

京都大学 教育学部紀要

XIII

論 文

メルビル・デュイ時代

アメリカにおける教育政策論議

比較教育学の可能と限界について

私塾教育論

目標設定の課題

高校教育と看護教育との関連

現代青少年の生活態度と価値観

英 文 要 約

彙 報

1967

京都大学教育学部紀要 XIII

目 次

論 文：

- メルビル・デュイ時代……………小 倉 親 雄 1
——デュイにおける教育の設定とその伝統——
- アメリカにおける教育政策論議……………兵 頭 泰 三 25
——コナントとリーバーマン——
- 比較教育学の可能と限界について—II……………池 田 進 39
- 私塾教育論 其の2……………海 原 徹 68
——幕末期・長州藩における——
- 目標設定の課題……………鯨 坂 二 夫 90
——全人の理想をめぐる——
- 高校教育と看護教育との関連……………小 田 武 105
松 村 将
- 現代青少年の生活態度と価値観……………浜 口 恵 俊 131
——高校生・勤労青少年に対する調査から——

英文要約：…………… 174

彙 報：

- 年表…………… 179
- 昭和41年度教育学研究科講義題目…………… 181
- 昭和41年度教育学部講義題目…………… 184
- 昭和41年度修士および学部卒業論文題目…………… 189

English Abstract

“Dewey to Williamson” period in the history of education for librarianship

CHIKAO OGURA

The “Dewey to Williamson” period encompassed with two dates, 1883 and 1923, is most significant part of American history of training for librarianship. The writer of this article is about to discuss the first revolution in library training which took place between 1883 when a formal school for librarianship was first projected by Melvil Dewey and 1923 when the *Training for Library Service* which heralded another start was published for the Carnegie Corporation of New York by Charles Clarence Williamson.

The writer, however, before his writing this article, had published two papers with the titles *Melvil Dewey and Education for Librarianship* and *Williamson's Report* on March and July 1966. The former came out in *Kyoto University Research Studies in Education XII* and it had traced, in detail, various efforts done by Melvil Dewey for his establishing the school, on a sound basis, for librarianship together with the social and educational setting at that time. And the latter which appeared in *Kyoto University American Studies Institute Series No. 2* treated the Report and its contents not as isolated phenomena, but as having close relations with the educational pattern “Dewey tradition” in what had been called by understanding which had been strengthened under the leadership of Melvil Dewey.

The purpose of this article is to view more extensively the ideas and concepts of education for librarianship which Dewey had in his mind from the time when his first remarks on special training for librarians was published in an article entitled “Apprenticeship of Librarians” in 1879 to the the time when he wrote of a formal proposal to expanded program leading to Doctor's degree of library science in 1887. There had been changes between the two dates, change from practical to bibliographical instruction, change of name from the limited Library Economy to the genetic name Librarian Science and the educational form which have been understood by the term “Dewey tradition” is only one part of the Dewey's educational plan for librarianship.

**Two Conflicting Theories Concerning Educational
Policy-Making—J. B. Conant and M. Lieberman**

TAIZÔ HYÔDÔ

Who should be a chief policy-maker in public education?—this is one of the most important issues today. Lieberman, the author of "Education as a Profession", asserts professional autonomy and recommends a merger of the AFT and the NEA, to "put teachers' organizational house in order". On the other hand, Conant emphasizes a pivotal role to be played by a strong state board of education and a first-class chief state school officer in policy-making to "bring about an integration of the views" of various groups including teachers' organizations. Moreover, he proposes an Interstate Commission for Planning a Nationwide Educational Policy.

In short, Lieberman confides in a strengthened teachers' organization, but Conant places confidence in a strong state educational authority. With this interpretation in mind, the problem of responsibilities to the public in policy-making is examined.

**Some Notes on Possibilities and Limits in the
Study of Comparative Education**

SUSUMU IKEDA

I am to treat the problem approach mainly as an integral important part of the study of the study of comparative education in this article. As shown in the previous number of Kyoto University Research Studies in Education, the process of comparative study in education proceeds following the stages—

① the descriptive ② the interpretative ③ the juxtaposition ④ the comparison.

In any stage there exists the problem approach, which underlies any process of comparative study. The problem approach is in conjunction with the critical dualism that provides a framework in which problems may be identified and intellectualized, according to what Dr. Holmes says in his "Problems in Education." Though I do not always agree with his view, it is worthy that he has extended the scope of comparative study to philosophical and ideological forces of education as rational constructs.

