

# 京 都 大 学 教 育 学 部 紀 要

## XII

### 論 文

高校教育と百貨店業務との関連

日本語 1 字音節の研究

創造性検査尺度の構造と吟味

吃音児の自己意識と対人感情の分析

メルビル・デュイと図書館学教育

「文化化」の構造と機能

「教員の地位に関する勧告草案」について

比較教育学の可能と限界について—I

私塾教育論 其の 1

グリフィスと日本 その一

実存分析と教育

### 英 文 要 約

### 彙 報

1966

# 京都大学教育学部紀要Ⅺ

## 目 次

### 論 文

高校教育と百貨店業務との関連	鯨 坂 二 夫 小 松 村 武 将	1
日本語 1 字音節の研究	今 栄 国 晴	18
創造性検査尺度の構造と吟味	住 田 幸 次 郎	29
吃音児の自己意識と対人感情の一分析	田 畑 治	46
メルビル・デューイと図書館学教育	小 倉 親 雄	61
「文化化」の構造と機能	浜 口 恵 俊	102
「教員の地位に関する勧告草案」について	相 良 惟 一	122
比較教育学の可能と限界について— 1 —	池 田 進	138
私塾教育論 其の 1	海 原 徹	175
グリフィスと日本 その一	金 子 忠 史	197
実存分析と教育	宗 孝 文	215
英文要約:		229
彙 報:		
年 表		239
昭和40年度教育学部講義題目		241
昭和40年度修士および学部卒業論文題目		251

## English Abstracts

### The Relation between Senior High School and Department Store Business

TSUGIO AJISAKA

TAKESHI ODA

SUSUMU MATSUMURA

We intended to get some clues to improve senior high school education, especially for girl students who want to enter vocational life immediately after graduation. As we thought that the department store was the most representative of women's vocations, we sent questionnaires to a certain department store located in the Kansai district and got answers from 135 employees, including 26 males.

We can point to the following conclusions from analyzing these questionnaires:

Firstly, in contrast with the boy student, the girl student has less ability to discern her own capacity, to decide her course, and to realize the educational ideals which each curriculum is striving to attain, and this fact causes trouble when she tries to select a suitable senior high school.

Secondly, as to the subjects of high school, there are many who say that English and abacus are useful for their vocation. But not a few are dissatisfied with the present situation of such subjects as physics, chemistry and mathematics. Consequently, in order to bring up citizens with broad cultural perspective, it is necessary to re-examine the contents and teaching methods of these subjects.

Thirdly, those who took part in club activities in their high school days occupy about four-fifths of all. Judging from the obvious fact that those people succeeded in refining and improving their personality and in having better relations with other people, not only in their school days but in their vocational lives, it is desirable to guide many students to take part in club activities, particularly in sports clubs, within limits compatible with their studies.

Fourthly, in the case of vocational guidance, the person concerned must encourage students to realize that they should seek their own vocations without depending upon the guide too much. In addition to this, although it goes without saying that there must be sufficient consideration for their abilities, it is also important, we think, that the guide strive to give them a deep understanding of the vocations which they are going to select.

Finally, they want strongly to have lessons in cooking, flower arrangement, tea ceremony, etc. In order to fulfil their intense wishes, social education for women, especially for business girls, should be enlarged and improved. But, it is none the less important that educators who are con-

cerning themselves with senior high school education, make efforts to lay emphasis upon such things as dressmaking, which is difficult for women to learn after graduation, in the curriculum.

## The Psychological Characteristics of the Japanese Pure One-letter Syllables

KUNIHARU IMAE

The psychological minimum element of Japanese is a pure one-letter syllable (the Japanese syllabary). From the standpoint of learning psychology, we analyzed Japanese one-letter syllables as a part of a systematic study of Japanese verbal materials.

The 13 measures (meaningfulness, frequency of usage, variety of association, etc.) were used to describe psychologically the 44 pure fundamental one-letter syllables. Spearman's  $r_s$  among the 13 measures were calculated. By factor analysis of the correlation matrix, two factors were found. The one-letter syllables highly loading on Factor I were those which made meaningful words when they were used as the second syllable of a word, so Factor I was named "Factor concerning the second syllable of a word". In contrast to this, the one-letter syllables highly loading on Factor II were those which made meaningful words when they were used as the initial syllable of a word, so Factor II was named "Factor concerning the initial syllable of a word". The 44 pure one-letter syllables were classified into three categories according to factor scores: high loading on Factor I group, high loading on Factor I group, high loading on Factor II group, and equal loading on both factor groups. By this classifying, we found psychological characteristics for each one-letter syllable systematically.

Then, using meaningfulness (Noble's  $m$ ) in the 13 measures, we did a group paired-associate learning experiments. Stimulus items were numbers of two figures and response items were one-letter syllables of high-, median-, and low-meaningfulness. 15 pairs were used. As a result, it was found that meaningfulness was ineffectual in paired-associate learning. That is to say, the 44 pure one-letter syllables were homogeneous from the standpoint of learning psychology.

Next, we did two limited association experiments using one-letter syllables as stimuli. In one group, the subjects were instructed to write in ten seconds as many words as possible beginning with the stimulus syllable. In the other group,  $S_s$  were instructed to associate meaningful words in which the stimulus letter was the second syllable. In the former group, one-letter syllables highly loading on Factor II had more associated words than those highly loading on Factor II. In the latter group, one-letter syllables highly loading on Factor I had more associated words. The  $r_s$  between the two groups was 0.5. By these experiments, the existence of the two factors were verified.

## Construction and Analysis of Creativity Test Scale

KOJIRO SUMIDA

Several analysis were made with TC-1S Creative Scale. The Sample was two-hundred and ninety undergraduate students in Kyoto University.

The test was composed of 5 subtests: Controlled association, Consequence to uncommon situations, Unusual uses, Sensitivity to problems, Similarities.

Number of correct responses and unique ideas were scored.

Reliability of test by split-half correlation was 75.

Validity in terms of relation with school achievement, self rating and others showed highly satisfactory scores.

No significant differences were obtained between test scores in men and in women.

## An Analytic Study of Self-consciousness and Interpersonal Feeling in Stuttering Children

OSAMU TABATA

The purpose of this study was to analyse self-consciousness and interpersonal feelings of stuttering children in comparison with those of non-stuttering ones. The subjects of Analysis 1 were 56 pupils of primary schools in Kyoto City. One case under psychotherapy was reported in Analysis 2. The measures used in this study were the Body-Cathexis Self-Cathexis Inventory (P. F. Secord, et. al.) and the Picture Frustration Study (S. Rosenzweig).

