

# 京 都 大 学 教 育 学 部 紀 要

## X

### 論 文

政治意識と教育について

明治前期の中学校

人間の逆説的二重性

ルソオの思想における根本問題

大学入学試験における学力検査成績についての分析

社会変動と社会病理

Some Characteristics of Psychotherapeutic  
Experiences between the Therapist and the Patient

### 特 集

日本の高等教育に対する社会的要請の総合的研究 その1

大学の一般教育に対する社会的要請の調査・研究

工学教育における内容編成の課題

勤労青年高等教育に関する社会的要請の一側面

「大学教育の社会的要請に関する世論調査」から

英 文 要 約

彙 報

1964

# 京都大学教育学部紀要 X

## 目 次

### 論 文 :

政治意識と教育について……………	相 良 惟 一	1
—明治以降の政治と教育の関係—		
明治前期の中学校……………	本 山 幸 彦	16
—とくに中央の中等教育政策と地方中等学校との関係—		
人間の逆説的二重性……………	谷 川 守 正	43
—N. ベルジャエフのドストエフスキー論をめぐって—		
ルソオの思想における根本問題……………	太 田 祐 周	57
—「自然」と「社会」の照応矛盾—		
大学入学試験における学力検査成績についての分析……………	住 田 幸 次 郎	77
社会変動と社会病理……………	柴 野 昌 山	94
—統制・満足状況の喪失とその再組織—		
Some Characteristics of Psychotherapeutic Experiences between the Therapist and the Patient ……………	Mikihachiro TATARA	120

### 特 集 日本の高等教育に対する社会的要請の総合的研究・その1

大学の一般教育に対する社会的要請の調査・研究……………	下 竹 久 柴 牧 村 栗 程 内 木 田 田 田 勇 義 幸 良 文 吉 彰 男 稔 彦 昇 修	131
工学教育における内容編成の課題……………	鯨 小 西 坂 田 之 園 二 夫 武 夫 兼 晴 夫	153
勤労青年高等教育に関する社会的要請の一側面……………	森 吉 口 岡 兼 二 剛	168
—大学通信教育卒業生の調査研究を中心として—		
「大学教育の社会的要請に関する世論調査」から……………	倉 嶋 鑑 住 石 中 幹 幸 精 八 次 一 達 郎	197

英文要約 : ……………		218
--------------	--	-----

### 彙 報 :

年 表……………		228
昭和38年度教育学部講義題目……………		229
昭和38年度修士および学部卒業論文題目……………		235

## English Abstracts

### **Education and the Growth of Political Consciousness**

#### **Relationship between Politics and Education since the Beginning of the Meiji Era**

**ICHI SAGARA** : Professor of Educational Administration

What was the role of education in the development of political consciousness in Japan from the Meiji Restoration to the end of World War II ? How were the theory and practice of politics taught in Japanese schools during this period? These are the questions which the writer attempts to answer in this article by examining the relationship between politics and education since the Meiji Restoration.

Generally speaking, knowledge of politics as essential to good citizenship was not highly valued in Japanese educational system. Furthermore, under the peculiar circumstances of this country, a greater emphasis was placed on moral education or ethics than on civic education. Instruction on politics was provided neither in girls' schools nor in the institutions of adult education.

As far as political activities on the part of school teachers were concerned, they sometimes seemed to be radical, but they were always under the severe control of the government authorities: teachers were debarred from holding membership in any political party, at times did not enjoy adult suffrage, and were even prohibited from attending any political meeting. As a result, they tended to be isolated from politics. It was natural that they seemed to have lost interest in political affairs.

As the situation deteriorated, the school teachers did not hesitate to show their antipathy to politics. Needless to say, political or civic education conducted by such teachers was minimal.

Nowadays, it is said that political developments in Japan apparently lag behind achievements in other fields such as economic. The reason lies in the facts that in the past political education in Japan was not effectively functioning and that Japanese school teachers were too much separated from politics.

### **The Middle School in the Early Meiji Period**

#### **Relationship between National Policies and the Middle School in Provincial Areas**

**YUKIHIKO MOTOYAMA** : Associate Professor of History of Education

This paper attempts to throw new lights on historical causes of rapid development of

## English Abstracts

educational institutions in the Meiji period by focusing its attention, not on the educational policies of the government but rather on aggressive secondary education movements carried out by the ex-samurai class and the common people to establish a middle school in each local unit.

The writer has chosen to deal with these problems rather than with that of compulsory education for two reasons.

(1) In the early Meiji period, it was the ex-samurai class and the common people who took the initiative in developing the institutions of secondary education quite independently of the Ministry of Education, which played a greater role in establishing the primary school system.

(2) In the course of the Meiji period, the leadership in the middle school movements shifted from the ex-samurai class to local governmental authorities acting without orders of the central government in this matter and, finally, to the common people. The approach taken in this study will enable the writer to explain and analyze these shifts in the ranks of supporters of Japanese course of modernization in the Meiji period.

The central subject of this study is the impacts of the educational policies of the central government on the people's movement to establish the middle school. It attempts to contrast and compare the government's attitudes toward education with those of local populations and, furthermore, to trace the process through which the wishes and demands of the latter were integrated into national educational policies.

In conclusion, this case study of the middle school movement shows that the modernization of Japanese education in the Meiji era was not achieved by the efforts of the government alone, as has usually been understood, and that it drew much of the drive and energies needed for this task from the people's movement for education.