Dr. Holmes has tried to develop ideas of rational or theoretical constructs in relation to the problem approach. The problem approach is looking-forward (Holmes) and seeks to understand in such a way as to facilitate the alteration, adjustment modification of systems (Lauwerys.) As

English Abstracts

the problem approach would be considered the core of comparative study, so, if without it, we could not reach the final stage of comparative study—the total approach. But unlike Holmes, we should include the historical study in the problem approach, which can enrich the contents of the study.

A Study of the Shijuku Part II —in Chōshū during the Bakumatsu period—

TÔRU UMIHARA

The leaders of the tōbaku movement in Chōshū were the former students at the private schools among which the Shōka Sonjuku and the Zishūkan were the most famous. They adopted Western military system and organized the Shotai—auxiliary militia armed with the modern weapons. This Shotai, in Choshu civil war, rebelled against the conservative Mukunashi government, destroying its troops—the regular army, moreover, brought triumph to Chōshū over the Bakufu army at Shikyō in 1866. In other words, the Shotai were the leading military forces in the Chōshū tōbaku movement during the Bakumatsu period.

From various historical viewpoints, Many previous studies treated the Shotai as the peasant militia, or the allied forces of both lower samurai and well to do peasant, or the mixed units of both samurai and commoners. Early studies, for instance, overemphasized the class struggle and the revolutionary energy of the peasant, from the viewpoint of historical materialism. But this view could not receive the approval of many scholars.

There is no question that the Shotai were mainly composed of volunteers from lower samurai, townsmen and peasants. But the nature of the Shotai is difficult to ascertain as to the reason why the Shotai soldiers came to be organized and participated in the tōbaku movement, and why they were supported by the common people throughout Chōshū.

The author tries to emphasize the importance of the Shijuku as a sort of training schools of the Shotai soldiers. He explains and clarifies the relation between the Shijuku and the Shotai; how the education at the Shijuku had succeeded in preparing the active revolutionaries who became the leaders of the Shotai, and how the Shotai soldiers were politically enlightened by these actives and engaged in the anti-Bakufu Restoration movement since the Bunkyū period.

Ends of Education —Idea of whole man—

TSUGIO AJISAKA

When we try to make the ends of curriculum, especially in modern curriculum planning, we

analyse the concrete living activity and behavior pattern of human beings.

In this planning, human being are usually understood as a whole man. A whole man is one of the central idea in the construction of educational ends. In the thesis the historical backgrounds of this idea are taken up.

Writer put his focus on Pestalozzi's educational thought. *Abendstunde eines Einsiedlers*, *Wie Gertrud ihre Kinder lehrt*, *Schwannengesang* are introduced and discussed. His thought on *Selbsttätigkeit*, *Naturgemässheit* are most influential in this paper. Fröbel's *Menschenziehung* was analysed to suggest some points about the thought of *Lebenseinheit*. Dewey's theory on Ends and Means of education was compared with Pestalozzi's theory and finally two types of whole man are discussed.

1. Whole man as ideal ends
2. Whole man in the process of development.

The Relation between Senior-High-School Education and Nursing Education

TAKESHI ODA

SUSUMU MATSUMURA

Our purposes of this inquiry are to clarify the relation between senior-high-school education and nursing education and to present some problems in nursing education.

Modern nursing is one of new professions. Many nursing schools attached medical schools or great hospitals make efforts in professional education of 3 years system after senior-high-school education.

We sent questionnaires to a certain nursing school located in the Kansai district and got answers from 114 girl students.

We can point the following conclusions from analyzing the answers of students.

1. They strongly hope to enrich the study of English and Chemistry in senior-high-school education.

2. The number of those who had experiences of club activity in high school amounts to 77 per cent, but the facts that few students participated in sports clubs and that there are few students who answered that they had a chance to become intimate with teachers suggest to us that we have to take an effort in guiding club activities more effectively.

3. In deciding the desired school, teachers must direct and help pupils properly to detect their capacities and to understand the actual conditions of the profession they want.

English Abstracts

4. Majority of students have dissatisfaction to the study in nursing school. This dissatisfaction may be solved partly by making the school into a college. But we must remember that their passive attitudes toward learning which was formed in high school days cause this dissatisfaction.

So we must reconsider how to teach and guide high school pupils.

5. Their dormitory life is in good order but lacks frank and wholehearted human relations. In order to recover the real group life, we think, it is one possible way to make the present inactivity more active and energetic.

6. Most students recognize the significance of dormitory life, but not a few want to adopt the system of boarding in the town.