The results were as follows:

1. No significant results were obtained among the four groups (stuttering and non-stuttering children, each with higher and lower negative affections) (Analysis 1).
2. The stuttering children of mild and moderate severity with higher negative affections, however, had a tendency to show a lower positive evaluation of the body and the self, and to show lower Impunitives (M%) and higher Extrapunitives (E%) (Analysis 1).
3. Case study: A several stuttering child was tested twice while in the process of psychotherapy. A positive change was seen in self-consciousness and interpersonal feeling. The changing process of the psychotherapist and the necessity of participation by the mother were also discussed (Analysis 2).

## Melvil Dewey and Education for Librarianship

CHIKAO OGURA

The important part played by Melvil Dewey in the evolution of the problems of education for librarianship has been described in detail in many books. The writer, in this article, has briefly traced his various efforts for establishing, on a sound basis, a school for librarianship, to which students from many places could come to be trained for positions in different libraries. However, special emphasis has been laid upon his idea of popular education and his efforts for stimulating it through the public library, for the writer has found that Dewey's school had a distinct limitation in its methods and contents of instruction, which led to an overemphasis of the practical side of public library work. He laid little stress on intellectual, academic and scholarly training, and historical and antiquarian fields were emphasized by him only as explanatory matter for other fields, the selection, purchase, arrangement, classification, cataloguing, indexing and administration of collection of books and other printed materials.

Dewey's idea of education for librarianship had a marked tendency to emphasize public librarianship and this special feature seems to have close relation with his consistent idea of popular education.

At the close of his college days at Amherst, Dewey decided to devote himself to educational work and chose as his career that part of education which centered in the public library. One of the most important factors leading to his decision was the statistical fact that ninety per cent of Americans, at that time, had to go out into breadwinning pursuits directly from elementary school. The public library which served the majority of American people stood out clearly in his mind as a true peoples' university and also an agency which most needed development in the field of education.

## A Critical Review of "Enculturation," a Fundamental Concept in Educational Anthropology

ESYUN HAMAGUCHI

The present paper aims at clarifying the conceptual structure, process, and function of enculturation in terms of educational anthropology, a new science of education. This science, however, is not yet fully systematized due to an inadequate examination of its fundamental concepts. So a paper which treats one of these concepts may serve for the clear formulation of educational anthropology.

## English Abstracts

1. **The conceptual structure of enculturation.** In Titiev it is defined as "conscious or unconscious conditioning occurring within that learning process whereby man, as child and adult, achieves competence in his culture." Such a definition of enculturation as an aspect of the life-long learning process of man is derived from Herskovits' and is pervasive among most anthropologists so far. This concept is to be sharply distinguished from notions such as acculturation and socialization.

2. **The process of enculturation.** Herskovits' theory which draws a clear line between early and later enculturation in one's life-cycle and Titiev's theory which regards the process as one that converts an infant's biological responses to socially acceptable forms of cultural conduct by his interiorization of cultural values, are critically examined. It is also found from this examination that enculturation is relative to either cultural dynamism or personality formation.

3. **The function of enculturation.** Cultural dynamism (cultural transmission or innovation) and personality (national or creative) formation are in reality performed through the cultural learning experiences of each individual member of a given society. That is to say, these two cultural processes in both objective and subjective aspects are intermediated by his enculturation. From this functional viewpoint, enculturation is equivalent to education in its broadest sense, the social function of which is to make the traditional culture continue beyond an individual life-cycle or renew it constantly, on the one hand, and to form the national character or the innovational personality, on the other hand. Thus the term "enculturation" seems to be one of the most significant operational concepts in the analysis of education by means of the behavioral sciences, especially by educational anthropology.

4. **Bibliography on Educational Anthropology** is shown as an appendix.

## Some Comments on the Draft Recommendation Concerning the Status of Teachers

ICHI SAGARA

In June, 1956, the Directors-General of both the International Labour Organization and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization sent the Draft Recommendation concerning the Status of Teachers under joint signature to each member state. It was requested that the government of each member state should, first of all, give its own opinion concerning the Draft Recommendation and that it should recommend some experts to attend the Meeting of Experts which would be held in Geneva in January, 1957.

The purport of this Draft was as follows: As the shortage of teachers has grown throughout most countries of the world, it has become evident that an adequate supply of qualified teaching

staff will not be forthcoming without an improvement of the professional, social and economic status of the teaching profession. In sum, the advance of education depends upon how many qualified teachers will be supplied.

It is especially worth noticing that this Draft points out that teaching should be a profession, but not only work or labour. Some points of this Draft were, however, actually *excessive* to some extent and difficult to be immediately adopted, but many points were theoretically moderate and reasonable. We hope that this Draft will be modified to be acceptable for every state through full discussion at the Meeting of Experts in 1966 in order that the government of each member state might adopt and execute it without any difficulty.

In the present article the author enumerates several points in the Draft to be discussed and expresses his opinion about each of them in detail.

### Some Notes on Possibilities and Limits in the Comparative Study of Education

SUSUMU IKEDA

Whatever one may say about comparative education, it is not a mere collection of superficial information about educational systems in various countries or regions, not to speak of stories of educational travels. It is far from just to say that comparative study is to juxtapose data on educational systems and affairs collected from many foreign countries, however presented, in statistical form. Juxtaposition is only an initial step in the study. In so far as being restricted to juxtaposition, comparative education is not worthy of being called a discipline. We must go beyond juxtaposing comparable materials towards a synthesis, a final fusing of knowledge and facts, interpreted by analyzing them by the methods of different social sciences, with similarly gathered data from other countries, or regions for the purpose of comparison. Here we have come to get world perspectives in education.

Then we should say that the study of world education is a substitute for comparative education. Comparison seems to be transitory to an end. It is never complete in itself, but always tries to synthesize anything compared. Therefore comparative education is always wandering from possibilities to limits in studying the subject, and vice versa. Both of them are variable at one time possible and at other times impossible or restricted. Methods, purposes, procedures and philosophies in the study are variables defining its possibilities and limits.

