

夫の第四の見解は初めて正當に是認せらるべきであらう。之を要するに余の考へでは從來は倫理と法理の區別及び關係が極めて曖昧に考へられて居たが、今若し此の兩個の理法を互に對立した價值規定なりとすれば、結局倫理は性格の價值規定であり、法理は行爲の價值規定なりと考へなければならぬと思ふ。また今日一般に考へられて居る、倫理及び法理の觀念も結局は茲に歸着するやうに思はれる。而して斯の如く考ふれば從來倫理學の主要部分を占めて居た行爲論、義務論は寧ろ法理學に譲り渡さるべきもので、倫理學は寧ろ徳性論を其の本領とすべきである。倫理學は再び昔時の *morals* の學に歸らなければならぬ。尤も斯の如く觀念せられた倫理學は法理學と密接不離の關係を有する事は明であるから、兩者を統一して一個の廣義の倫理學を建設する事は極めて必要であらう。之を倫理學と稱すれば狹義の倫理學は道德

論或は徳性論と名けた方が適當であるかも知れない。要するに名稱は何であつても差支へないが、兎に角從來の倫理學は法理學と狹義の倫理學とに分化すべき性質のもので、倫理學の本領は今日考へらるゝが如く本務論に非ずして寧ろ徳性論にあるのではなからうか。(完)

彙報

京都帝國大學文科大學哲學科新學年講義題目

西洋哲學史		普通	西田教授	2	哲學概論
特殊	朝永教授	同	同	2	現代ノ哲學
同	同	同	同	2	Spinoza, Ethica.
同	同	同	同	3	西洋哲學史
同	同	同	同	4	カント後ノ哲學(第一學期)
同	同	同	同	3	「ルネッサンス」及「デカルト」ノ哲學(第二、三、學期)

教授法	普通	小西教授	2	教育學概論 米國教育史 Froebel Education of Man. Lay, Experimentelle Didaktik
	特殊	同	2	
	演習	同	2	
倫理學	普通	藤井教授	2	普通倫理學 倫理學と經濟學との關係
	特殊	同	2	
	演習	同	3	
心理學	普通	野上教授	2	心理學概論 學校作業ノ心理學的研究 心理學對象論 A. Binet L'as idées modernes sur les enfants 心理學方法一般及其實習 Isenkranz Psychologie vom empirischen Standpunkte
	特殊	千葉助	2	
	演習	野上教授	2	
支那哲學史	普通	高瀬教授	3	支那哲學史 宋代哲學 日知錄
	特殊	同	2	
	演習	狩野教授	2	
印度哲學史	普通	松本教授	2	印度哲學 佛教教理概論 印度佛教史 起信論
	特殊	松本教授	2	
	演習	同	2	

英語	島教授	3	Tennyson.	副科	講讀	同	1	Eisler Soziologie (第三學期)								
									英語	島教授	3	Tennyson.	講讀	同	1	Eisler Soziologie (第三學期)
普通	波多野	2	宗教學概論													
特殊	同	2	支那佛教史													
演習	同	2	歐洲宗教思想史													
普通	波多野	2	「プロテイノス」哲學													
普通	波多野	2	純正社會學概論(第一、二學期)													
特殊	同	2	地理的圖境ノ研究(第三學期)													
演習	同	2	新「カント」派ノ社會學													
普通	同	2	Bücher Die Entstehung der Volkswirtschaft (第一學期)													
普通	同	2	Baldwin The Individual and Society (第二學期)													
普通	同	2	Alexinsky La Kunstle Moderne (第三學期)													
普通	同	2	Eisler Soziologie													
普通	同	2	美術概論													
特殊	同	2	西洋美術史													
演習	同	2	藝術批評史													
普通	同	2	「カント」判斷力批判													
普通	同	2	Santayana, Sense of Beauty													

獨語	成瀬講師 同	Whitney, A. Brief German Grammar. Rechts- u. ie-Relation an die deutschen Nationen.
佛語	オリアン チヌ講師 同	Choix de leçons Françaises. Cours complet de Langue française. Choix de Leçons françaises.
希臘語	新村教授	
佛敎譯義	熱田講師 同	成唯識論 原人論四教儀
教育行政	織田法科 大學教授	
精神病學	今村精科 大學教授	
數學	國理科大 學助教	

新著紹介

トカン 實踐理性批判

文學博士 波多野精一
文學士 宮本和吉 共譯

久しく期待せられて居た、カントの實踐理性批判は、わが波多野教授及び宮本學士の異常なる苦心と努力との結果、とうとう邦

語に移され、わが讀書界のものとなることが出事た。わが思想界の爲めに實に慶賀に堪えないことと思ふ。一般に知られる如く、本書は、一方、かの『第一批判』の認識論の消極的歸結としての物自體及び自由の概念をば、實踐的見地から積極的に發展して、一つの新形而上學をば樹立したるものであり、他方、かの『道德形而上學の基礎』の中心問題であつた道德法の概念をば更に純粹にし、而て之を通じて自由の概念をば權利付くることによりて、彼れの先驗的倫理學の基礎をば確立したものである。それ故に、本書は、その思想内容に於て、第一批判及び道德の形而上學の基礎を豫想するは勿論、又それが特殊なる實踐問題に觸れ來る限りに於て彼の心理學即人性論をば豫想して居る。加之彼れ獨特の精細なる論理と、迂餘曲折を極めた表現とは、本書のやうな實踐問題を取扱ふ場合に於て一層その特色を發揮してゐるやうに思はれる。それ故に、本書は、その量に於て大ではないが、然しこは彼れの他の著作に比して決して理解し易いと云ふことは出來ぬ。而も之れにかかはらず、充分なる理解と、實質にして含蓄ある表現とによりて、或點まで完全に、原著の論理と思想とを傳へられた、譯者の苦心は決して尋常ではなかつたであらうと思ふ。此の如き事情であるから、固より本譯は譯書として、決して解し易いと言ふことは出來ぬ。若し漫然と本書をば通讀することによりて、手つ取り早く、原著の思想を捉へやうとするやうな讀者は或は本譯に對して失望するやうなことがあるかも知れぬ。然しながら此の如き要求は、本譯のやうな性質の書に對しては全く無理な要求である。本譯は決して此の如き要求に對して存在理由を有つて居るものではない。