Consequently, we think, it is difficult even for students to select alternatively one way out of two.

The Value-attitude System of the Contemporary Japanese Youth

EUYUN HAMAGUCHI

This paper aims at clarifying the characteristics of life organization of the present-day Japanese adolescents by investigation as well as from theoretical consideration. For this purpose, their value-attitude system, a central aspect of "life organization" as defined by Thomas and Znaniecki, Elliott and Merrill, and Kuwabata, is analyzed in the following four functional phases of their life situations: (1) Adaptation to the human environment, (2) Attainment of the individual goals, (3) Conformity to the norms, and (4) Gratification of the needs.

The research at Kyoto in 1966 was administered by the author and several co-workers under the leadership of Prof. Toshiaki Shigematsu, the head of our research team. Two kinds of questionnaire data were gathered from 611 pupils of a municipal high school and 310 working youth of four minor enterprises. Although their life organizations are generally supposed to be in a critical conditions on which the powerful influences of mass society are exerted, our data based on the research reveal a comparatively healthy tendency among them in the raging waves of "Vermassung," with the exception of some features, such as a lower degree of organization in the design of their future life, a negative or reluctant motivation to the employment, a loose and situational conformity to the norms, and a consumptive attitude in money matters.

昭和41年度教育学研究科講義題目

科 目		講 義 内 容		教 官
教育学専攻 教育学 〃	研究 演習	院共 〃	教育の目標と教育方法（昨年の続き） J. Dewey : Democracy and Education.	前田教授 前田教授
教育人間学 〃 〃	研究 研究 演習	〃 〃 〃	教育の人間学的基礎 ギリシャの人間観 Bollnow, O.F.: Die anthropologische Betrachtungsweise in der Pädagogik. を台本として、実存哲学的立場の教育人間学的構造を明らかにすることにつとめる。	下程教授 三井講師 下程教授
西洋教育史 日本教育史 〃 西洋教育史 日本教育史	研究 研究 研究 演習 演習	〃 〃 〃 〃 〃	社会的教育学の史的研究 近代教育形成過程の研究——明治教育の形成 近世庶民教育の研究——心学を中心に—— Frischeisen-Köhler : Bildung und Weltanschauung. 儒教倫理——古典講読	篠原教授 本山助教授 竹中講師 篠原教授 平岡教授
比較教育学 〃 〃 〃 〃	研究 研究 研究 演習 演習	〃 〃 院 院共 〃	大正以後の日本の教育に対する外国の教育思潮（英・米・独）の影響過程の比較研究分析を行う。 ヨーロッパ諸国の教育過程をその近代化過程を辿って研究する。 社会主義及び共産主義思想の世界的拡散過程の比較教育的分析を行う。 比較教育の諸問題を Brian Holmes : Problems in Education—A Comparative Approach を中心とし、その他外国の比較教育雑誌の関連諸論文をとり上げて論及する。 比較思想研究の方法論的解明をゼミ形式で行う。	池田教授 原田講師 池田教授 池田教授 上山助教授
教育指導 〃	研究 演習	〃	集団指導論——学校教育における小集団の機能を考察し、集団指導の基本的諸方法について研究する。 John Dewey : Human Nature and Conduct. 〔教育課程演習（鯉坂教授）を以ってこれにあてる。〕	蜂屋講師
教育課程 〃 〃 〃	研究 研究 研究 演習	院 院共 〃 〃	教育課程の諸問題——特に教育目標の設定について。 アメリカの大学カリキュラム—— Dressel : The Undergraduate Curriculum in Higher Education. を中心にして考察する。 児童文化論 John Dewey : Human Nature and Conduct.	鯉坂教授 小田助教授 西村講師 鯉坂教授
教育方法学専攻 人格心理学 視聴覚教育 社会心理学 産業心理学	研究 研究 研究 研究	院 院共 〃 〃	人格形成の研究 視聴覚教育 社会心理学 産業心理学	佐藤教授 苅阪助教授 高瀬助教授 伊吹山教授