## The Paradoxical Nature of Man

MORIMASA TANIKAWA : Instructor of the American Studies Institute

Dostoevsky, a Russian existential thinker, foretold the dissociation of personality in the modern world. His novels contain keys for the solution of problems of the modern man. The Russian existential philosopher, N. Berdyaev, who in his childhood loved Dostoevsky's heroes ardently, was profoundly influenced by his ideas. Dostoevsky's conception of the world came to constitute the most essential part of his own scheme. He called Dostoevsky Russian's greatest metaphysician, and so was Berdyaev. Both men probed the innermost depth of a human being.

For them, human freedom constitutes the core of personality. For instance, Berdyaev says that freedom is a leitmotif in his life. His unique concept of freedom is not free will, but creative freedom. It is characteristically similar to "Ungrund" of Böhme, "Gottheit" of Eckehart. However, Berdyaev's so-called "meonic" freedom comes from Dostoevsky's.

In Dostoevsky's novels there are two types of figures : the sons of darkness and light-bearers. Stavrogin of "The Possessed" and Ivan of "The Brothers Karamazov," who are most enigmatic characters, belong to the former. The latter type is represented by Muishkin of "The Idiot" and Alyosha of "The Brothers Karamazov," who are not whole men in themselves. The sons of darkness in "The Possessed" - Shatov, Verhovensky, and Kirilov - are no more than fragments of Stavrogin's disintegrated personality. Through tracing their tragic destinies Dostoevsky attempts to show how human freedom can turn into self-will. Muishkin, a kind of angelic being, cannot decide on the object of his love and therefore loses his personal integrity, too. Man must choose Being itself in order to avoid destroying his own personality. Ivan loses his integrity completely in his nightmare, where he encounters his other self, Satan. But Alyosha finds the initial, irrational freedom in Ivan, who can still choose between good and evil.

Dostoevsky's ideal image of man is suggested in the existential relationship between Alyosha and Ivan. Alyosha is rescued from the catastrophe of Stavrogin by his intense challenge to Alyosha. As a microcosm, a man has two principles, light and darkness. There are also two freedoms in a man: freedom for good, as in the case of Alyosha ; and freedom for evil, as in the case of Ivan.

Through their interaction will emerge in the heart of the good the ultimate freedom. Then, Alyosha's freedom becomes that of the god-man of Jesus Christ, and Ivan's freedom is transformed by the divine light in him awakened by Alyosha. The union of the two freedoms is revealed in the existence of Christ or his free love. For Alyosha the salvation of Ivan means his own. This is the mystery of free love.

For Dostoevsky, suffering is a symbol of the dignity of a free being. Surely, suffering that results from evil has a great redemptive power over evil. But, for Berdyaev, evil is not entirely overcome by suffering alone. Dostoevsky recognizes the redemption of a man, who chooses the good through severe trials. But Berdyaev's creative freedom begins after the choice for the good.

### **The Fundamental Problem in the Thought of J. J. Rousseau**

#### **— The Contradiction and Correspondence between Nature and Society —**

YŪSHŪ OTA : Lecturer, Otani University

Contradictions in the thought of J. J. Rousseau have been pointed out by many critics. The

## English Abstracts

present writer attempts to grasp them as expressions of conflict between the sensualism or materialism of the 18th century on the one hand, and the rationalism or spiritualism of the 17th century on the other.

Though Rousseau was profoundly influenced by the sensationalism of the Encyclopedists, he remained fundamentally an idealist. With an idealistic attitude, he thus came to believe in Nature or sensibility. "Sentiment" plays, in Rousseau's thought, the same role that reason does in rationalism. He accuses reason in itself as destroying the fine unity of human nature which consists in Sentiment and considers Nature to be not only the start (as the materialists do), but also the goal. In his system, Nature is conceived of as an Eden, and Society as hell.

On the other hand, Rousseau, a born idealist, never denounced reason categorically. He denounced pure or theoretical reason which falsifies Nature to build an unequal society, but not moral reason which establishes equality in human relationships.

Rousseau is a dualist of a special type — rationalist and sensualist at the same time — in that he draws a rigid distinction between spirit and matter, both of which he holds to be good in themselves. Only their confusion is bad : spiritualization of matter is evil because it means artificialization of Nature ; materialization of spirit leads to depravity because it means slavery to passions. The good, on the other hand, consists in the preservation of the state of Nature or naturality, and virtue in the purification of spirit, which means self-conquest.

Now, Rousseau decidedly claims that virtue is morally superior to mere natural goodness. For neither reason nor virtue, which are indifferent to Nature, can be realized except through social contract — the sole foundation of all societies, which can never come into being through natural causes. This social contract, voluntary alienation of certain rights on the part of all the contractors, is a genuine synthesis of self-assertion and self-renunciation, freedom and equality. For Rousseau, equal society — an absolute democracy — is the only true and legitimate society.

Unless such an ideal society is realized, one should, instead of justifying any unequal society, return to Nature and return to life. In this sense, Nature emerges both as the direct opposite of unequal society and the necessary condition for an equal society. The autonomy of the spirit demands as its basis the independence of the body. In this way, it may safely be said that the education of Emile is not only in accordance with Nature, but also as preparation for social contract.

**An Analytic Study of Achievement Test Performance  
in College Entrance Examinations**

**KŌJIRO SUMIDA** : Graduate Student

The purpose of this study is to analyze performance in college entrance examinations and to interpret the implications of these data. Ss were four hundred students of Kyoto University. The results are as follows:

1. The school subjects of the examinations were factor-analyzed and two factors were extracted. The first factor loaded on literature, English and social studies, and the second factor on mathematics and sciences.
2. Intelligence test scores showed a higher correlation with achievement tests than with creativity tests.
3. Except for mathematics, GEN' EKI (successful candidates at their first attempts) gained higher scores in all subjects than RONIN (those who had more than one try) .
4. Successful candidates who gained very high achievement test scores showed higher scores in intelligence tests than average students. But the difference between the above two groups in personality-trait test scores and in behavior rating was small.

