

# 京都大学 教育学部紀要

## IX

### 論 文

自尊心の発達諸段階に於ける罪と恥

教育政策の形成

フレーベル断想

言語学習及び言語行動の分析に於ける連想法の位置

批判哲学と教育的人間学

親子関係の心理学的分析

精神薄弱児の親の子供受容に関する分析的研究

Kyoto University Psychological Clinic Report : 1954—1961

英 文 要 約

彙 報

1963

# 京都大学教育学部紀要 IX

## 目 次

### 論 文：

自尊心の発達諸段階における罪と恥……………	森 口 兼 二	1
——「日本人における自尊心の研究 第一部」——		
教育政策の形成……………	兵 頭 泰 三	27
——バトラー法の場合——		
フレーベル断想……………	鯨 坂 二 夫	96
——経験・基礎・系統との関連において——		
言語学習及び言語行動の分析に於ける連想法の位置……………	梅 本 堯 夫	66
批判哲学と教育的人間学……………	松 井 春 満	95
——教育・文化・歴史の問題——		
親子関係の心理学的分析……………	小 島 秀 夫	125
精神薄弱児の親の子供受容に関する分析的研究……………	鑑 幹 八 郎	145
Kyoto University Psychological Clinic Report: 1954—1961		
……………	Seiichi KURAISHI	173
	Mikihachiro TATARA	
英文要約：……………		181
彙 報：		
年 表……………		188
昭和37年度教育学部講義題目……………		189
昭和37年度修士および学部卒業論文題目……………		196

## English Abstracts

### A Study of Guilt and Shame in the Connection with the Developmental Stages of Self-respect

KENJI MORIGUCHI

In the comparative study of cultures, it has been very popular to classify them into shame cultures and guilt cultures. Ruth Benedict who used this classification in her *The Chrysanthemum and the Sword*, may be called representative. According to her explanation, "true shame cultures rely on external sanctions for good behavior, not, as true guilt, cultures do, on an internalized conviction of sin. And the crucial distinction between guilt and shame was explained on the basis of that between self-criticism (internal sanction) and criticism by others (external sanction).

The aim of this article is to criticize the popular definition of shame and guilt which is represented by Benedict's work and to clarify the central and various aspects of these two phenomena in the connection with the developmental stages of "self-respect." In this article, the concept of self-respect means the need for maintaining and raising self-estimation with one's own attributes and powers which one evaluates by oneself. We can discriminate the developmental stages of value standards in self-respect which shine on and criticize the real self, in the following three aspects ; (1) source and its representability in time and spatial scope, (2) stability and (3) degree of internalization (independence on others' response) .

These three aspects are developed separately to some extent, but with close relations to each other. I categorized the self-respect into three stages, mainly according to the source and representability in standards of self-estimation; self-respect in (1) the semi-socialized (family) stage, (2) the socialized stage, and (3) the creative stage. (semi-socialized standard) is represented by parental norms, 'socialized' by modal socio-cultural norms, and 'creative' by norms, emergent in the unique self.

On the other side, I recognize the crucial distinction of shame and guilt between good-or-bad norm and superior-or-inferior norm (value) with which the standards of self-estimation are concerned. And, through examining of various cases of shame and guilt experiences, I try to place them on three developmental categories of shame and guilt mentioned above.

In my criticism, external and internal sanctions can only divide the degree of internalization of standards, but not of shame and guilt. While we can point out some cases of shame to be placed on the creative stage according to the creative self-respect and internal sanction like Nietzsche, we can also find many cases of guilt feeling based on fear of punishment and criticism from others as B. Russell mentions in his *The Conquest of Happiness*.

#### The Butler Act

—A Case Study of Policy-Making in Education—

TARZO HYODŌ

- (1) The principle which promoted the enactment of the Butler Act i. e. the Education Act, 1944, was "equality of educational opportunity". The Government's White Paper on

Educational Reconstruction, the General Secretary of the National Union of Teachers and the Archbishop of Canterbury, all advocated it. It was a problem, however, to what degree and in what field educational opportunities should be attained. There were two approaches to the problem. One approach was that the priorities and the content of educational reform should be decided with a view to rejecting the influences of social and economic inequalities upon educational opportunities. Another was that problems to be improved should be defined, considering what had hitherto been attained. The Government adopted the latter approach. Therefore, the character of the Butler Act became, as H. C. Dent said, "recapitulatory and remedial, not progressive and creative."

- (2) As for the procedure of policy-making, it ought to be pointed out that the Butler bill was formulated through co-operation between the government and the interest groups (for example, teachers, churches, and local authorities) under the leadership of the President of the Board of Education, R. A. Butler and his Parliamentary Secretary, J. Chuter Ede. These two politicians were extremely capable in reconciling contradictory views and the demands of various groups in order to crystalize the bill, and in piloting that bill through the Parliament.
- (3) Thus, the Butler Act was the product of democratic procedure in governmental policy-making, but at the same time, it is hard to say that the object of "the social unity within the educational system which will open the way to a more closely knit society" (the White Paper on Educational Reconstruction) was fully realized through the Butler Act.

### Side View on Fröbel's Educational Thought

Tsugio AJISAKA

Very often Fröbel's educational thought is introduced as religious idealism. He is called a religious romantic.