京都大学教育学部紀要Ⅷ

発達心理学 精神衛生 教育心理学 教育心理学	研究 研究 研究 演習	院共 " 院共 院	小児発育生理 精神衛生 Speech Science と言語教育 心理学の諸問題	丸野講師 加藤助教授 中島助教授 倉石教授 佐藤教授 苧阪助教授 梅本助教授 高瀬助教授
人格心理学 臨床心理学 教育心理学	演習 演習 演習	院共 " 院	青少年問題の力学的研究 臨床心理学輪読 英書講読(知的機構論) 知的機能の生理心理学的基礎をかためることを目的とする。末梢中枢の過程を追跡し、最後に統合過程に及ぶ一連の関係文献を資料とする。	佐藤教授 倉石教授 苧阪助教授
学習心理学	演習	"	文献講読(学習, 発達関係) Anderson, R. C. & Ausubel, D. P.: Readings in the Psychology of Cognition	梅本助教授
社会心理学 社会心理学 臨床心理学	演習 演習 実習	院共 " "	講読演習——(独語) 講読演習——(独語) 特殊臨床心理学実習	梅本助教授 高瀬助教授 倉石教授
教育社会学	研究	"	現代社会と教育(E. Fromm: The Sane Society をテキストとする。)	重松教授
"	研究	"	教育社会学の諸問題	渡辺助教授
"	演習	"	M. Weber: Herrschaft.	重松教授
社会教育	研究	"	機能主義社会学の立場から、日本人の社会的性格への接近法を検討する。	作田教授
"	演習	院	社会教育の諸問題——家族および家庭教育の問題を中心にする。	姫岡教授
"	演習	院共	社会開発における教育の役割——Developing Countries の社会開発と教育の関係を日本との比較において研究する。	森口助教授
図書館学	研究	"	Melvil Dewey 研究——Dewey の図書館に対する開拓的な諸活動について、特に彼が抱いていた公共図書館に関する理念、またその基盤をなしている社会的背景を中心に研究する。 なお、基礎資料として下記をテキストとして使用する。 Rider, Fremont: Melvil Dewey, 1944. American Library Pioneers, VI.	小倉助教授
"	演習	"	記録の発達と図書館——下記をテキストとして、記録文化のあとをたどりながら、図書館発達の文化史的考察を行う。 Johnson, Elmer D.: Communication; an introduction to the history of the alphabet, writing, printing, book and libraries, 2nd ed., 1960.	小倉助教授
教育行政学	研究	"	教育行政に関する諸問題——現在生起する教育行政に関する諸問題について理論的解明を行なう。	相良教授

講 議 題 目

教育行政学	研究	院	教育と法規 (D. T. Marke : Educational Law を使用)	相良教授
教育財政学	研究	院共	教育財政に関する研究	山口講師
教育行政学	演習	〃	仏書講読——P. Foulquié : Lesdroits et la li- berté de l'enfant.	相良教授
〃	演習	〃	英書講読——T. M. Pierce & Others : Commu- nity Leadership for Public Education.	兵頭助教授
〃	演習	〃	独書講読——Ludwig Raiser : Die Universität im Staat.	兵頭助教授

昭和41年度教育学部講義題目

科 目		講 義 内 容		教 官
A 部 門 教 育 学	講義		教育学概論——教育学の諸問題について概観を与える。	前田教授
	研究	院共	教育の目標と教育方法（昨年続き）	前田教授
	演習	〃	J. Dewey : Democracy and Education.	前田教授
	演習	〃	Theodor Litt : Führen oder Wachsen-lassen.	石原講師
教育人間学	講義		教育人間学概論——人間の全体構造を究明する人間学的立場よりして人間形成の学としての教育学全般の根本問題をとり上げる。	下程教授
	研究	院共	教育の人間学的基礎	下程教授
	研究	〃	ギリシヤの人間観	三井講師
	演習	〃	Bollnow, O.F. : Die anthropologische Betrachtungsweise in der Pädagogik を合本として、実存哲学的立場の教育人間学的構造を明らかにすることにとめる。	下程教授
西教教育史 〃 日本教育史 〃 西洋教育史 日本教育史	講義		西洋教育史通説	篠原教授
	研究	院共	社会的教育学の史的研究（前年度の続き）	篠原教授
	研究	〃	近代教育形成過程の研究（明治教育の形成）	本山助教授
	演習	〃	近世庶民教育史	竹中講師
	演習	〃	Frischeisen-Köhler : Bildung und Weltanschauung. 儒教倫理	篠原教授 平岡教授
比較教育学	講義		比較教育学概論——比較教育学の意義、目的、方法を論じ、その史的展開と今後の発展動向につき通論的に論ずる。	池田教授
	研究	院共	大正以後の日本の教育に対する外国の教育思潮（特に英・米・独）の影響過程の比較分析を行う。	池田教授
	研究	〃	ヨーロッパ諸国の教育をその近代化過程を辿って研究する。	原田講師
	演習	〃	比較教育の諸問題を Brian Holmes : Problems in Education-A Comparative Approach を中心としその他外国の比較教育雑誌の諸論文をとり上げて論究する。	池田教授
	演習	〃	比較思想研究の方法を具体例により論究する。	上山助教授
B 部 門 教 育 指 導	講義		教育人間学講義（下程教授）を以ってこれにあてる。	
	研究	院共	集団指導論——学校教育における小集団の機能を考察し、集団指導の基本的諸方法について研究する。	蜂屋講師
	研究		個人指導論——カウンセリングの理論及び方法を中心として。	石井助教授
	演習	院共	John Dewey : Human Nature and Conduct. 〔教育課程演習（鯉坂教授）を以ってこれにあてる。〕	