**Social Change and Social Pathology**

**The Decline of Gratification=Control Situation and its Reorganization**

**SYŌZAN SHIBANO** : Instructor of Sociology of Education

Today, we live in changing society and we can define our society as a mass society. The most conspicuous characteristics of our society (in term of its effect) upon our living situation are said to be the decline of social control and the ineffective internalization of social value norms in other words, the decline of gratification=control situation in which the balance between social expectation (social control) and individual goal=gratification are well established.

This monograph attempts to analyze factors which cause many socio-pathological symptoms and then to propose a systematic, synthetic, hypothetical framework of social pathology. For this purpose, it is first necessary to define what is abnormal or pathological, and I have adopted here, as the yardstick, the degree (or absence as the case may be) of gratification

=control situation.

In order to illustrate such a situation in the Japanese society, three indices are used : (1) the decline of community control over people, (2) changing role of the family, (3) decrease of social participation and the disorganization of life-goals. These pathological rates are found to be closely related to the process of social change. In conclusion, we must restore gratification=control situation and reorganize the functional community through the aid of community organization process in our changing society.

**An Investigation into Public Demand  
concerning General Education at Universities**

<b>YUKICHI SHITAHODO</b>	: Professor of Educational Anthropology
<b>YOSHIAKI TAKEUCHI</b>	: Associate professor of Kyoto City Music College
<b>YUKIO HISAKI</b>	: Associate Professor of Nishiyama Junior College
<b>RYONEN SHIBATA</b>	: Associate Professor of Otani University
<b>HUMIHIKO MAKI</b>	: Associate Professor of Shitennoji Junior College
<b>NOBORU MURATA</b>	: Associate Professor of Shiga University
<b>OSAMU KURITA</b>	: Instructor of Kyoto Gakugei University

General education courses, instituted after the Second World War, constitute the most prominent characteristics of the new system of university education in Japan. We had no such courses before the war. Under the new system, no students are allowed to advance to more specialized courses or to graduate, unless they have completed over 12 units from each of the three general education courses : cultural sciences or the humanities, social sciences, and natural sciences—all totaling to 36 units.

General education courses were established at every university in Japan for the purpose of widening the student's general cultural horizon in order better to prepare them as future leaders of society. It may naturally be expected that the products of the new system are better educated than those who studied under the old system, but unfortunately, such is not always the case. The general cultural level of our newer graduates is being bitterly criticized by people in all levels of society.

In view of this situation, we have attempted to survey the views, wishes, and recommendations of the public regarding the general education program at the university. The results of such an investigation, it was hoped, would provide some food for thought to us engaged in college teaching and would also guide us in formulating a new line of university education.

For this purpose, we employed the following two methods of investigation : (1) requesting interviews with managerial personnel in business and industry as well as governmental officials in administrative positions ; (2) sending out questionnaires to university graduates under the



new system. The two sets of investigations were conducted during 1961-63. Among the former category of respondents, 95% were actually interviewed; among the latter, 56% replied.

The summary of the results is as follows: (1) All of our respondents (interviewers) recognized the great importance of general education. (2) However, they took a critical attitude toward the quality, methods, organization, and the teaching staff of general education courses. (3) We received various recommendations on how to improve general education and more specialized education, one of them being that the period of study be prolonged beyond the present four-year undergraduate course.

### The Task of Content Arrangement in Engineering Education

**TSUGIO AJISAKA** : Professor of Curriculum  
**TAKESHI ODA** : Associate Professor of Curriculum  
**HARUO NISHINOSONO** : Instructor of Training Institute  
for Engineering Teachers

#### (1) The Present State of Engineering Education in Japan

With a view to filling a great shortage of trained engineers, the Japanese Government has formulated the Five Year Plan expanding colleges of engineering. According to this plan, 30,000 freshmen are admitted every year to colleges of engineering. This increase in enrollment has tended to lower the quality of students.

##### a. The scale of engineering education :

There are in Japan 73 colleges of engineering : 35 of them are national, 4 prefectural or municipal, and 34 private colleges. 65% of our engineering students are enrolled in the following three divisions : mechanical engineering, electrical engineering, and chemical engineering.

At a national college, the average student enrollment in a division is 42; at a prefectural or municipal college, it is 34; and at a private college, 75. It must be emphasized that private engineering colleges have been overly expanded beyond their resources.

##### b. The curricula of engineering education :

Normal requirements in general education at colleges of engineering are : 9 courses in general education courses; 2 foreign language courses (in many cases English and German, each of which is taught in a two-year course), and a physical education course (including gym work). Requirements in general education consist of three courses each in the humanities, social sciences, and natural sciences.

Turning to professional training, requirements consist of : from 15 to 30 courses ("departmental courses") in major fields and some "pre-professional" courses (from 10 to 20 percent of the number of "departmental courses" required).

## English Abstracts

About 10 percent of "departmental courses" offered by national colleges can be taken as electives; and from 20 to 30 percent of "departmental courses" given by private colleges are electives.

### (2) Alumni's Comments on Engineering Education

We solicited comments on engineering education from 444 graduates: 155 of them from Kyoto University, 155 from Osaka University, 81 from Doshisha University, and 53 from Ritsumeikan University. Graduating between 1960 and 1962, they had majored in mechanical, electrical or chemical engineerings. They are now researchers, designers and industrial managers.

Our analysis of their comments is as follows: 58 percent of the researchers and 33 percent of the managers expressed satisfaction with the engineering education they had received.

