歴史を象徴するものであり、その後の発展の基盤となった。

昭和八年の京大は、戦時体制の進展に伴って、教育内容に大きな変革を遂げた。国家主義的傾向が強まり、学生は愛国心を養うための訓練を受けた。

昭和十年の京大は、科学研究の分野で顕著な成果を挙げた。特に物理学や化学の分野で、国際的な水準に到達した。

昭和十二年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和十四年の京大は、戦時体制の頂点に達した。教育は完全に国家主義に傾き、学生は徹頭徹尾の愛国教育を受けた。

昭和十六年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和十八年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十二年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十四年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十六年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十八年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和三十年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和六年の京大は、創立四十周年を記念して、大規模な改築工事を進めた。この改築は、京大の歴史を象徴するものであり、その後の発展の基盤となった。

昭和八年の京大は、戦時体制の進展に伴って、教育内容に大きな変革を遂げた。国家主義的傾向が強まり、学生は愛国心を養うための訓練を受けた。

昭和十年の京大は、科学研究の分野で顕著な成果を挙げた。特に物理学や化学の分野で、国際的な水準に到達した。

昭和十二年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和十四年の京大は、戦時体制の頂点に達した。教育は完全に国家主義に傾き、学生は徹頭徹尾の愛国教育を受けた。

昭和十六年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和十八年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十二年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十四年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十六年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十八年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和三十年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和六年の京大は、創立四十周年を記念して、大規模な改築工事を進めた。この改築は、京大の歴史を象徴するものであり、その後の発展の基盤となった。

昭和八年の京大は、戦時体制の進展に伴って、教育内容に大きな変革を遂げた。国家主義的傾向が強まり、学生は愛国心を養うための訓練を受けた。

昭和十年の京大は、科学研究の分野で顕著な成果を挙げた。特に物理学や化学の分野で、国際的な水準に到達した。

昭和十二年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和十四年の京大は、戦時体制の頂点に達した。教育は完全に国家主義に傾き、学生は徹頭徹尾の愛国教育を受けた。

昭和十六年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和十八年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十二年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十四年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十六年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和二十八年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

昭和三十年の京大は、戦況の悪化により、多くの学生が戦地に送られた。それでも、教育活動は断絶されず、戦時教育の特色を打ち出した。

### 夏季講座相次ぐ 休めめ夏休み

夏季講座は、学生にとって貴重な学習機会であり、今年も相次いで開催されている。各大学では、専門分野の深い知識を習得できる講座が豊富に用意されている。

また、夏休み期間中は、多くの学生が海外研修やボランティア活動に参加している。これにより、国際的な視野を養ったり、社会貢献の経験を得たりしている。

学生たちは、この貴重な時間を有効に活用し、自己成長を遂げようとしている。

### かたしを何に問年半は生學 判批動運生學

学生運動の現状と今後の展望について、専門家が鋭く分析している。学生たちは、社会正義の伸張と民主主義の擁護を掲げ、積極的に社会参加している。

しかし、政府や社会からの圧力も依然として存在する。学生たちは、これらの困難を乗り越え、より良い社会の実現を目指している。

### もえ上る演劇熱 指導者不足の悩み

演劇活動は、学生にとって非常に人気のある活動であり、熱意が燃えている。しかし、指導者の不足が大きな課題となっている。

多くの学生が、演劇を通じて表現力やコミュニケーション能力を伸ばしている。しかし、指導者の不足により、活動の質や安全性が心配されている。

### 指導者不足の悩み

演劇活動の指導者不足は、学生たちの活動に大きな影響を与えている。指導者の不足により、学生たちは自己学習や自主活動に頼らざるを得ない。

大学側は、指導者の育成や招聘に努めているが、現状は依然として厳しい。学生たちは、指導者の不足を克服するために、自主的に活動を進めている。

### 街に出るゼミナール 法律相談開設

ゼミナールが街に出る動きが活発化している。法律相談の開設も進んでおり、学生たちは社会問題に関心をもち、実践的な学習に取り組んでいる。

法律相談の開設により、学生たちは法律の知識を身につけ、社会問題の解決に貢献している。ゼミナールの活動も、社会と密着した形で進んでいる。

### 総長を圍んで 法にも研究室制

総長を圍んでの議論が活発化している。法にも研究室制の導入が議論されている。学生たちは、より良い教育環境の実現を求め、積極的に意見を述べている。

総長は、学生たちの意見を慎重に検討し、教育方針の転換に取り組んでいる。法にも研究室制の導入は、学生たちの学習意欲を高める効果があると考えられている。

### 三共の医薬

三共の医薬は、学生たちの健康を守るために重要な役割を果たしている。様々な種類の医薬品が提供されており、学生たちの健康を確保している。

三共の医薬は、品質が高く、効果的であることが知られている。学生たちは、三共の医薬を積極的に利用し、健康を維持している。

### 坂里

坂里は、学生たちの生活を支える重要な施設となっている。様々なサービスが提供されており、学生たちの生活を便利にしている。

坂里は、学生たちの生活に密着した形で運営されている。学生たちは、坂里のサービスを積極的に利用し、生活を豊かにしている。

### 詩心の風光

詩心の風光は、学生たちの心を豊かにする重要な役割を果たしている。様々な種類の詩集が提供されており、学生たちの心を豊かにしている。

詩心の風光は、学生たちの心を豊かにする重要な役割を果たしている。学生たちは、詩心の風光を通じて、心を豊かにしている。

### 物理学の領域から

物理学の領域から、学生たちの知識を深めるための教材が提供されている。様々な種類の教材が提供されており、学生たちの知識を深めている。

物理学の領域から、学生たちの知識を深めるための教材が提供されている。学生たちは、これらの教材を通じて、物理学の知識を深めている。

### 日本帝國主義の陰謀

日本帝國主義の陰謀について、専門家が鋭く分析している。学生たちは、日本帝國主義の陰謀を識り、社会正義の伸張を求め、積極的に社会参加している。

日本帝國主義の陰謀について、専門家が鋭く分析している。学生たちは、日本帝國主義の陰謀を識り、社会正義の伸張を求め、積極的に社会参加している。

### ゲテ評傳

ゲテ評傳は、学生たちの知識を深めるための重要な教材となっている。様々な種類の教材が提供されており、学生たちの知識を深めている。

ゲテ評傳は、学生たちの知識を深めるための重要な教材となっている。学生たちは、これらの教材を通じて、ゲテ評傳の知識を深めている。

### エッケバルト

エッケバルトは、学生たちの知識を深めるための重要な教材となっている。様々な種類の教材が提供されており、学生たちの知識を深めている。

エッケバルトは、学生たちの知識を深めるための重要な教材となっている。学生たちは、これらの教材を通じて、エッケバルトの知識を深めている。

### 民主義の倫理

民主義の倫理について、専門家が鋭く分析している。学生たちは、民主義の倫理を識り、社会正義の伸張を求め、積極的に社会参加している。

民主義の倫理について、専門家が鋭く分析している。学生たちは、民主義の倫理を識り、社会正義の伸張を求め、積極的に社会参加している。