In this paper I have looked into another side of him—that of the educational realist. His principles of *Zeichen*, *Zahl*, *Wort* were analyzed as fundamentals of learning. His thought on *Zeichen* und *Wort* are analyzed here. His statement "Das Zeichen steht eigentlich zwischen Wort und Sache in der Mitte, hat Eigenschaften mit Wort und Sache gemein……" was most intensively analyzed.

To criticize his thought on *Zahl*, the meaning of the following theory is taken up. "Auf die in dem Wesen der Zahl liegende Weise… nach den in dem menschlichen Geiste bedingten Denkgesetzen…nach dem sich in dem Leben die Aufforderung dazu zeigt"

My conclusion is : experience, fundamentals and systems must organize harmoniously to make our learning more concrete and effective.

**Association Methods in the Analysis of Verbal Learning  
and Verbal Behavior**

**TAKAO UMEMOTO**

The purpose of this paper is to examine the role of association methods in the analyses of verbal learning and verbal behavior. First, the historical background of association methods are discussed with the relation to verbal learning research (from Ebbinghaus, G. E. Müller to McGeoch and Underwood), to measurement of intention and set (Ach, Lewin), and to personality testing (from Freud, Jung to Kent and Rosanoff).

Second, the role of association method in current development of research in verbal behavior are discussed in three parts; (1) methodological analysis of verbal learning (serial learning, paired-associates learning, free recall and recognition), (2) measurement and standardization of verbal materials (with relation to rating method (SD) and counting method), (3) experimental analyses of natural language and verbal habit. The measurement of verbal materials by association method was furthermore classified into three types of analysis, i. e., stimulus-centered analysis, response-centered analysis, and stimulus response-centered analysis. As the values obtained by stimulus-centered analysis, we have association value (Glaze 1929), meaningfulness (Noble 1954), and a number of associations of a different kind. The values obtained by response-centered analysis have basically similar characteristics of frequency scores by counting method, such as Thorndike-Lorges and U-count. This value of response-centered analysis has a high correlation with familiarity scale by rating method. Stimulus-response-analysis means an analysis by which the norms of Kent-Rosanoff are obtained.

In the third part of this paper, three approaches to the analysis of meaning by association method are discussed. (1) The analysis based on the mean number of association (e. g., meaningfulness value of Noble 1954), (2) the analysis based upon overlapping association (similarity score of Bousfield (1961), and factor analysis by Deese (1962), Laffal and Feldman (1962) and (3) the analysis based upon the number of frequency of co-appearance in associative response, which is used by the research group of verbal learning in Kyoto University (1960). Followings are details of this new method. Stimulus words were 1096 Japanese nouns sampled at random from a dictionary for junior high school pupils. Subjects were instructed to write down in succession any adjectives and verbs which were associated to each stimulus noun within 20 seconds. Totals of 516 10th and 11th graders were occupied with the association testing. Analyses were made upon the rate of co-appearance of adjectives and verbs in associative responses. Based upon the co-appearance matrix of adjective-adjective-verb, and verb-verb, factor analyses were performed several times, by the methods of centroids and D. Main factors and representative adjectives or verbs for those factors are as follows; (1) non-objective, pleasant factor (do, go, pleasant, joyful), (2) objective, sensitive factor (delicious, red, eat, make), (3) anxiety (fearful, dangerous, dark, die, cry), (4) esthetic or pastoral factor (beautiful, pretty, bloom, look, plant), (5) intellectual factor (difficult, write, read, talk, listen), (6) economic factor (expensive, buy, sell), (7) potency factor (high, wide, big, climb), (8) activity or movement factor (fast, run, ride, walk, move, ump). Some possible applications of this method are discussed,

## Criticism and Educational Anthropology

### —The Problems of Education, Culture and History—

HARUMARO MATSUI

Hitherto, we have had many treatises on Kantian philosophy. Many of these have overemphasized the details of Kant's system, particularly in regard to the *First Critique*. But there are few which have been related to a total perspective of his thought from the point of view of educational philosophy and anthropology.

This paper aims to present an interpretation of his philosophy as educational anthropology. The main problem of Kant's philosophy known as the Kantian critical method was to elucidate the whole figure of man. Though his thought evolves centering around theoretical, practical and aesthetic problems, I think that his principal interest lies in practice rather than epistemology. In human conduct, the whole figure of man's being which contains metaphysical dignity and physical limits is indicated.

Kant pointed out the three components of man, namely of animality, humanity and personality, in his work *Religion in the Limit of Mere Reason*. Among these components humanity is the most peculiar one lying between the transcendental and the natural. While being prescribed by Nature and dealing with Nature, humanity, in conduct, always seeks the transcendental idea as norm. Nature and freedom are two areas of Kant's philosophy, and these unite in the dimension of humanity. It may be said that the concept of humanity offers us a key to the mystery of Kant's dualism.

According to Kant culture is to make a man capable of accomplishing his purpose, and he regards the history of man as unfolding such culture. Culture and history have connection with the concept of humanity. Therefore, the object of education, i. e. to make a man as the subject of culture is dependent on bringing up humanity.