Originality and ability to synthesize being the two highly prized qualities in the engineering profession, we asked the question: "Which quality do you think was most effectively fostered through your engineering education and which quality the least effectively?" 44 percent of our respondents indicated synthesizing ability as the former and 35 percent marked originality as the latter. They emphasized that engineering education today should place primary emphasis on the mastery of the basic contents of major courses. The task of content arrangement in engineering education is to enrich the contents of basic courses.

## **A Study on Social Demand concerning Higher Education for Working Youth**

**based on questionnaires to graduates from  
correspondence courses at two Japanese universities**

**KENJI MORIGUCHI** : Associate Professor of Sociology of Education

**TSUYOSHI YOSHIOKA** : Graduate Student

This paper attempts to clarify major problems involved in university correspondence courses, which offer an important opportunity for working youths to receive their higher education.

First, to provide a social context in which to study the problems of higher education for working youth, we have given an overview of social demands to equalize educational opportunity. Then, we have pointed out the gap existing between the ideal and the reality of educational opportunity in many countries in the world, especially in Japan. Our studies reveal that the rigors of one's social competition strongly tend to be concentrated into his youthful years which are crucial in determining his entire subsequent career. Several combined factors account for this. (1) overestimation of one's school career; (2) the prevalence of life-tenure in employment pattern; and (3) wide difference in salary scales according to the size of the company one works for. Working youth, therefore, is off the right track leading to easy

advancement. Our survey was aimed at clarifying whether or not correspondence courses offered by universities can satisfactorily function to widen opportunity for higher education for working youth.

We sent out our questionnaires by random sampling to 600 graduates of Keio and Nihon Universities and received 387 answers. The main results are as follows :

(1) Compared with students enrolled in the regular course, it seems far more difficult for students in the correspondence course to graduate, especially within legitimate four academic years. This finding would suggest that the correspondence course curriculum had better be so reorganized as to require five or six years for completion.

(2) Most of our respondents come from the upper 20% of their graduating classes in high schools. These students gave up enrolling in the regular course at the university and enrolled in the correspondence courses, not on account of insufficient academic preparation but rather for economic reasons.

(3) Courses of study offered for these students fall almost exclusively in the fields of law, economics, and literature. It is felt that offerings should be widened to meet the needs of working youth.

(4) Universities offering correspondence courses are located almost exclusively in Tokyo and some of the largest cities, while all of these institutions lack living accommodations and other necessary facilities for students who live far from the main campuses, where they must fulfill schooling requirements.

(5) The main obstacle to fulfilling these schooling requirements stems from the fact that it is often very difficult to take a long leave of absence from their jobs, especially in governmental work and business firms.

(6) The most frequent comment given by the respondents in evaluating the effectiveness of correspondence courses is : "I got self-confidence through my experiences which require great effort." Many of these students are satisfied with acquiring knowledge about "general culture" or "special skills," but very few of them have stated that taking correspondence courses had helped them materially in getting "better jobs", positions or higher salaries.

#### **A Survey of Opinions regarding Social Need for Higher Education**

**SEIICHI KURAISHI:** Professor of Educational Psychology

**TORU SOWANAKA:** Instructor of Educational Psychology

**MIKIHACHIRO TATARA:** Instructor of Clinical Psychology

**KOJIRO SUMIDA:** Graduate Student

This survey attempts to clarify some aspects of social need for higher education. For this

## English Abstracts

purpose, two questionnaires were prepared: Questionnaire A consisting of 17 items and questionnaire B of 16 items. Questionnaire A was sent to the recent graduates of Kyoto University. Its group was selected from three faculties in natural sciences and their applied fields and four faculties in the humanities, law, economics, and education at the University. Other universities were chosen as a control group. 600 cases were selected as samples and 35.5 percent of them replied. Questionnaire B was sent to personnel managers in the government and other public offices, of industrial plants, of business firms, broadcasting, company, newspaper company, and others. 300 cases were selected as samples and replies were received from 43 percent of them.

The results of Questionnaire A may be summarized as follows :

1. Deficiencies in general education, social training, professional training, practical knowledge, and in flexibility in thinking and behavior pattern were shown as the weak points of higher education in Japan today.

2. In the Japanese system of higher education, a greater emphasis should be placed on closer relationship between the faculty and students, acquisition of practical knowledge, improvement in teaching methods (such as the seminar method) and in foreign language education. And the prolongation of professional training deserves serious consideration.

The results of Questionnaire B are as follows :

1. The weak points of recent graduates are: insufficient grasp of professional knowledge, a tendency to make light of practical knowledge, and unconstructive discussions and criticisms. Elitist and superiority complex was pointed out by government offices as specially prominent among them.

2. Compared with older graduates, recent graduates tend to act rationally but rather selfishly and they lack courtesy.

3. As compared with non-university graduates (for example, high school graduates), they display sociability, flexibility in their thinking, and objective behavior pattern. They have less inferiority feeling than high school graduates.

4. The image of an "able" person, as held by all these groups, emphasizes activeness and honesty in his behaviors and flexibility in his thinking and understanding. Higher education—both general and professional—must be so improved as to produce such an "able" person.