We should be able to discriminate methods in comparative education as macrocosmic and microcosmic or as explanatory (interpretative) or descriptive (analytic), and the latter is said to be scientific and the former not so. But the argumentation is not exact. Macrocosmic and micro-



### English Abstracts

cosmic are interactive and dependent on each other. Sometimes macrocosmic methods lead to microcosmic and vice versa. But the alternative is a microcosmic-to-macrocosmic route. Usually the sociological approach, shown typically by C. A. Anderson's of the University of Chicago, takes a microcosmic approach, while such traditional comparative educationists as F. Schneider, N. Hans, and I. L. Kandel study macrocosmically. But it is indifferent to me, whether the macrocosmic methods are wrong or not. The real problem lies in that the proper study is always tried out in order to clarify the educational situation in world perspective.

Arguing the possibility and restriction of comparative education means discussing the scope, connotation, meaning and character of the study. What is now important in the study is not the superficial definition of the study, but its true contents and methods worthy of comparison. Scrupulous surveys in the study are not necessary important, if they only skim over the question seen phenomenally. Though the methods of Schneider, Hans and Kandel are said to be traditional, classical and macrocosmic, we can find several profitable theories for us in their books. The very microcosmic approach should be based upon the macrocosmic and in the context of the whole educational situation, I think the microcosmic seen in the context of the macrocosmic situation only can become the starting point of the study. A microcosmic survey with no macrocosmic wisdom would be fruitless, because it would result in a mere fragmental conclusion with no consideration for the whole educational situation.

Such scholars as Schneider, Hans and Kandel provided us with the philosophical, historical, holistic perspectives in world education, and in the sense we should give an acknowledgement to them. It seems to me that comparative education should be more rigorous in its academism than supposed generally. That is, it should not be carried out in hands of men of low taste in scholarship, but in the hands of knowledgeable men and democratic academic persons. People who are conscious of the possibilities and the limits of comparative education only should have an initiative in guiding the study. Comparative study is apt to be a superficial science by students interested in trivial affairs in the study.

I am also interested in the theory of Professor George Kneller of U. C. L. A., which emphasizes the existential character of comparative study, and I agree with him. What Dr. Kneller, Dr. Brian Holms and Dr. Andreas Kazamias say about the methodology also contributes to our study. Concrete plans for our study are to be developed in the next issue.

**A study of the Shijuku Part I**  
—in Chōshū during the Bakumatsu period—

TōRU UMIHARA

We are surely aware of the role of the Shijuku the private school, which was represented by the Shōka Sonjuku of Yoshida Shōin, in Chōshū during the Bakumatsu period.

Generally speaking, the development of the Chōshū anti Bakufu movement can be divided into the following three stages.

- (1) during the Kaei (1848-1853) period, the Kōbugattai (union of court and camp) movement of the Hangaku group, which was composed of the Sufu-bureaucratic party, upper samurai in the fief school-the Meirinkan.
- (2) during the Ansei (1854-1859) period, the Sonnō-jōi (honor the Emperor, expel the foreigners) movement of the Shijuku group, which was composed of those outside of the ranks of the han bureaucracy, lower samurai and commoners in the many private schools-the Shōka Sonjuku, the Zishūkan etc.
- (3) After the Bunkyo (1861-1863) period, the rise of the Tōbaku (overthrow of the Bakufu) movement of the Sonnōjōi radical or the Shijuku group, and the decline of the Hangaku group.

Chōshū had at least one hundred private schools at the time of the Meiji Restoration. Most previous studies have emphasized the role of these schools from various points of view, but there are few studies which have thrown light on the theory and practice of the Shijuku from the standpoints of educational history.

This paper will make no attempt to treat the subject thoroughly, in regard to its economical, political or intellectual aspects. Its aim is simply to pay attention to the Shijuku-the educational institution as a sort of political association, and to explain and clarify some of the problems; how numerous private schools grew into the Shijuku group which played a remarkable role of leadership in the Tōbaku movement, and how this group organized the Shotai (auxiliary militia) which was the leading military force in the Chōshū-Bakufu war (1866), with special reference to the relationship between politics and education since the Tempō reform.

## English Abstracts

### English Resume Part I

W. E. Griffis and Japan

TADASHI KANEKO

Nowadays the study of inter-cultural exchange has become more and more important as one of the fields of comparative education. Through international cultural relations and contacts we have had a flow of people and ideas across national boundaries. In this process we have seen the phenomena of "stimulus and response", that is to say, acceptance and diffusion, or transformation and repulsion of different cultural values. Transmission of those values has been executed by certain individuals or certain organizations.

It is one hundred years since Rutgers College Grammar School accepted the first two Japanese students. At least we can say that in those days Rutgers College and its Grammar School educated several Japanese subleaders in various fields of the Meiji Reform after the Restoration. Thus New Brunswick become the Mecca of Japanese students in America. Also Rutgers College supplied many graduates to Japan as *Oyatoi*, employed officers of the Japanese Government, or missionaries.

William Elliot Griffis was one of Rutgers graduates and the *Oyatoi* who initiated the teaching of chemistry and physics as regular subjects at Fukui and Tokyo in 1871-74. He played a great part in introducing and inviting several Americans, especially his intimate friends from Rutgers College and his sister, as teachers for the Japanese students. And what's more, after his return to America he devoted himself not only to the furtherance of the cultural relationship between America and Japan, but also to the introduction of Japanese culture to the world of English speaking peoples through his writings and lectures all his life.

As an introductory part, the present article shows a brief outline of Griffis' career and his position in the history of the cultural relationship between the countries. In the first part it deals with Griffis' family background, his growth and his motives to go to Japan. In the next two papers I will treat his activities in Japan and his evaluation and reevaluation of Japanese culture.

## Existential Analysis and Education

—As Seen in V. Frankl's Philosophy—

TAKAFUMI SOW

If education is to be based essentially upon philosophical anthropology and to consider a picture of man, we should notice the picture of man in psychotherapy. Existential analysis (Existenzanalyse) is psychotherapy which is directed toward human existence. In this paper the writer discusses the picture of man in V. Frankl's Existential Analysis mainly from three points of view; a will-to-meaning, the meaning of suffering, and the freedom of will. The writer hopes to make clear a concrete picture of man, the homo sapiens.

In his Existential Analysis, over and above an illumination of being, Frankl tries to illuminate the meaning of being. Meaning corresponds to the fact that each man's life is singular in its existence and unique in its essence. With a will-to-meaning a man strives to fulfill as much meaning in his existence as possible, and to realize as much value in his life as possible.

We must become conscious of the possible meanings, above all the meaning of suffering. Suffering from a fatal situation contains not only the last possibility for the fulfillment of meaning and realization of value, but also the possibility for the deepest meaning and the highest value.