Kant sees a similar structure between the process of education and of history, for man is a microcosm which the divine will created in the world to reflect upon.

## Psychological Analysis of Parent-Child Relationships

HIDEO KOJIMA

The influence of parent-child relationships to children's personality has been psychologically studied for more than thirty years. These studies contribute to some extent to the development of theory and are also useful for the solution of such practical problems as child-rearing prac-

## English Abstracts

tices, juvenile delinquency, hospitalism, and behavior disorders of infants and children, etc. In spite of the strenuous efforts devoted to these areas, the findings from these studies are not always consistent with each other. One reason for this is the lack of close examination in the measurement of the antecedent variables, that is, the parent-child relationships. This paper deals theoretically with the psychological analysis of parent-child relationships which is one of the pressing needs in the study of this area.

The writer classifies the variables used in the analysis of parent-child relationships into four major categories. They are as follows :

1. Social and cultural factors (e. g., social class, culture and subculture, and location of home)
2. Family factors (e. g., family composition, family size, ordinal position of child, working mother, presence or absence of parents; human relations within family, power relations, role and status of family members)
3. Parental factors
  - 3.1. Parental background (e.g., parents' education, parents' early relations with their own parents, and parents' social classes)
  - 3.2. Parents' personality, attitude, belief, and value system in general
  - 3.3. Parental attitude or opinion toward child-rearing
  - 3.4. Parental behavior to child
    - 3.4.1. Report by parents
    - 3.4.2. Observation of the observer
4. Child's factors
  - 4.1. Child's perception of parent' behavior and attitudes
  - 4.2. Child's personality factors, particularly mode of person perception

These variables have sometimes been related to each other and more often related to the child's behavior or personality. Some of these antecedent variables are so distant from the child's behavior that several steps of conceptual sequence are needed to relate them to the child's behavior, and others are closer in antecedent-consequent sequence. It seems to be advisable first to analyze the closer variables. Most of the former, that is, the more distant, antecedent variables can be related, through the latter, to the child's behavior. The criterion for distance of these antecedent variables from child's behavior, is determined both by the consequent variables to be taken and by the theory from which the hypotheses are drawn.

The closer variables first to be analyzed are: a. Parental behavior toward the child as reported by parents; b. Parental behavior to the child described from the view-point of the observer; c. child's perception of parents' behavior and attitudes toward him. The child's own perception may be the closest determinant of the child's behavior, but the writer thinks it is necessary to assess and integrate these three kinds of measures in order to grasp the parent-child relationships more completely. The reasons for this are as follows. 1. The child's perception as antecedent variable is a part of the child's behavior as consequent variable, so that the correlation between the two will be heightened by contamination of these two variables. 2. Parent and child may have different intentions, motives, and hence, different perceptions of each other, and each of them behaves according to their own perception. Difference between each other's perception is meaningful from the view-point of interpersonal behavior, 3. In

order to improve, for example, the problem-child's perception of his parents, it is necessary to know the cause of his perception. To take an example, when a child perceives his mother as rejective, the problem is to determine whether the mother is really rejective or the child's frame of perception is distorted.

The writer suggests a method to grasp the parent-child relationships more completely.

Step 1. To assess the parent-child relations with three kinds of measure previously mentioned (i.e., a, b, c). The most useful and most meaningful dimensions for the description of the parent-child relations at each level (i.e., a, b, c) should be used respectively.

Step 2. To examine whether there exists a significant and predictable relation among these three levels of description.

Step 3. To assess both the attitude or opinion level and the projective level of responses about parent-child relation, and also the personality factors of parent and child respectively. Then relate these measures of parent and child respectively to the measures of parent and child mentioned at step 1.

Step 4. To assess the cultural, social, and historical factors of family and to relate these measures to the measures at step 3 and 1.

By taking this procedure, we can make the causal sequence clearer and can understand the real parent-child relationships more completely. Factor analytic method may be useful in the above-mentioned step 1 and 2. In step 1 and 2, it is useful first to factor-analyze the three kinds of measures separately and then to relate them to each other. Even when similar factors are found in all measures, this does not mean that the parent-child relationships at all levels can be conceptualized under the same dimensions. And also when different factors are found in each measure, this does not mean the dimensions under which the parent-child relationships at each level are to be conceptualized are different from each other. Here the examination of factor score equivalence is needed,

## PARENTAL ACCEPTANCE OF MENTALLY RETARDED CHILDREN

MIKIYACHIRO TATARA

In this paper I attempt to describe and analyze the process of parental acceptance of mentally retarded children through the analysis of letters and personal handnotes of parents. Our methodological frame of reference in approaching this subject-matter is phenomenological, because our research purpose is to know the inner personal world, personal feelings and experiences of the parents.

Many researchers have found that the parents who know the mental retardedness of their children feel despair and agony and wonder how they live with those children. This is the critical situation for the parents to have a good experience in the future, because they have to give up the desire that their child will grow normally.