昭和38年度 教育学部 講義題目  
教育学研究科

科	目	講義内容	教官
教育学	講義	教育学概論——教育学の諸問題について概観を与える。	前田教授
	研究院 共	教育の機能と規範——教育の基本原理をに明かするため、まず教育的態度について考察する。	前田教授
	演習 院 共	P. Natorp : Philosophi und Pädagogik——教育の目的、内容、方法の関連について考察する。	前田教授
	演習 院 共	Rousseau : Émile ——人間の発達段階と教育の関係を、青年期を中心に、この古典の講読を通じて考究する。	柴田講師
教育人間学	講義	教育人間学概論——人間の全体構造を究明する人間学的立場よりして人間形成の学としての教育学全般の根本問題を取り上げる。	下程教授
	研究院	教育の人間学的基礎——本年はとくに教育の宗教的基礎について論究する。	下程教授
	研究院	労働と人間形成——人間形成の基本的要因としての労働の意義と役割を、労働手段の体系すなわち技術の発達過程において究明する。	竹内講師
	研究院 共	仏教の人間論——教育の問題と同じく宗教の問題もまた人間の問題であるという観点から仏教における人間論を、主として浄土教を中心にして究明する。	久木講師
	演習 院 共	Bollnow, O. F. : Existenzphilosophi und Pädagogik を台本として、実存哲学的立場の教育人間学的構造を明らかにすることにつとめる。	下程教授
教育史	講義	西洋教育史通説	篠原教授
	講義	日本教育史——近世を中心とす	本山助教授
	研究院 共	社会的教育学——社会的教育学の史的研究	篠原教授
	研究院 共	明治時代における西洋の思想と文化の受容——明治時代における日本の教育は、ひろく文化史的背景の下に、政治的、社会的問題とからませて理解されねばならないが、とくに西洋の思想や文化の受容の問題をぬきにしては、十分な理解は不可能である。その意味で、表題のような角度から日本近代教育史へのアプローチを試みたい。	源講師
	研究院 共	儒教の成立	平岡教授
	演習 院 共	Kretzschmar : Das Ende der philosophischen Pädagogik ——教育学の成立史の考究	篠原教授
	演習 院 共	明治時代における学校設立過程の研究。	本山助教授
	演習	近世思想史料の講読——古学派の思想。素行、仁齋、徂徠を中心に。	本山助教授

京都大学教育学部紀要 X

比較教育学	講義		比較教育学概論——比較教育学の意義、目的、性格、方法につき論じ外国教育学、国際教育学、世界教育学との関連に於て、その課題を検討する。	池田教授
	研究院共		現代欧州の教育の研究——今年度は英国とドイツの教育体制を中心とし、世界教育学的角度より欧州教育の状況を比較分析し、必要に応じ比較史的考察も行い、20世紀前半の植民地教育政策などにも論及する。	池田教授
	研究院		最近30年間の世界各国の主要なる教育諸政策の比較研究——第2次世界大戦をはさむ30年間における教育政策の変遷を国別に、又は問題別にとり上げ、文献資料による比較研究を行なう。	池田教授
	研究院共		比較思想史の方法——明治以降の独創的な哲学的著作をとり上げて、比較思想史的分析を加える。西洋思想の摂取消化の過程における東アジア的ないし日本の特性の存続面を明らかにすることをひとつの目標としたい。	上山助教授
	研究院共		アジア諸地域の近代化——歴史的に日本、中国、現代で西アジア、南アジアの近代化、特に工業化について論ずる。	吉田助教授
	演習院共		King: World Perspectives in Education 1962. を手がかりとして今日の世界の教育の問題を、教育の世界的考察に培う研究を行う。	池田教授
教育指導	講義		教育指導概論——教育指導の意義、原理、領域及び方法の概要を講述し、特に道徳教育の研究(道徳指導)に重点をおく。	片岡教授
	研究院共		教育指導の諸問題——教育指導の実際に即して生徒理解の原理及び方法、個別指導、集団指導の諸問題を論究する。	片岡教授
	研究院		個人指導論——教育指導の方法として Counseling を中心とする個人指導法を究明する。	石井助教授
	研究院		集団指導論(グループ・ワーク)——学校教育及び校外生活における児童・生徒の指導にグループ・ワークの理論及び方法を考察する。[以下略](前年度のつづき。)	蜂屋講師
	演習院共		Lipps: Die ethischen Grundfragen.	片岡教授
教育課程	講義		教育課程概論——教育内容構成の原理の歴史の変遷、社会的背景を考察し、特に学校教育の目的、内容等について概説する。	鯨坂教授
	研究院		米国のリベラル=アーツ=カレッジについて教育課程論的考察をする。前年度につづいてスミス=カレッジをとり上げる。	小田助教授
	演習院共		教育内容における基礎性の問題—Pestalozzi: Wie Gertrud ihre Kinder lehrt を使用し、教育の内容と方法の連関性、特に基礎と系統について検討する。	鯨坂教授
	演習院共		American Soc. for Engin. Edu. : General Education in Engineering.	小田助教授
教育心理学 第1・2	講義		教育心理学概論——教育心理学の各問題領域について概説する。	佐藤教授