Man can also transcend in the realm of spirituality his environment and his disposition toward the world; more than this he can also transcend his being (Sein) toward an ought to be (Sollen). A man can be freed now from his situation and proceed toward the meaning and the value of his existence.

Man should not ask the meaning of his life. On the contrary, he should respond to the question of suffering. He responds to the singularity and uniqueness of his being, as an action of responsibility to his self.

Frankl warns us that we are too busy educating the homo sapiens or homo faber and forget the self-education of the homo sapiens. Therefore we must emphasize education toward responsibility.

In Frankl's existential thought we find a firm belief in Christianity. Therefore, there will be some problems when we adapt his thought as it is to our country that is different in historical and social background from his country.

昭和40年度 教育学研究科講義題目

科 目			講 義 内 容	教 官
教育学専攻 教育学	研究	院共	教育の目標と教育方法——今年度は主として道徳的 陶冶と美的陶冶について考察する。	前田教授
	演習	院共	Dilthey : Pädagogik	前田教授
	演習	院共	Emile Durkheim : L'Education Morale——	柴田講師
教育人間学	研究	院	教育の人間学的基礎	下程教授
〃	研究	院共	ギリシヤの人間観	三井講師
〃	演習	院共	Bollnow, O. F. : Existenzphilosophie und Pädagogik を台本として 実存哲学的立場の 教育人間 学的構造を明らかにすることにつとめる。	下程教授
西洋教育史	研究	院共	社会的教育学の史的研究（前年度の続き）	篠原教授
日本教育史	研究	院共	儒教倫理の本質——「論語」を中心に儒教の基礎概 念である仁及び天などについて、原典にあたりながら 講述する。	平岡教授
日本教育史	研究	院共	明治時代における教員形成の思想史的考察——明治 時代における各級学校の教員たちの内面的なモラル及 び教育理想の変遷を、教育養成制度の発達及び政治、 経済、社会の発達との関連でとらえる。参加者の共同 討論を主体とする。	本山助教授
西洋教育史	演習	院共	Natorp, P. : Religion innerhalb der Grenzen der Humanität ——社会的教育学の一例として。	篠原教授
比較教育学	研究	院共	現代教育の比較研究——主としてヨーロッパ諸国の 教育体系や理論につき比較研究をし、その拡散及び変 形を論ずる。	池田教授
〃	研究	院	ナショナリズムの比較教育的分析——1930年代以 降のナショナリズムと教育との関係を、世界史的見地 から代表例をとって比較分析をする。併せて Social- ism Communism との対比において、International- ism との関係を考察する。	池田教授
〃	演習	院共	教育哲学の比較研究 —— N. S. S. E の 1955 年 年 報 Modern Philosophies and Education を中心として、 最近の資料文献を参照しながら、experimentalism, ontology, new realism, marxism, existentialism, neo-Thomism などの哲学から生ずる諸教育哲学を比 較検討する。	池田教授
〃	演習	院共	ナショナリズムと教育	上山助教授
教育指導	研究	院共	集団指導論（グループ・ガイダンス）——学校教育 における児童・生徒のグループ・ガイダンスの理論及 び方法を考察する。（昨年 の 続 き）	蜂屋講師
〃	演習		John Dewey : Human Nature and Conduct. 〔（教育課程演習） 鯉坂教授〕を以てこれにあてる。	

講 義 題 目

教育課程	研究	院共	幼年期教育の内容（前年度に続く）	鯨坂教授
“	研究	院共	アメリカの社会科教育——1930年代に重点をおいて研究する。	小田助教授
“	演習	院	教育課程の諸問題	鯨坂教授
“	演習	院共	John Dewey : Human Nature and Conduct.	鯨坂教授
“	演習	院共	Rudy : The Evolving Liberal Arts Curriculum. (前年度の続き)	小田助教授
教育方法学専攻				
教育心理学	研究	院	心理学の諸問題——参加者各自の研究テーマを中心として、その研究史的背景、関連する諸分野について攻究する。	佐藤教授
人格心理学	研究	院	人格変化の研究——行動科学の一つの問題として人格変化に関する各方面よりの研究を概観し、その特殊問題の若干について攻究する。	佐藤教授
教育心理学	研究	院共	音楽心理学	梅本助教授
学習心理学	研究	院共	学習理論	梅本助教授
視聴覚教育	研究	院共	視聴覚コミュニケーション	宇阪助教授
教育心理学	研究	院共	知能心理学	宇阪助教授
社会心理学	研究	院共	社会心理学の歴史ならびに諸問題について概説する。	高瀬助教授
産業心理学	研究	院共	産業場面における人間行動の学としての産業心理学について、その系譜をたずね、その諸問題を提起、説明する。	伊吹山教授
発達心理学	研究	院共	小児発育生理——小児の身体及び精神発育、並びに小児生理の概論、更に小児栄養を附加して小児の生理及び発育の特徴、小児の養護並びに精神衛生等につき教授する。	奥田助教授
精神衛生	研究	院共	精神医学と精神衛生の問題を概観し、あわせて精神分析学の発展を歴史的に概観し、その間において、精神身体医学、現存在分析学、人間学的精神療法その他について述べる。	加藤助教授
臨床心理学	研究	院共	精神分析	河合講師
精神衛生	研究	院共	精神衛生	黒丸講師
人格心理学	演習	院共	日本人の人格形成——青少年の人格形成の目標、方法について広く概観を試み、特に日本人の人格形成の特色を明らかにする。	佐藤教授
社会心理学	演習	院	独雑誌講読（人格、社会、臨床心理学関係）	高瀬助教授
発達心理学	演習	院	ピアジェ文献講読	梅本助教授
臨床心理学	演習	院共	臨床心理学輪読——過去5年間の研究文献総覧	倉石教授
臨床心理学	実習	院共	特殊臨床心理実習——カウンセリング研究、Projective technique, Case conference.	倉石教授
教育社会学	研究	院共	現代社会と教育（E. Fromm : The Sane Society をテキストとする。5. man in the Capitalistic Society より始める。）	重松教授
“	研究	院共	小集団論——小集団研究の歴史とその成果が教育社会学にどのようにとり入れられてきたかを明らかにする	渡辺助教授