We found that there are two types of parents: One is the accepting parent who does not feel any despair and agony but rather feels security and hope in the future. These parents



## English Abstracts

are divided two sub-groups ; 1) the socially-oriented group, 2) the citizen-like group. The former group involve themselves in the activity of the social welfare movement and become the leader of the parents who have mentally retarded children. The latter group do not involve themselves in any activity. They are also interested in the problems of mentally retarded children. They live as citizens and do not have any characteristics of the leader. The other type of parent is the non-accepted parent who feels and experiences despair and agony with children. Those parents are divided three sub-groups ; a) despair group whose parents are in the midst of the despair and agony and reject their children, b) non-information group whose parents do not know the real problem of their children and who think their children normal, c) low intelligence group whose parents can not treat the children in live with the children's reality for their own mental retardedness, and who need help from outside.

In this paper, was analyzed only one of those groups, that is, accepted and socially-oriented parents. Two cases of them are analyzed. We found eight steps of development in the process of parental acceptance of their children ; 1) the step of knowing that their children are mentally retarded, 2) the step of trying to teach in desperate effort, 3) the step of experiencing despair and agony, 4) the step of finding other parents who have mentally retarded children, 5) the step of sound effort for children, 6) the step of the warmth and acceptance of the family, especially affectionate wife relationship, 7) the step of thanks-giving children, 8) the step of activating the effort for the other parents who have children with the same problem.

In those two cases, the supporting factors of the despair and agony are the warm and affectionate family relationship and sufficient information through the counselor. The conditions of experiencing despair and agony is the parents identification of children. As the parents become more objective to the child's reality, the feeling of despair and agony become less desperate.

Some research problems in future are discussed. Analysis of other types of parent groups and of the counseling of parents and of the educational role of a staff member of an institution is suggested.

昭和37年度 教育学部 講義題目  
教育学研究科

科	目	講義内容	教官
教育学教授法	講義	教育学概論(教育哲学概論と共通)—人間の全体構造を究明する人間学的立場よりして、日本文の人間形成の学としての教育学全般の根本問題と取り上げる。	下程教授
	研究院共	教育の人間の基礎—前年度に引き続き、人間の全体構造を究明し、教育学の基礎を明らかにする。	下程教授
	研究院共	ギリシャの人間の形成—プラントンを中心として	三井講師
	研究院共	「教育史・比較教育学」と世界教育の理念	東講師
	研究院共	教育人間学の根本問題—Böhme: Das Geheimnis der Seele等の講読を通じて教育人間学根本問題を考究する。	下程教授
	研究院共	Rousseau: Émile—人間の発達段階と教育の関係を、少年時代の第三段階を中心に、この古典の講読を通じて考究する。	柴田講師
教育史	講義	西洋教育史通説	篠原教授
	講義	日本教育史—近世徳川時代を中心とする。	本山助教授
	研究院共	明治時代における西洋の思想と文化の受容—明治時代における日本の教育はひろく文化史的背景の下に、政治的、社会的問題とからませて理解されねばならないのが、とくに西洋の思想や文化の受容の問題をぬきにしては、十分な理解は不可能である。その意味で、表題のような角度から日本近代教育史へのアプローチを試みたい。	源講師
	研究院共	Natorp: Allgemeine Pädagogik—Natorp 教育学の思想的系譜を考究する。	篠原教授
	研究院共	明治時代における学校設立過程の研究—学校設立過程を通じて明治の教育をめぐる問題を討究する。近代初期それぞれ学校がつくられるに当って、政治の法令のみでなく、知識人の指導、社会層の支持、経済的、財政的、政治的諸要因が働いている。	本山助教授
比較教育学	講義	比較教育学概論—比較教育学につき、その定義、性格、方法、内容、補助諸科学を概述し、諸外国における比較教育学の研究のあり方を検討する、	池田教授
	研究院共	近代教育改革の比較研究—ヨーロッパ諸国につき教育の近代化のための改革の回顧と展望を欧大陸の各国に渡って比較検討をする。	池田教授
	研究院共	近代教育改革の比較研究英国の場合を他国との関連において論究する。	小林講師
	研究院共	比較思想史 1. 比較思想史方法論 2. 近代社会形成期の比較史的分析(西欧と日本)の方法 3. 近代社会および近代思想の比較史的分析(西欧と日本)	上山講師(人文)