講 義 題 目

講 義		教育臨床概説——基礎的資料として、発達心理学、学習心理学等の研究の概要を略述し、臨床心理学の立場から、教育における臨床的諸問題についての概観を行なう。	倉 石 教 授
研 究 院		行動科学の諸問題——米国等におけるその具体的な研究を検討すると共に、東洋人性学との媒介による新しい発展を図り、さらに基礎理論の設定を試みる。	佐 藤 教 授
研 究 院		心理学の諸問題——参加者各自の研究テーマを中心として、その研究史的背景、関連する諸分野について攻究する。	倉 石 教 授 ほ か
研 究 院		心理学研究入門——心理学史の概要、現代心理学の動向、心理学研究法等の入門講義を行うほか、実地研究の仕方、論文のまとめ方等を指導する。	佐 藤 教 授 ほ か
研 究 院 共		視聴覚教育概説——歴史的概観を行い、本年度は理解、判断の速度論的考察を行う。なお、映写技術の実習を課外として行うことがある。	芋 阪 助 教 授
研 究 院 共		知能心理学概説——知能観の変遷、知能検査史を略述し、知能と他の人格側面との連関を考察し、独創性、アイディア、人工知能に及ぶ。	芋 阪 助 教 授
研 究 院		発達心理学——発達原理、身体の発達、知覚の発達、言語、思考、感情社会性、パーソナリティ等の発達を概説する。	梅 本 助 教 授
研 究 院		学習心理学——強化と消去、学習形式、保持と忘却、転移等を概説する。	梅 本 助 教 授
研 究 院 共		社会心理学——とくに、inter personal relation と person perception とについての諸問題を中心に詳述する。	高 瀬 助 教 授
研 究 院 共		産業心理学——産業場面における人間行動の学としての産業心理学について、その系譜をたずね、その諸問題を提起、解明する。	伊 吹 山 教 授
研 究 院		職業心理学——職業と産業、社会的欲求の対象としての職業、職業適性等を基として、職業選択、職業指導、雇用者の選抜配置等の問題を取扱う。	加 藤 講 師
研 究 院 共		精神医学 精神衛生——	黒 丸 講 師
研 究 院 共		小児発育生理——小児の身体及び精神発育、並びに小児生理の概論、更に小児栄養を附加して小児の生理及び発育の特徴、小児の養護並びに精神衛生等につき教授する。	小 西 助 教 授
研 究 院 共		精神身体医学と実存分析——精神分析学の発展を歴史的に概観し、その間において、精神身体医学、現存在分析学、人間学的精神療法その他について述べる。	加 藤 助 教 授
研 究 院 共		比較衝動論	前 田 講 師
研 究 院		特殊教育——精神薄弱児及び肢体不自由児の教育	糸 賀 講 師 池 田 講 師 早 瀬 講 師 村 上 講 師
演 習 院 共		人間生涯の心理学——知名の人々の伝記の心理学的分析を進めると共に、他の一般の人々についての実験調査結果等をも参照し、人格心理学的研究を行う。	佐 藤 教 授

京都大学教育学部紀要 X

	演習	院共	臨床事例研究——心理学相談等における事例研究を中心とし、臨床心理的技術の錬磨を目的とする。	倉石教授
	演習		英文雑誌講読（知的機構とくに、高知能、創造性についての外国雑誌文献の紹介を行う。）	宇阪助教授
	演習	院共	A. J. Bachrach : Experimental Foundations of Clinical Psychology. 1962. —— 臨床心理学の実験的基礎に関する Brady, Festinger, Hunt, Strupp 等20の論文を集めたものを読む。	梅本助教授
	演習		独書講読——Hofstätter, P. R. : Einführung in die Sozialpsychologie, 1959.	高瀬助教授
	演習		統計実習——教育心理学における基本的統計技術（因子分析を含む）を実習する。	辻岡講師
	実習		心理学実験——心理学的測定法の体得を主眼とし、そのための精神電気反射の精神疲労その他小单元による実験を約20種行なう。	竹内講師
	実習		テスト実習——知能、性格、その他の基本的テストについて解説及び実習を行なう。	牧講師
	実習		臨床心理実習——臨床心理学における面接、診断、治療等について実習を行なう。	島瀬講師
教育社会学 第1	講義		教育社会学概論——①社会と教育との関係、教育学と社会学の密接な関係。②教育の観点からみた個人と社会の関。③社会発展の原理、類個的動機と種的動機的作用。④社会の発展と人格形成、人間性の社会学的解明、社会性と個人性の問題。⑤社会の類型と人格形成との関係。	重松教授
	研究	院共	現代社会と教育——いわゆる Mass Society における人間自己疎外の問題を人格形成との関連において究明する。	重松教授
	研究	院共	教育社会学の諸問題——特に理論的な枠組にかかわる問題を取扱う。	渡辺助教授
	研究		産業社会学——産業社会学は近時急速に発展しつつある社会学の応用部門であり、まだ学問として整ったものではないが、これまでの研究の成果を、源流、思想的背景、研究方法、産業における社会的欲求、公式組織、非公式組織、作業集団等に重点をおいて講義する。	井森講師
	研究	院共	社会の構造と機能——社会の構造・機能分析の方法を紹介した上で、社会一般の構造と機能を説述し、その適用の具体例を示す。	橋本講師
	研究		放送概論——放送の理論と実際について編成並びに各種番組にわたって解明、マス・コミュニケーション・メディアのうち、放送（ラジオ、テレビ共）に対する知識を深める。	横尾講師
	演習	院共	Freyer : Soziologie als Wirklichkeitswissenschaft.	重松教授
	演習		社会調査の方法——最近の雑誌論文から調査方法上重要なものを若干取上げて解説する。	渡辺助教授
教育社会学 第2	講義		社会教育概論——社会教育の社会的基盤に重点をおいて概説する。	姫岡教授