京 都 大 学 教 育 学 部 紀 要 XII

社 会 教 育	研究	院共	余暇の諸問題——余暇及余暇観の歴史的な概観と、現代における余暇利用の現況と課題を考究する。	森口助教授
〃	研究	院共	価値の社会学的研究	作田助教授
〃	演習	院	社会教育の諸問題	姫岡教授
図 書 館 学	研究	院共	戦後における図書館思想の発展——前年度幕末から明治初年における欧米図書館思想の導入と展開過程とを取扱ったのに引きつづき、本年度は戦後における特に米国図書館思想の導入と、それがわが国の図書館発展にどのような影響を与えたかを中心課題として取扱う。史料研究を主体とし、各自収集したものについて、順次発表し、討論を交えながら全員で取りまとめる方式を執る。	小倉助教授
〃	研究	院共	稀観書誌学の研究——稀観書とは、字義通りには、「まれにみる書物」であり、そのため、稀書・珍書などの意味に解されている場合もある。ここでは図書の歴史的概観を試みた後、稀観書について、先ずその一般的限定論に触れ、次に東洋・西洋における事例について研究し、最後に稀観書誌学の体系について論究する。	富永講師
〃	演習	院共	学校図書館の諸問題——先ず(a)の文献をテキストにして、欧米における学校図書館についての全体的な概念を把握した後、(b)の文献をテキストとして、初等・中等教育と学校図書館の関係についての特殊課題を採り上げる。高等学校については前年度本学部（図書館学研究室）において実施した「高等学校図書館の蔵書構成」に関する全国調査の資料を用いて、わが国学校図書館の性格を追求する。 (a) Leyland, Eric : Libraries in Schools. Lond., 1961. (b) Fenwick, Sara I., ed. : New Definitions of School Library Service. Chic., 1960 のうち i) Lowrie, Jean E. : Elementary School Libraries Today. ii) Grazier, Margaret H. : Implications of the New Educational Goals for School Libraries on the Secondary Level.	小倉助教授
教 育 行 政 学	研究	院共	教育行政に関する諸問題——現在、生起する教育行政に関する諸問題について理論的解明を行なう。	相良教授
〃	研究	院共	教育行政の諸問題——前年度に引き続いて、教育政策の実現過程という視点から教育行政をとらえ、その問題点を考究する。	兵頭助教授
〃	演習	院共	仏書講読——G. Caplat : L'administration de l'éducation nationale et la r'eforme administrative を使用する。	相良教授
〃	演習	院	英書講読——David Taylor Marke : Educational Law を使用する。	相良教授

講 義 題 目

教育行政学	演習	院共	独書講読——H. Heckel u. P. Seipp : Schulrechtskunde, 1960. のうち, Dritter Abschnitt : Die Schulgemeinschaft.	兵頭助教授
-------	----	----	---	-------



昭和40年度 教育学部講義題目

科 目			講 義 内 容	教 官
A 部 門 教 育 学	講義		教育学概論——教育学の諸問題について概観を与える。	前田教授
	研究	院共	教育の目標と教育方法——今年度は主として道徳的陶冶と美的陶冶について考察する。	前田教授
	演習	院共	Dilthey : Pädagogik	前田教授
	演習	院共	Emile Durkheim : L'Education Morale	柴田講師
教育人間学	講義		教育人間学概論——人間の全体構造を究明する人間学的立場よりして人間形成の学としての教育学全般の根本問題を取り上げる。	下程教授
	研究	院共	ギリシヤの人間観	三井講師
	演習	院共	Bollnow, O. F. : Existenzphilosophie und Pädagogik を台本として、実存哲学的立場の教育人間学的構造を明らかにすることにつとめる。	下程教授
西洋教育史 日本教育史	講義		西洋教育史通説	篠原教授
	講義		日本教育史概説——前年度につづき、近世後期から明治前期にわたり、日本教育の歴史的 성격の形成に着目しながらのべる。	本山助教授
	研究	院共	社会的教育学の史的研究（前年度の続き）	篠原教授
	研究	院共	明治時代における教員形成の思想史的考察——明治時代における各級学校の教員たちの内面的なモラル及び教育理想の変遷を、教員養成制度の発達及び政治、経済、社会の発達との関連でとらえる。参加者の共同討論を主体とする。	本山助教授
	研究	院共	儒教倫理の本質——「論語」を中心に儒教の基礎概念である仁及び天などについて、原典に当たりながら講述する。	平岡教授
	演習	院共	Natorp, P. : Religion innerhalb der Grenzen der Humanität——社会的教育学の一例として。	篠原教授
比較教育学	演習		日本近世思想史の講読——近世儒教思想の講読を前年度につづき、古学派の伊藤仁斎、荻生徂徠のテキストを中心に行なう。	本山助教授
	講義		比較教育学概論——比較教育につき、その目的、方法、内容の概略をとき、その研究の歴史と展望を論じて世界教育学体系樹立への序としたい。	池田教授
	研究	院共	現代教育の比較研究——主としてヨーロッパ諸国の教育体系や理論につき比較研究をし、その拡散及び変形について論ずる。	池田教授
	研究 演習	院共	東南アジアの教育文化の研究 教育哲学の比較研究——N. S. S. E の1955年年報 Modern Philosophies and Education を中心とし	綾部講師 池田教授

講 義 題 目

比較教育学	演習	院共	て、最近の資料文献を参照しながら、experimentalism, ontology, new realism marxism, existentialism, neo Thomism などの哲学から生ずる諸教育哲学を比較検討する。 ナショナルリズムと教育——	上山助教授
<b>B 部 門</b>				
教育指導	講義		教育人間学講義（下程教授）を以てこれにあてる。	石井助教授
〃	研究	院共	個人指導論において特にカウンセリングの理論及び方法を中心としてなお自殺・非行の事例研究を行なう。	蜂屋講師
〃	研究		集団指導論（グループ・ガイダンス）——学校教育における児童・生徒のグループ・ガイダンスの理論及び方法を考察する。（昨年の続き）	
〃	演習		John Dewey : Human Nature and Conduct. 〔教育課程演習（鯉坂教授）〕を以てこれにあてる。	
教育課程	講義		教育課程概論——教育内容構成の原理の歴史的変遷、社会的背景を考察し、特に学校教育の目的、内容等について概説する。	鯉坂教授
〃	研究	院共	幼年期教育の内容——（前年度に続く。）	鯉坂教授
〃	研究	院共	アメリカの社会科教育——1930年代に重点をおいて研究する。	小田助教授
〃	演習	院共	John Dewey : Human Nature and Conduct.	鯉坂教授
〃	演習	院共	Rudy : The Evolving Liberal Arts Curriculum. （前年度の続き）	小田助教授
<b>C 部 門</b>				
教育心理学	講義		教育心理学概論——教育心理学の各問題領域について概説する。	佐藤教授
臨床心理学	講義		教育臨床概説——基礎的資料として発達心理学、学習心理学等の研究概要を略述し、臨床心理学の立場から、教育における臨床的諸問題について概観を行なう。	倉石教授
教育心理学	研究		心理学研究入門——心理学史の概要、現代心理学の動向、心理学研究法等の入門講義を行なうほか、実地研究の仕方、論文のまとめ方等を指導する。	倉石教授
教育心理学	研究	院共	音楽心理学	梅本助教授
学習心理学	研究	院共	学習理論	梅本助教授
視聴覚教育	研究	院共	視聴覚コミュニケーション	宇阪助教授
教育心理学	研究	院共	知能心理学	宇阪助教授
社会心理学	研究	院共	社会心理学の歴史ならびに諸問題について概説する。	高瀬助教授
産業心理学	研究	院共	産業場面における人間行動の学としての産業心理学について、その系譜をたずね、その諸問題を提起、解明する。	伊吹山教授
発達心理学	研究	院共	小児発育生理——小児の身体及び精神発育、並びに小児生理の概論、更に小児栄養を附加して小児の生理及び発育の特徴、小児の養護並びに精神衛生等につき教授する。	奥田助教授