講義題目

	研究	院共	アジア諸地域の近代化過程の問題—近代化の一要素としての工業化について、歴史的に日本（明治）、中国（清）の比較、現代の西アジアの近代化について論ずることとする。	吉田 講師(人文)
	演習	院共	Hans Espe:Vergleichende Erziehungswissenschaft の講読を中心として、比較教育学研究の文献検討を行なう。その他米英文資料についても研究を行なう。	池田 教授
	演習	院	日本の教育の近代化過程の比較的研究—前年度にひきつづき、日本の教育の近代化を諸外国とのそれとの関連考察に於て比較研究し、本年度は内容面を中心とする。	池田 教授
教育課程	講義		教育課程概論—教育の目的、内容、方法について概説し、特に近代カリキュラムの原理について、その歴史的、社会的立場を明かにし、我国学習指導要領の中心課題をも検討する。なお、道徳教育の内容および方法にも及ぶ。	鯨坂 教授
	研究		米国のリベラル=アーツ=カレッジ—米国のリベラル=アーツ=カレッジについて教育課程論的考察をする。Kennedy, G.:Education at Amherst—The New Program. (1955) によりながらアマスト=カレッジをまずとり上げる。	小田 助教授
	演習	院共	教育内容における基礎性の問題—Pestalozzi: Wie Gertrud ihre Kinder lehrt, Fröbel: Menschenziehung を中心に経験—基礎—系統の問題について検討する。	鯨坂 教授
	演習	院共	Hutchins: The Higher Learning in America. (前年度のつづき)	小田 助教授
教育指導	講義		教育指導概論—教育指導の意義、領域、原理及び方法の概要を講述し、特に道徳教育の研究（道徳指導）に重点をおく。	片岡 教授
	研究	院共	西田幾多郎著「善の研究」をテキストとして宗教的指導の理念を明らかにし、指導の方法としての純粹経験を究明する。	片岡 教授
	研究		個人指導論—教育指導の方法として Counselingを中心とする個人指導法を究明する。	石井助教授(学生)
	研究		集団指導論(グループ・ワーク)—学校教育及び校外生活における児童・生徒の指導にグループ・ワークの理論及び方法を考察する、内容概略下のとおり。①小集団指導と集団治療の理論②生活指導におけるグループ・ワーク③校外における集団活動とグループ・ワーク	蜂屋 講師
	演習	院共	独書講読—Kant:Über Pädagogik.	片岡 教授
教育心理学 第1・2	講義		教育心理学概論—教育心理学の各問題領域について概説する。	倉石 教授
	講義		人格心理学概論—教育心理学、臨床心理学の一つの基礎になる東洋および西洋の人格心理学を概説し、人間形成の原理を心理学を中心として解明する。	佐藤 教授
	研究	院共	臨床心理学—臨床心理学の各領域の問題点を略述し、最近の諸研究を紹介する。	倉石 教授

京都大学教育学部紀要Ⅻ

研究	院	行動科学の諸問題—最近わが国においても関心を集めてきた“Behavioral Science”について、米国における具体的な研究を検討すると共に、その基礎理論をとりあげ、さらに東洋人性学との媒介による、それらの新しい発展を図る。	佐藤教授
研究		心理学研究と入門—心理学史の概要、現代心理学の動向、心理学研究法等の入門講義を行なうほか、実地研究の仕方、論文のまとめ方等を指導する。	倉石教授 ほか
研究	院共	視聴覚教育概論—その歴史及び現況を概観ののち、基本的問題とくに映像と言語の関連について考察する。	宇阪助教授
研究	院共	知能の諸問題—知能及び知能検査の歴史を略述したのち、知能観の変遷を考察し、現代社会におけるアイディアと独創性の知能論的位置づけを試みる。	宇阪助教授
研究		発達心理学・学習心理学—前期においては、発達原理、身体、言語、思考、情緒、社会性、人格等の発達を概説する。後期においては、強化、消去、学習方法、材料、学習転移等を概説する。	梅本助教授
研究		社会心理学—社会的行動の意味と機能を人間の立場より追求する。	高瀬助教授
研究		職業心理学—職業と産業、社会的欲求の対象としての職業、職業適性等を基として、職業選択、職業指導、雇用者の選抜配置等の問題を取扱う。	加藤講師
研究	院共	産業心理学—第一次世界大戦前後におけるイギリスの産業心理学の傾向と第二次大戦以降のアメリカの産業心理学の主流とを次の文献によって略説し両者の特色を比較する。 C. S. Myers: Introduction to Industrial Psychology 1929. M. L. Blum: Industrial Psychology and Social Foundtaion 1956.	伊吹山教授(教養)
研究	院共	精神衛生—教育上必要な児童の人格の理解を臨床心理学的側面から解明することに重点をおいている。したがって人格の形成を促す遺伝力及び幼少時からの環境の影響力などを論じ、実際の教育の上でそれを如何に生かすかを論ず。	黒丸講師
研究	院共	小児発育生理—小児の身体及び精神発育並びに小児の生理の概論、更に小児栄養を附加して小児の生理及び発育の特徴、小児の養護並びに精神衛生等につき教授する。	小西助教授(医)
研究	院共	精神病理学—序論、疾病分類、分裂病、統合失調病、癲癇、心因性反応(神経症)、精神病質人格、精神薄弱、器質性精神疾患について講ずる。	鳩谷助教授(医)
研究		特殊教育—精神薄弱児及び肢体不自由児の教育	糸賀講師 早瀬講師 安田中講師
演習	院	大学院コロキウム—全教官出席の下に大学院学生の各自の研究テーマを中心として報告、討議を進める。本年度は特に十分な効果をあげるため計画準備を周到にする。	佐藤教授 ほか
演習	院	臨床事例研究—心理、教育相談における事例研究を中心として、臨床心理技術の錬磨を目的とする。	倉石教授