講 義 題 目

	研 究 院 共	性の社会学——純潔教育序説——婚姻の本質、婚前、婚外における両性関係を性道徳との関連のもとに比較文化的に考究する。	姫 岡 教 授
	研 究	現代社会における余暇の研究——余暇及び余暇観の歴史、現代人の生活構造と余暇活動、余暇におけるマス・メディアの機能、社会教育における余暇利用の問題等につき講述する。	森 口 助教授
	研 究 院 共	同和教育論——いわゆる「部落問題」の構造と本質の究明を前提とし、「部落」の内 外 両 方 から、本問題の教育的側面を分析する。	井 上 教 授
	研 究	社会変動論——社会体制における変化の過程、動因などの究明につとめる。	上 子 講 師
	演 習 院 共	青年社会学の諸問題——学生の発表を中心に討論する。	姫 岡 教 授 森 口 助教授
	演 習 院 共	成人教育の基本的な前提——日本成人の価値・態度とその変容——成人教育の前提として、成人層における基本的な価値・態度と、その変容過程及び、変容に必要な教育方法の特殊性につき、演習的に研究を進める。	森 口 助教授
	演 習 院 共	Durkheim : L'éducation morale	作 田 助教授
図 書 館 学	講 義	図書館学概論——図書館の歴史的発達を概観しながら、現代における重要課題を順次採り上げて行き、その歴史的背ならびに周辺の諸問題を概説する。	小 倉 助教授
	研 究	図書館資料と蔵書の構成——図書館資料を、その種類・発達・素材・形態・機能などから考察して、正しい蔵書構成が行なわれるための諸条件を、特に資料の収集選択・管理の問題を中心にして研究する。	小 倉 助教授
	研 究	レファレンス・ワークの図書の利用——レファレンス・ワークの機能とその発達を図書運用形態と関連させながら研究する。	岩 猿 講 師
	研 究	地域図書館活動——主として公共図書館における地域活動の諸相とその在り方について研究する。	西 藤 講 師
	演 習 院 共	学校図書館の諸問題——下記のテキストを用い、主として、学校図書館発達史の教育思想的背景を探求すると共に、当面している現代の課題を考察する。 Cecil & Heaps : School Library Service in the United States. (「教育計画における学校図書館活動の役割」「近代教育思想と学校図書館の発展」を取扱った部分を中心に行なう。)	小 倉 助教授
	実 習	図書目録法実習——図書目録法の実際を下記目録規則に従って習得する(タイプライティングを含む) A. L. A. Cataloging Rules for Author and Title Entries; Rules for Descriptive Cataloging in the Library of Congress; 日本目録規則	佐々木 講 師
	実 習	図書分類法実習——世界における主要な分類法の構造を解説し、下記に従って図書分類の実際を習得する。Dewey's Decimal Classification; Library of Congress Classification; 日本十進分類法(N. D. C.)	森 講 師

京都大学教育学部紀要 X

教育行政学	講義		教育法規概論——教育法規の意義および本質、特質、基本原理、体系、分類等に関する概論的講義。教科書「教育法規」使用	相良教授
	研究	院共	教育行政に関する諸問題——当面の教育問題に関する教育行政学的研究。教科書を使用せず、随時若干のトピックを選択し講究を行なう。	相良教授
	研究	院共	行政学と教育行政学——行政学の体系から出発し、教育行政学との関連（理論の共通性あるいは教育行政学の独自性）に留意しつつ研究する。	兵頭助教授
	研究		学校調査および学校財政概論	山口講師
	研究		学校財政論	伊藤講師
	研究		教育財政学および現下の教育行政上の諸問題	安嶋講師
	演習	院共	仏書講読——前年度にひきつづき Dielininkaitis : La Liberté scolaire et l'Etat を用いる。	相良教授
	演習	院共	英書講読——John Walton : Administration and Policy Making in Education.	兵頭教授
	演習		独書講読——H. Heckel u.P. Seipp : Schulrechtskunde.	兵頭教授
	講義	法共	行政学	長浜教授
	講義	法共	行政法第一部	杉村教授
	講義	法共	行政法第二部	須貝教授
	講義	法共	労働法	片岡教授
	講義	経共	経済原論一部	青山教授
	講義	経共	経済原論二部	岸本教授
	講義	経共	財政学	島教授
教職科目 教科教育法概説			①学習と教授の関係 ②学習指導の諸方法	小田助教授 渡辺助教授 小田助教授
国語科教育法 社会科教育法			①社会科の誕生 ②小学校の社会科 ③中学校の社会科 ④高等学校の社会科 (数学科教育法・理科教育法に必須)	沢瀧講師 奥川教授
自然科学概論 数学科教育法 理科教育法			物理 化学 生物 地学	内田教授 大杉教授 新清水教授 坂本助教授
農業科教育法 英語科教育法 フランス語科教育法	文共		文学部文学科フランス語フランス文学外人実習(演習)をもって、これにあてる。	安藤助教授 La Moussay 講師
ドイツ語科教育法	文共		文学部文学科ドイツ語ドイツ文学外人実習(演習)をもって、これにあてる。	J. E. Seiffert 講師
教育実習 特殊教育実習			市内中学校、高等学校において行なう。 大学院学生及び4回生をその対象として養護学校において行なう。	
博物館学	文共		文学部「考古学序説」(講義)をもって、これにあてる。	有光教授

論文題目

昭和38年度修士論文題目

氏名	論文題目
榎本明子	映像の意味に関する研究——倒立映像の場合——
佐藤恭子	現行法規における私立学校教員の身分問題——労働法規適用の可否を中心に——
佐藤国雄	若干の組織論議にみるユネスコの理念
菅井凰展	東アジアに於ける教育の近代化——朝鮮の場合——
田中欣和	階級・階層・教育——巨視的教育社会学の基本問題に関する試論——
田畑治	心理的葛藤としての問題行動の一研究——特に吃音児の自己意識および対人感情の分析、 を中心に——
布知鶴子	明治時代に於ける良妻賢母像の歴史的分析
松村将	進歩主義教育の変質とデューイ
山崎高哉	ケルンシュエントナーの職業教育学とその意義