京 都 大 学 教 育 学 部 紀 要 XII

精 神 衛 生	研究	院共	精神医学と精神衛生の問題を概観し、あわせて精神分析学の発展を歴史的に概観し、その間において、精神身体医学、現存在分析学、人間学的精神療法その他について述べる。	加藤助教授
特 殊 教 育	研究		精神薄弱児及び肢体不自由児の教育	糸賀講師
臨 床 心 理 学	研究	院共	精 神 分 析	早瀬講師
精 神 衛 生	研究	院共	精 神 衛 生	河合講師
人 格 心 理 学	演習	院共	日本人の人格形成——青少年の人格形成の目標、方法について広く概観を試み、特に日本人の人格形成の特色を明らかにする。	黒丸講師 佐藤教授
社 会 心 理 学	演習		独書講読（社会心理学関係）	高瀬助教授
臨 床 心 理 学	演習	院共	臨床心理学輪読——過去5年間の研究文献総覧。	倉石教授
産 業 心 理 学	演習		人間工学文献講読	宇阪助教授
発 達 心 理 学	演習		講読演習——発達、学習文献講読	梅本助教授
教 育 評 価	演習		統計実習——教育心理学における基本的統計技術（因子分析を含む）を実習する。	生沢講師
臨 床 心 理 学	実習	院共	特殊臨床心理実習——カウンセリング研究、Projective technique, Case conference	倉石教授
臨 床 心 理 学	実習		臨床心理実習（初級）	対馬助教授
教 育 心 理 学	実習		テスト実習——知能、性格、その他の基本的テストについて解説及び実習を行う。	林 講師
教 育 心 理 学	実習		心理学実験——心理学的測定法の体得を主眼とし、そのための精神電気反射の精神疲労その他小单元による実験を約20種行う。	秋田講師
<b>D 部 門</b>				
教 育 社 会 学	講義		教育社会学概論	重松教授
〃	研究	院共	現代社会と教育——(E. Fromm : The Sane Society をテキストとする 5. man in the capitalistic society より始める)	重松教授
〃	研究		共同体論——テンニースやマッキンヴァーをはじめ諸学者の共同体概念を解説し、それらの学問的な価値を再検討する。	重松教授 渡辺助教授
〃	研究	院共	小集団論——小集団研究の歴史とその成果が教育社会学にどのようにとり入れられてきたかを明らかにする。	渡辺助教授
〃	研究		社会構造と教育	橋本講師
〃	研究		学級集団の教育的機能の分析	宇野講師
〃	演習		F. J. Brown : Educational Sociology をテキストとし、特に学校教育にかかわる部分の解説を行う。	渡辺助教授 柴野講師
産 業 社 会 学	研究		産業社会学概説——企業体の組織と人間関係について概説する。	渡辺助教授
社 会 調 査	演習		社会調査（実習を含む）主として調査の統計的な側面を取り扱う。	渡辺助教授 柴野講師
社 会 教 育	講義		社会教育概論——社会教育の社会的基盤に重点をおいて概説する。	姫岡教授
〃	研究	院共	余暇の諸問題——余暇及余暇観の歴史的な概観と、	森口助教授

講 義 題 目

社 会 教 育 〃	研究 演習	院共	現代における余暇利用の現況と課題を考究する。 価値の社会学的研究 社会教育の諸問題——社会教育と地域課題の関係、 勤労青年や成人の価値・態度と学習欲求、社会教育関 係団体や施設の組織と運営等に関する諸問題を、演習 として行う。なお Francis J. Brown の Educational Sociology をテキストに使用する。	作田助教授 森口助教授
〃	演習		社会学研究入門——教育社会学、社会教育の基礎と しての社会学の概説。F. J. Brown, Educational Sociology を参考書とする。	姫岡教授
文化社会学	研究		文化社会学——文化の性質・構造・変動、その伝達 について概観する。	姫岡教授
広 報 学	研究		重要なマス・メディアの機能過程を、教育との関連 において、概観する。	森口助教授
社会病理学	研究		社会病理学概論	中 講師
図 書 館 学	講義		図書館学・図書館史概説——図書館発達の要因とな ったものを中心に、その歴史的概観を試みた後、図書 館学上の主要課題となっているものについて、その歴 史的・社会的背景と、周辺の諸問題とを取扱う。	小倉助教授
〃	研究		図書館資料と蔵書の構成——先ず図書館資料の構成 要素について類型的に研究した後、蔵書の構成過程に 関する諸問題、特に収集の前提要件をなす選択の規制 要素を中心課題とする。なお、「図書目録法実習」と の関連から、図書館資料の「記述」・「標目の選定」・ 「目録の編成」についての基本理論を最初に取扱う。	小倉助教授
〃	研究	院共	戦後における図書館思想の発展——前年度幕末から 明治初年における欧米図書館思想の導入と展開過程と を取扱ったのに引き続き、本年度は戦後における特に 米国図書館思想の導入と、それがわが国の図書館発展 にどのような影響を与えたかを中心課題として取扱 う。史料研究を主体とし、各自収集したものについ て、順次発表し討論を交えながら全員で取りまとめる 方式を執る。	小倉助教授
〃	研究	院共	稀観書書誌学の研究——稀こう書とは、字義通りに は、「まれにみる書物」であり、そのため、稀書・珍 書などの意味に解されている場合もある。 ここでは図書の歴史的概観を試みた後、稀こう書に ついて、先ずその一般的限定論に触れ、次に東洋・西 洋における事例について研究し、最後に稀こう書書誌 学の体系について論究する。	富永講師
〃	研究		図書の運用と公共図書館活動——岩猿講師は、図書 館資料の運用を図るための諸方策について概観を行う と共に、その特徴的な形態であるレファレンス・ワー クやドキュメンテーションに言及して行く。 西藤講師は、公共図書館活動を地域社会との関連に おいて捉え、特にその対外活動、青少年・児童に対す る在り方などを中心課題ととして取り扱う。	岩猿講師