講 議 題 目

教育課程	講義		教育課程概論——教育内容構成の原理について考察し、特に学校教育の目的・内容・方法等について概説する。	鯉坂教授
〃	研究	院共	アメリカの大学カリキュラム—— Dressel : The Undergraduate Curriculum in Higher Education を中心にして考察する。	小田助教授
〃	研究	〃	児童文化論	西村講師
〃	演習	〃	John Dewey : Human Nature and Conduct.	鯉坂教授
〃	演習	〃	Smith, Standley and Hughes : Junior High School Education.	小田助教授
C 部 門				
教育心理学	講義		教育心理学概論	佐藤教授
臨床心理学	講義		臨床心理学概論	倉石教授
視聴覚教育	研究	院共	視聴覚教育	芋阪助教授
発達心理学	研究		発達心理学概論	梅本助教授
学習心理学	研究		学習心理学概論	梅本助教授
社会心理学	研究	院共	社会心理学	高瀬助教授
産業心理学	研究	〃	産業心理学	伊吹山教授
発達心理学	研究	〃	小児発育生理	丸野講師
精神衛生	研究	〃	精神衛生	加藤助教授
教育心理学	研究	〃	Speech Science と言語教育	中島助教授
特殊教育	研究		精神薄弱児及び肢体不自由児の教育	伊藤講師
〃	研究		〃	早瀬講師
教育心理学	演習		心理学研究入門——心理学史の概要、現代心理学の動向、心理学研究法等の入門講義を行うほか、実地研究の仕方、論文のまとめ方等を指導する。	佐藤教授 倉石教授 芋阪助教授 梅本助教授 高瀬助教授
人格心理学	演習	院共	青少年問題の力学的研究	佐藤教授
臨床心理学	演習	〃	臨床心理学輪読	倉石教授
教育心理学	演習		講読演習——(英語)	梅本助教授
社会心理学	演習		講読演習	秋田講師
教育心理学	演習	院共	講読演習——(独語)	梅本助教授
社会心理学	演習	〃	講読演習——(独語)	高瀬助教授
臨床心理学	実習	〃	特殊臨床心理学実習	倉石教授
教育心理学	実習		心理学実験	芋阪助教授
臨床心理学	実習		臨床心理学実習	森野講師 河合講師 畠瀬講師
教育評価	実習		テスト実習	林 講師
〃	実習		統計実習	今栄講師
D 部 門				
教育社会学	講義		教育社会学概論	重松教授
〃	研究	院共	現代社会と教育 (E. Fromm : The Sane Society をテキストとする。)	重松教授
〃	研究	〃	教育社会学の諸問題	渡辺助教授
〃	研究		教育体系の構造と機能	橋本講師
産業社会学	研究		産業社会学	野崎講師