講義題目

	演習	院共	青少年の人格形成—内外の研究をとりあげ、わが国の青少年の人格形成に関する問題点を明らかにし、解決の方途を探究する。	佐藤教授
	演習		H. B. English & A. C. English Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms 1958. 英文辞書を中核として、日、独、仏の辞書を参考にして引用された事項の原典（主として英文ジャーナル）を探索、講読することにより、心理学の基礎的知識の習得をめざす。	芋阪助教授
	演習	院共	Cognitive dissonance, Transfer, Association Inprinting, Test 等に関する文献を読み研究計画立案の演習を行なう。	梅本助教授
	演習	院共	Arnold Gehlen: Der Mensch—Seine Natur und seine Stellung in der Welt 1950.	高瀬助教授
	演習		統計演習—教育心理学における基本的統計技術（因子分析を含む）を実習する。	奥野講師
	演習		心理学実験実習—心理学的測定法の体得を主眼とし、そのための精神電気反射の精神疲労その他小单元による実験を約20種行なう。	竹内講師 ほか
	演習		テスト実習—知能、性格、その他の基本的テストについて解説及び実習を行なう。	牧講師(人文)
	演習		臨床心理実習—臨床心理学における面接、診断、治療等について実習を行なう。	畠瀬講師
教育社会学第1	講義		教育社会学概論—①社会と教育との関係、教育学と社会学の密接な関係。②教育の観点からみた個人と社会の関係。③社会発展の原理、類個的動機と種の動機的作用。④社会の発展と人格形成、人格性、社会学的解明、社会性と個人性の問題。⑤社会の類型と人格形成との関係。	重松教授
	研究	院	現代社会と教育—いわゆる Mass Society における人間の自己疎外の問題を人格形成との関連において究明する。	重松教授
	研究	院共	教育社会学の諸問題	渡辺助教授
	研究		産業社会学—産業社会学は近時急速に発展しつつある社会学の応用部門であり、まだ学問として整ったものではないが、これまでの研究の成果を源流、思想的背景、研究方法、産業における社会的欲求、公式組織、非公式組織、作業集団等に重点をおいて講義する。	井森講師
	研究		社会構造と社会過程—社会の相互的行為の動的過程のなかに、比較的恒常的な静的構造を確定し構造と過程の作用関連を、文化およびパーソナリティに関連づけて論究する。	橋本講師
	研究		放送概論—放送の理論と実際について編成並びに各種番組にわたって解明、マス・コミュニケーション・メディアのうち、放送（ラジオ、テレビ共）に対する知識を深める。	横尾講師
	演習	院共	Fryer: Soziologie als Wirklichkeitswissenschaft.	重松教授

京都大学教育学部紀要Ⅸ

	演習 講義	文共	<p>社会調査の方法—最近の外国雑誌論文から調査方法上重要なものを若干取りあげて解説する。</p> <p>社会学概論—社会学方法論・社会関係・社会集団等の諸領域にわたり主要問題若干を抽出してやや詳しく説述する。</p>	渡辺 助教授 臼井 教授(文)
教育社会学第2	講義		<p>社会教育学概論—前期は、社会教育学概念、日本における社会教育小史、社会教育の課題領域について概論を行う。後期は主として青少年に対する社会教育を問題にする。</p>	姫岡 教授 森口 助教授
	研究	院共	<p>家庭環境と人格形成—文化・社会(とくに家庭環境に重点をおき)・パーソナリティの関連の問題を講ずる。</p>	姫岡 教授
	研究		<p>マス・コミュニケーションと教育—人間形成環境としてマス・コミュニケーションと教育手段としてのマス・メディアの利用方法及び利用状況について概説する。</p>	森口 助教授
	研究		<p>マス・コミュニケーションの理論</p>	加藤講師(人文)
	研究		<p>コミュニティ・オーガニゼーション論—地域のもつ種々のニーズや希望を、地域の住民自体によってより効果的に合理的に充足するように組織化する理論化技術の体系をのべる。</p>	柴田 講師
	演習	院共	<p>青年社会学の問題—青年社会学の諸問題を演習式にとりあつかう。</p>	姫岡 教授 森口 助教授
	演習	院共	<p>現代社会における余暇の諸問題—Veblen: The Theory of the Leisure Class, Larrabee &amp; Meyersohn: Mass Leisure 等を Text として現代社会における余暇の問題を研究する。</p>	森口 助教授
図書館学	講義		<p>図書館学概論—図書館学上の重要課題をとらえ、周辺の問題を挙げて順次概説する。</p>	小倉 助教授
	研究		<p>図書館資料の研究—それぞれの図書館資料が持つ各機能を分析し、それらが果すコミュニケーションの役割を解明して収集、管理、運用上の主要課題を考究する。</p>	小倉 助教授
	研究		<p>図書の運用とレファレンス・ワーカー—図書運用上の諸形態を研究し、その上に占めるレファレンス・ワークの機能を考察する。</p>	岩嶽 講師(図)
	研究		<p>地域社会と公共図書館活動—地域社会の諸条件に則した公共図書館活動の在り方について研究する。</p>	西藤 講師
	研究		<p>写本と刊本—写本・刊本の2形態のもとに、図書の製作・形態・構造・伝播についての諸問題を、主として歴史的に考究する。</p>	富永 講師
	演習	院共	<p>図書館現象の歴史的研究—前学年において行なった「アメリカ合衆国の部」に引きつづき、下記のテキストを用いて、「イギリスの部」を中心に、ヨーロッパ諸国について、図書館現象の発達形態を研究する。 Predeek, A.: A History of Libraries in Great Britain and North America. Part I (Great Britain from 1500 to the Present).</p>	小倉 助教授