京都大学教育学部紀要Ⅻ

図 書 館 学	研究		図書分類の理論と実際(実習を兼ねる)——図書分類の理論と実際とを実習を交えながら研究する。実習には日本十進分類法(N.D.C.)新訂7版を中心として使用するが、同時に世界における主要分類法にも言及する。授業は、森・井上両講師が適宜交替したり、時には共同で担当する。	森 講師 井上講師
	演習	院共	学校図書館の諸問題——まず(a)の文献をテキストにして、欧米における学校図書館についての全体的な概念を把握した後、(b)の文献をテキストとして、初等・中等教育と学校図書館の関係についての特殊課題を採り上げる。高等学校については前年度本学部(図書館学研究室)において実施した「高等学校図書館の蔵書構成」に関する全国調査の資料を用いて、わが国学校図書館の性格を追求する。 (a) Leyland, Eric: Libraries in Schools. Lond., 1961. (b) Fenwick, Sara I., ed.: New Definitions of School Library Service. Chic., 1960.のうち i) Lowrie, Jean E. Elementary School Libraries Today. ii) Grazier, Margaret H.: Implications of the New Educational Goals for School Libraries on the Secondary Level.	小倉助教授
	実習		図書目録法実習(タイプライティングを兼ねる)——目録作業の実際を下記の目録規則に準拠して習得する。なお洋書目録法はタイプライターの使用を前提とするために、タイプライティングの指導と練習とを兼ねる。 1) A. L. A. Cataloging Rules for Author and Title Entries, 1949. 2) Rules for Descriptive Cataloging in the Library of Congress, 1949. 3) 日本目録規則(1952年版)	佐々木講師
E 部 門 教育行政学	講義		教育法規概論——教育法規の意義および本質、教育法規の特質、教育法規の基本原則、教育法規の体系、分類等につき講究する。	相良教授
	研究	院共	教育行政に関する諸問題——現在、生起する教育行政に関する諸問題について理論的解明を行なう。	相良教授
	研究		教育行政の諸問題前年度に引き続いて、教育政策の実現過程という視点から教育行政をとらえ、その問題点を考究する。	兵頭助教授
	研究 研究	研究 研究	学校調査および学校財政概論 学校経営——学校の組織構造と組織の運動を中心として述べる。内容の要旨は次のとおり。 1. 学校経営組織 2. 学校の経営組織	山口講師 吉本講師

題 義 題 目

教育財政学	研究		3. 学校の組織活動	
“	研究		4. 学校組織の連関	
教育行政学	研究		学 校 調 査	味岡講師
教育行政学	演習	院共	教育財政学及び現下の教育行政上の諸問題	安嶋講師
			東南アジアの教育文化の研究	綾部講師
“	演習		仏書講読——G. Caplat : L'administration de l'éducation nationale et la réforme administrative を使用する。	相良教授
“	演習	院共	英書講読——J. B. Conant : Shaping Educational Policy, 1964.	兵頭助教授
			独書講読——H. Heckel u. P. Seipp : Schulrechtskunde, 1960. のうち, Dritter Abschnitt : Die Schulgemeinschaft.	兵頭助教授
	講義	(法共)	行 政 学	長浜教授
	講義	(法共)	行政法第一部	杉村教授
	講義	(法共)	行政法第二部	須貝教授
	講義	(法共)	労 働 法	片岡教授
	講義	(経共)	経済原論第一部	青山教授
	講義	(経共)	経済原論第二部	岸本教授
	講義	(経共)	財 政 学	島 教授
教 職 科 目				
教育心理学	講義		教育心理学	芋阪助教授
教科教育法概説			① 学習と教授との関係	小田助教授
			② 学習指導の諸方法	
国語科教育法			① 社会科の誕生	小田助教授
社会科教育法			② 小学校の社会科	
			③ 中学校の社会科	
			④ 高等学校の社会科	
自然科学概論			(数学科教育法・理科教育法に必須)	
数学科教育法				沢潟講師
理科教育法			物 理	小堀教授
			化 学	富田教授
			生 物	波多野教授
			地 学	芦田教授
農業科教育法				松下教授
商業科教育法			昭和41年度開講。(隔年)	
英語科教育法				安藤助教授
フランス語科教育法	文共		文学部文学科フランス語フランス文学外人実習(演習)をもって、これにあてる。	
ドイツ語科教育法	文共		文学部文学科ドイツ語ドイツ文学外人学習(演習)をもって、これにあてる。	
教育実習			市内中学校, 高等学校において行なう。	
特殊教育実習			大学院学生, 4 回生をその対象として, 養護学校において行なう。	
博物館学	文共		文学部「考古学序説」(講義)をもって、これにあてる	有光教授

# 昭和40年度 修士論文題目

氏 名	論 文 題 目
松 原 良 信	明治前半期に於ける中等教育の一型態—青森の場合—
上 田 英 美	対連合学習における再生と再認の効果の比較
皇 紀 夫	キェルケゴールにおける主体性（＝真理）概念について—「後書」の問題を中心に—
森 谷 宏 幸	デューイの実験論理学についての自然主義的考察—デューイ教育学の基礎的研究—
野 村 哲 也	民俗社会に於ける人格形成と常民性
岡 本 英 明	ボルノウ人間学の構造分析
松 田 高 志	ブーバーに於ける人間の基本的構造
小 川 英 子	私立学校政策に関する—考察—宗教学校の設立—
岡 益 子	歯科治療に於ける心理学的問題 II 痛みの分析—Audio Analgesia に関する実験的研究—
金 子 劭 栄	数学学力と知能検査成績との関連について
木 下 靖 子	絵画と生理学の関係
高 木 豊 志 子	成人と児童の情緒反応の比較研究—神経症と情緒障害児の情緒反応を中心としてロールシャッハ・テストによる考察—
中 西 恵 子	書誌的努力の歴史と課題—「世界書誌」の構想を中心として—
畠 瀬 直 子	自閉症児の言語特性について
平 田 賢 一	周辺視野における文字認知に関する実験的研究
増 田 忠 司	主体の内的側面から観た恥と罪—その社会心理学的構造（一高校生によって表わされた質的データの分析を手がかりとして）—