昭和38年度卒業論文題目

氏名	論文題目
浅海加代	現代「BG」像の社会的側面
天川弘毅	中学生の親の読書指導観
荒屋昌夫	社会行動における主観的態度と客観的誘因
飯田正敏	日本の新中間層論——その形成過程および現代に於ける特質——
石原皓次	現行入学試験制度の検討
江頭肇	神と人間
小畑馨	生産社会における科学技術と教育
大矢文昭	長男と次男の性格の差異について
岡田武郎	小児の吃音発現転機に関する一考察
岡本英明	ボルノウにおける邂逅 <i>Begegnung</i> の概念について
改賀正明	教育投資論の背景と問題点
金子劭栄	知的能力の時代差について——知能下位検査成績の比較を中心として——
上岡国夫	漢字・漢語に対するコンプレックス
北小路清	戦後世代についての一考察
北森邦幸	黒住宗忠——その信仰と生涯——
熊谷有里子	網膜像の統合過程における実験的研究
倉本聖四郎	教育の目的と教職

京都大学教育学部紀要 X

小林 勇	心理療法としての宗教についての心理学的考察
宿南 卓司	学級内の社会的地位と行動特性
宍戸 佐保子	教職と教員の給与問題
白石 裕	地方教育財政の実情と問題
白倉 憲二	過保護な親子関係における社会性発達の予備的考察——母の過保護的行動と子どもの知覚——
鈴木 宜彦	進学・就職生徒の劣等感・不安の比較研究
背板 隆史	大衆社会的状況下に於ける一つのマス・メディアと一つの受け手小集■
徳岡 秀雄	同和問題における原因論的考察
中川 鶴彦	教育における図書館教育の意義
中島 正典	青年学生の職業選択についての研究——その社会的態度を背景として——
永江 靖子	ヴィジュアル・コミュニケーション
橋爪 茂	兼業農村に於ける青年の生活意識——京都府北桑田郡京北町に於ける事例調査——
原田 勇	教育大衆化とその背景——現代社会における教育への機会と期待——
日野 一彦	科学的管理法——その原理と学校経営への導入——
平田 賢一	認知的行動における環境差——精神テンポに関連してみる実験的研究——
保能 敏彦	ロバート・オウエンの教育思想——その人間観・社会観——
堀下 悦司	企業内教育
松田 高志	「単独者」についてのブーバーの考え
松本 正之	大学入学試験について——昭和33年京大入試を中心に——
光田 基郎	課題刺激に対する注視行動研究—— ophthalmograph 記録にみる知的特性考察——
光成 俊彦	デカルト (René Descartes) の道徳論における「高邁の徳」 (La Vertu de Générosité) の研究
安田 昌之	教育課程に関する行政権関与の限界
安西 玉江	図書館単位の拡大——アメリカ公共図書館における発展とその思想的背景——
山田 和代	小集団の教育的機能——婦人学級を中心にして——
山田 邦男	ヘーゲル「精神現象学」に於ける疎外 (外化) の概念
山田 紀昭	現代人における余暇
山竹 英夫	日本の教科書制度について
吉田 正臣	道徳教育についての考察
吉村 文男	ヤスパース大学論に於ける教育の問題

編集委員 鯨坂二夫 前田博 梅本堯夫  
小倉親雄 兵頭泰三  
編集員 柴野昌山 鱸幹八郎 高木英明  
松井春満 伊藤徹

---

昭和39年3月20日 印刷

昭和39年3月31日 発行

著者並 京都大学教育学部  
発行人

代表者 小川録郎

印刷所 栄光堂印刷所

京都市左京区百万遍交叉点東入

代表者 今川明

発行所 京都大学教育学部

京都市左京区熊野

---

# Kyoto University Research Studies in Education

X

---

## Contents

Education and the Growth of Political Consciousness—Relationship between Politics and Education since the Beginning of the Meiji Era .....	<i>I. Sagara</i> .....	1
The Middle School in the Early Meiji Period—Relationship between National Policies and the Middle School in Provincial Areas .....	<i>Y. Motoyama</i> .....	16
The Paradoxical Nature of Man .....	<i>M. Tanikawa</i> .....	43
The Fundamental Problem in the Thought of J. J. Rousseau—the Contradiction and Correspondence between Nature and Society .....	<i>Y. Ota</i> .....	57
An Analytic Study of Achievement Test Performance in College Entrance Examinations .....	<i>K. Sumida</i> .....	77
Social Change and Social Pathology—the Decline of Gratification=Control Situation and its Reorganization .....	<i>S. Shibano</i> .....	94
Some Characteristics of Psychotherapeutic Experiences between the Therapist and the Patient .....	<i>M. Tatara</i> .....	120
<b>A Cooperative Study on the Social Demands to Higher Education in Japan : Part (1)</b>		
I. An Investigation into Public Demand concerning General Education at Universities .....	<i>Y. Shitahodo F. Maki</i> ..... <i>Y. Takeuchi N. Murata</i> <i>Y. Hisaki O. Kurita</i> <i>R. Shibata</i>	131
II. The Task of Content Arrangement in Engineering Education .....	<i>T. Ajisaka</i> ..... <i>T. Oda</i> <i>H. Nishinosono</i>	153
III. A Study on Social Demand concerning Higher Education for Working Youth—Based on Questionnaires to Graduates from Correspondence Courses at Two Japanese Universities .....	<i>K. Moriguchi</i> ..... <i>T. Yoshioka</i>	168
IV. A Survey of Opinions regarding Social Need for Higher Education .....	<i>S. Kuraishi</i> ..... <i>T. Sowanaka</i> <i>M. Tatara</i> <i>K. Sumida</i>	197

---

The Faculty of Education, Kyoto University

March, 1964