講 義 題 目

	演 習		<p>図書目録法実習——図書目録法の実際を下記目録規則に従って習得する（タイプライティングを含む） A. L. A. Cataloging Rules for Author and Title Entries; Rules for Descriptive Cataloging in the Library of Congress; 日本目録規則</p>	佐々木講師(図)
	実 習		<p>図書分類法実習——図書分類法の実際を下記に従って習得する。 Dewey's Decimal Classification; 日本十進分類法 (N. D. C.)</p>	森 講 師
教育行政学	講 義		<p>教育行政学概論——自著「改訂教育行政」を教科書として使用，教育行政の概念，特色，基本原理，教育行政の組織，作用について講ずる。</p>	相 良 教 授
	研 究	院 共	<p>教育行政に関する諸問題——教育行政に関して生ずる具体的問題につき，新聞等を教材として使用し講ずる。</p>	相 良 教 授
	研 究		<p>行政学と教育行政学——行政学の体系から出発し，教育行政学との関連（理論の共通性あるいは教育行政学の独自性）に留意しつつ研究する。</p>	兵 頭 助 教 授
	研 究		<p>学校財政——わが国の近代的教育制度の成立に伴う教育財政の発達の歴史的考察，ならびに主として義務教育費の関連した財政問題の理論的実証的研究。</p>	山 口 講 師
	研 究		<p>学校調査——教育政策の樹立，その結果の評価等，教育行政に必要な調査の基本的方法を明らかにし，既に行なわれた教育行政関係の調査の主なものについて，その方法を具体的に検討し，かつフィールド・サーベイを行ない実践的に究明したい。殊に本年は調査項目に重点をおきたい。</p>	味 岡 講 師
	研 究		<p>教育財政学——①教育財政成立の背景②教育財政の意義性格及び原理③教育費需要④教育費収入⑤教育予算および決算，以上5項目を，日本の資本主義経済の現段階における国・地方を通ずる教育財政の問題として取扱うつもりである。</p>	伊 藤 講 師
	研 究		<p>学校建築①学校建築の設定（計画）にあたって如何なる機能（Functions）を盛り込むべきかの考察。②学校建築の実施における三つの要点の解説。(A)立地条件(B)クラスルーム(C)特別教室③演習プライマリースクールの配置計画例。</p>	中 野 講 師
	演 習	院 共	<p>仏書講読——Dielininkaïtis : La Liberté scolaire et l'Etat</p>	相 良 教 授
	演 習	院 共	<p>英書講読——S. H. Beer &amp; A. B. Ulam ed., : Patterns of Government. の中から S. H. Beer : The Analysis of Political Systems.</p>	兵 頭 助 教 授
	演 習		<p>独書講読——H. Heckel u. P. Seipp : Schulrechtskunde.</p>	兵 頭 助 教 授
	講 義	法 共	行政学	長 浜 教 授(法)
	講 義	法 共	行政法第一部	須 具 教 授(法)
	講 義	法 共	行政法第二部	杉 村 教 授(法)
	講 義	法 共	労働法	片 岡 教 授(法)
	講 義	経 共	経済原論一部	岸 本 教 授(経)

京都大学教育学部記要Ⅸ

	講義 講義	経共 経共	経済原論二部 財政学	青 山教授(経) 島 教授(経)
<b>教職科目</b>				
教科教育法概説	講義		①学習と教授の関係 ②学習指導の諸方法	小 田 助 教 授
国語科教育法	講義			井 上 講 師
社会科教育法	講義		①社会科の誕生 ②小学校の社会科 ③中学校の社会科 ④高等学校の社会科	小 田 助 教 授
自然科学概論	講義		(数学科教育法・理科教育法に必須)	沢 潟 講 師
数学科教育法	講義			奥 川 教授(教養)
理科教育法	講義		物 理 化 学 生 物 地 学	友 近 教授(理) 藤 永 教授(理) 中 村 教授(理) 吉 沢 教授(理)
商業科教育法	講義		37度開講(隔年)	降 旗 助 教 授(経)
英語科教育法	講義			増 山 助 教 授(教養)
フランス語科教育法	演習	文 共	文学部文学科フランス語フランス文学外人実習(演習)をもって、これにあてる。	La. Moussaye
ドイツ語科教育法	演習	文 共	文学部文学科ドイツ語ドイツ文学科外人実習(演習)をもって、これにあてる。	J. E. Seiffert
教育実習	実習		市内中学校・高等学校において行なう。	
特殊教育実習	実習		大学院学生及び4回生をその対象として養護学校において行なう。	
博物館学	講義	文 共	文学部「古考学序説」(講義)をもって、これにあてる。	有 光 教授(文)