# 昭和40年度 卒業論文題目

氏 名	論 文 題 目
越 井 和 子	江戸時代庶民の人間観—八文字屋本気質物を中心に—
小 林 一	学力観と指導に於ける人間関係
古 和 田 琢 磨	比較教育学方法論
佐 藤 喜 子 光	日本人の Dominance-Deference Pattern に関する研究
田 中 章	世論と大衆—現代マス・コミの責任
福 田 昌 治	日本の私立大学—その現状分析と将来の方向
吉 川 昌 平	協和感の発達とその構造の分析
後 藤 博 一	「キリスト者の自由」におけるキリスト教的人間観
青 木 恒 弘	まとまりの記銘と保持に及ぼす影響
荒 木 功	社会過程と芸術活動

石原宝作	教師の悩み、不満に関する調査研究
一沢源三	Visual Symbol と眼球運動に関する実験的研究
今尾邦明	広告と社会
小椋美子	HSPQ による中学生の人格診断の研究
尾崎ムゲン	沢柳政太郎論—その世界観と教育論について—
奥村 稔	児童における自己概念と不安傾向とに関する一研究
音瀬美年子	孤立児の家庭における人間関係
北岡 晶	創造性のトレーニングに関する一実験
北本昌子	インドにおける読み書き教育の不振—その政治・社会的原因の解明
君島 茂	Marc-Antoine Jullien de Paris
熊谷純三	母親の代理機としてのT.V映像
倉貫美紀	児童の道徳判断と母親の養育態度
塩見邦雄	Trigant Burrow の Cotention と ditention についての文献的及び生理学的・心理学的研究
真貝多恵子	日本社会における人間関係の特質
田辺和徳	ペスタロッチにおける教育の人間学的基礎—「探究」を中心として—
田村喜之	リーダーの Personality 特性に関する一考察
竹谷正之	教師のみた問題児についての—考察
長沼弘三郎	時代構成と信念
長沼善郎	天体錯視に関する実験
野間重男	視聴能力の発達的研究—感性的認知から概念的認識への発達に関する実験的研究
花木俊明	都市における婦人教育の問題点—社会教育学的考察—
日高紘一郎	教師像の今日的課題と教師の労働基本権
福島洋司	社会変動と入学試験制度—昭和初期における「試験地獄」の分析をとおして—
藤野圭三	教育場面における共感関係の考察
藤山征秀	社会学に於ける国家の概念—R. M. MacIver の国家理論の考察—
古川和子	中学生のカウンセリングに関する研究—治療者の側の要因—
宝月 誠	E. フロムにおける人間の自由について
堀 真一郎	ニールの教育論における自由について
松本弘子	認知カテゴリーの幅と Personality の関係について
桃園昭秀	経済発展における人間能力開発理論の意義と問題点
山上繁治	大学囲碁クラブ員の性格に関する研究—他クラブとの比較考察—
吉成功一	百貨店のイメージ構造に関する一考察
吉野 要	内観法の心理学的研究
三野昭子	科学技術教育論—マルクス主義教育思想の現代的意味
山野善子	思考の対称性—数学教育におけるその重要性について



### 執筆 者 紹 介

鯨 坂 二 夫	京都大学教育学部教授
小 田 武	京都大学教育学部助教授
松 村 将	京都大学教育学部大学院博士課程学生
今 栄 国 晴	京都大学教育学部助手
住 田 幸 次 郎	日本学術振興会奨励研究生
田 畑 治	京都大学教育学部大学院博士課程学生
小 倉 親 雄	京都大学教育学部助教授
浜 口 恵 俊	京都大学教育学部助手
相 良 惟 一	京都大学教育学部教授
池 田 進	京都大学教育学部教授
海 原 徹	京都大学教育学部助手
金 子 忠 史	京都大学教育学部助手
宗 孝 文	大阪府科学教育センター主事

編集委員	相 良 惟 一	倉 石 精 一	姫 岡 勤
	小 田 武	本 山 幸 彦	
編 集 員	今 栄 国 晴	伊 藤 徹	浜 口 恵 俊
	栗 本 一 男	海 原 徹	金 子 忠 史

---

昭和41年 3 月 20 日 印刷

昭和41年 3 月 31 日 発行

著 者 並 人 京 都 大 学 教 育 学 部

代 表 者 高 田 喜 三 次

印 刷 所 山 代 印 刷 株 式 会 社

京都市上京区寺ノ内小川西入

代 表 者 山 代 多 三 郎

発 行 所 京 都 大 学 教 育 学 部

京都市左京区吉田本町

---

# Kyoto University Research Studies in Education

## XII

---

### Contents

The Relation between Senior High School and Department Store Bussiness.....	<i>T. Ajisaka</i> 1 <i>T. Oda</i> <i>S. Matsumura</i>
The Psychological Characteristics of the Japanese Pure One-letter Syllables.....	<i>K. Imae</i> 18
Construction and Analysis of Creativity Test Scale.....	<i>K. Sumida</i> 29
An Analytic Study of Self-consciousness and Interpersonal Feeting in Stuttering Children.....	<i>O. Tabata</i> 46
Melvil Dewey and Education for Librarianship.....	<i>C. Ogura</i> 61
A Critical Review of "Enculturation", a Fundamental Concept in Educational Anthropology.....	<i>E. Hamaguchi</i> 102
Some Comments on the Draft Recommendation Concerning the Status of Teachers.....	<i>I. Sagara</i> 122
Some Notes on Possibilities and Limits in the Comparative Study of Education.....	<i>S. Ikeda</i> 138
A Study of the Shijuku, Part I..... — in Chōshū during the Bakumatsu period —	<i>T. Umihara</i> 175
W. E. Griffis and Japan, Part I.....	<i>T. Kaneko</i> 197
Existential Analysis and Education..... — As seen in V. Frankl's Philosophy —	<i>T. Sou</i> 215

---

The Faculty of Education, Kyoto University  
March, 1966