論文題目

昭和 37 年度 修士論文題目

氏 名	論 文 題 目
井 上 和 子	心的機能の弾力性について—ロールシャッハ・テストによる—研究—
海 原 徹	私塾教育論——長州藩倒幕運動に於けるその教育史的意義——
大 沢 春 吉	誘発電位法による催眠深度の脳波学的探索
大 竹 鑑	民国十年代の郷村教育への経緯
萩 野 惺	孤立の心理学的構造——親子関係との関連における孤立的幼児の行動の理解——
阪 武 彦	来談意欲についての研究——特に来談者の心理状態の考察を中心として——
田 坂 純 二	構想力について——カントにおける構想力の意味と道徳的実践におけるその位置——
東 弘 子	信楽学園における新入園生の歩み——心理治療を中心として——
古 川 治	実践倫理への教育的基礎
宮 崎 俊 明	ベスタロッチの思想構造——その「自然」概念の展開過程からみた人間と社会の緊張を中心にした—考察——
Jose G. Diaz	A Study of Osaka Prefectural Sakai, Imamiya, and Nishinoda Technical Senior High School

昭和 37 年度 卒業論文題目

氏 名	論 文 題 目
足 立 明 久	相談場面における発言様式の効果に関する実験的研究
井 上 洋 子	心理療法による母子関係の変化——予備的研究——
今 川 善 丸	教職の専門性と官僚制
大 木 秀 夫	耐え抜く人間の教育的意義に就いての考察
大 島 孝 之	短期大学に関する諸問題
岡 益 子	偏食児に就て
川 田 武	「笑い」の社会的機能
河 村 正	学校組織における人間的管理
倉 橋 忠 孝	工業高等専門学校の生れた歴史的及び社会的背景に対する考察
小土井 敏 隆	人間関係論
小 松 紀代子	男女共学の影響に関する—考察
小 森 孝 彦	連想を媒介とする対連合学習とその転移
佐々木 茂 博	就学前教育における二元行政
斎 藤 稔 正	催眠感受性と人格特性に関する研究
篠 原 剛	大学における教員等の不利益処分の事前審査に関する—考察
首 藤 弘 毅	官僚制に於ける合理性の批判とその逆機能についての検討
鷲 見 邦 隆	青少年の非行——再犯危険性と早期非行危険性判定について——

京都大学教育学部紀要Ⅱ

菅野泰治	人間疎外の心理学的考察——現代青年に於ける社会的同調性——
皇紀夫	キェルケゴオルにおけるキリスト教について
諏訪久義	高等教育の教育投資論的意義
曾我昭夫	科学的管理批判
田崎章典	一隣村の社会構造と教育——京都府北桑田郡京北町芹生部落の場合——
田村誠	マンパワー・ポリシーと教育
高木豊志子	Rorschach からみた不適応児の遊戯療法における変化
高津鉄雄	地域青年団の現況とその問題点
竹内佑一	友人関係と性格に関する一研究
武村功一	教育行政における集権・分権
立木靖子	ガールスカウト運動——自己教育相互教育の一典型として——
辻祐久	教科書無償制の考察
仲武広	ランダム語解読を用いての概念構成における「Cue」の効果
中川都	少年非行——理論の新しい展開をめざして——
中村迪彦	少年非行の現代的意味
二条宣磨	学校施設及び環境とそれへの行政的考察
花岡薫	総合技術教育の研究
原田健	階級意識について——ルカーチを中心に——
日江井鉄彦	筆跡と性格に関する探索的研究——ひらかな形態の分析——
久村肇	特殊教育制度について
福島靖夫	大衆文化について
藤原将人	労働と教育——教育思想における労働と労働疎外論の位置——
保住敏彦	ロバート・オエンの教育思想——啓蒙思想・マルクス思想と関連して——
増田義夫	カントに於ける実践的人間
万城治	社会意識の構造と変容
村田修身	児童図書館と児童文化
村田翼夫	後期中等教育義務制化の是非について
元木丈夫	ドキュメンテーション
森谷宏幸	デュイの経験的自然論についての一考察——デュイ教育理論の基礎問題——

編集委員	池田進	梅本堯夫	小田武
	小倉親雄	兵頭泰三	
編集員	岨中達	柴野昌山	鑑 幹八郎
	高木英明	松井春満	

---

昭和38年3月20日 印刷

昭和38年3月30日 発行

著者並  
発行人 京都大学教育学部

代表者 小川録郎

印刷所 栄光堂印刷所

京都市左京区百万遍交叉点東入

代表者 今川明

発行所 京都大学教育学部

京都市左京区熊野

---

# Kyoto University Research Studies in Education

## IX

---

### Contents

A Study of Guilt and Shame in the Connection with the Developmental Stages of Self-respect .....	<i>K. Moriguchi</i> .....	1
The Butler Act —A Case Study of Policy-Making in Education— .....	<i>T. Hyōdō</i> .....	27
Side View on Fröbel's Educational Thought .....	<i>T. Ajisaka</i> .....	56
Association Methodes in the Analysis of Verbal Learning and Verbal Behavior .....	<i>T. Umemoto</i> .....	66
Criticism and Educational Anthropology —The Problems of Education, Culture and History—.....	<i>H. Matsui</i> .....	95
Psychological Analysis of Parent-Child Relationships .....	<i>H. Kojima</i> .....	125
Parental Acceptance of Mentally Retarded Children.....	<i>M. Tatara</i> .....	145
Kyoto University Psychological Clinic Report: 1954—1961.....	<i>S. Kuraishi</i> <i>M. Tatara</i> .....	173

---

The Faculty of Education, Kyoto University

March, 1963