京都大学教育学部紀要Ⅷ

教育社会学 社会調査 教育社会学 " "	演習 演習 演習 演習	院共	M. Weber : Herrschaft. 社会調査(実習を含む) G. H. Bantock : Education and Values, 1965. F. J. Brown : Educational Sociology. 社会学研究入門——教育社会学, 社会教育の基礎としての社会学の概説。 F. J. Brown : Educational Sociology. を使用する。	重松教授 渡辺助教授 渡辺助教授 柴野講師 柴野講師
社会教育 " " " " "	講義 研究 研究 演習 演習 演習	院共	社会教育概論——社会教育の社会的基盤に重点をおいて概説する。 余暇論——余暇及び余暇観の歴史的変遷を人間形成の立場から考察する。 機能主義社会学の立場から, 日本人の社会的性格への接近法を検討する。 社会教育の諸問題——主として青年および青年運動を問題にする。 社会開発における教育の役割——Developing Countries の社会開発と教育の関係を, 日本との比較において研究する。 社会教育の諸問題——日本成人の価値・態度とその変容の問題を中心に, 教育欲求・組織・施設・方法等を討議・研究する。 F. J. Brown の Educational Sociology を使用する。	姫岡教授 森口助教授 作田教授 姫岡教授 森口助教授 森口助教授
文化社会学 広報学	研究 研究		文化社会学——文化の性質・構造・変動・伝達過程等について概観する。 広報学——主要なマス・メディアの機能過程を教育との関連において概観する。	姫岡教授 森口助教授
図書館学 " " " "	講義 研究 研究 研究 研究	院共	図書館学概論——図書館発達の要因となったものを歴史的に概観した上, 図書館学上の主要課題を形づくっているものを中心に概説する。 図書館資料とその収集——図書館資料の構成要素について, その種類・機能を考察し, 資料構成の前提となる収集にまつわる諸問題を研究する。 Melvil Dewey 研究——Dewey の図書館に対する開拓的な諸活動について, 特に彼が抱いていた公共図書館に関する理念, またその基盤をなしている社会的背景を中心に研究する。なお基礎資料として下記をテキストとして使用する。 Rider, Fremont : Melvil Dewey, 1944. American Library Pioneers, VI. 図書館資料の運用とレファレンス・ワーク——図書館資料の効果的な利用を図る諸方策について, レファレンス・ワーク, ドキュメンテーションなどを中心に研究する。 図書館と地域活動——特に公共図書館における地域対外活動の諸問題を取扱い, 青少年, 児童に対する奉仕活動に言及する。	小倉助教授 小倉助教授 小倉助教授 岩猿講師 高橋重講師

講 議 題 目

図 書 館 学	研究		<p>図書分類法——実習を交えながら図書分類法の実際について研究する。なお実習には下記を使用する。 Dewey Decimal Classification and Relative Index, 16th ed., 1958.</p> <p>日本十進分類法 (N. D. C.) 新訂7版</p>	井上講師
"	研究		<p>図書目録法——実習を交えながら、図書目録法の実際について研究する。なお実習には下記を使用する。 A. L. A. Cataloging Rules for Author and Title Entries, 1949. Rules for Descriptive Cataloging in the Library of Congress, 1949. 日本目録規則 (N. C. R.) 1965年版</p>	高橋俊講師
"	演習	院共	<p>記録の発達と図書館——下記をテキストとして、記録文化のあとをたどりながら、図書館発達の文化的な考察を行う。 Jonson, Elmer D. : Communication; an introduction to the history of the alphabet, writing, printing, book and libraries, 2nd ed., 1960.</p>	小倉助教授
E 部 門 教育行政学	講義		<p>教育行政学概論——教育行政の意義, 本質, 基本原理, 教育行政組織, 教職員の人事行政等についての概論。</p>	相良教授
"	研究	院共	<p>教育行政に関する諸問題——現在生起する教育行政に関する諸問題について理論的解明を行なう。</p>	相良教授
"	研究		<p>教育政策の諸問題——わが国における教育政策上の諸問題を中心に研究を行なう。</p>	兵頭助教授
"	演習	院共	<p>仏書講読——P. Foulquié : Les droits et la liberté de l'enfant.</p>	相良教授
"	演習	"	<p>英書講読——T. M. Pierce & Others: Community Leadership for Public Education.</p>	兵頭助教授
"	演習	"	<p>独書講読——Ludwig Raiser : Die Universität im Staat.</p>	兵頭助教授
教育財政学	研究	"	<p>学校財政に関する研究</p>	山口講師
"	研究		<p>学校経営——学校の組織構造と組織の運動を中心として述べる。 内容要旨：学校経営組織, 学校の組織活動, 学校組織の連関。</p>	吉本講師
"	研究		<p>学校調査</p>	味岡講師
"	研究		<p>教育財政に関する研究および現下の教育行政に関する諸問題。</p>	奥田講師
	講義	(法共)	<p>行政学</p>	長浜教授
	講義	(法共)	<p>行政法第一部</p>	須貝教授
	講義	(法共)	<p>行政法第二部</p>	杉村教授
	講義	(経共)	<p>経済原論第一部</p>	相沢講師
	講義	(経共)	<p>経済原論第二部</p>	青山教授
	講義	(経共)	<p>財政学</p>	島 教授
教 職 科 目 教育心理学			<p>教育心理学</p>	芦阪助教授 梅本助教授

京都大学教育学部紀要Ⅷ

教科教育法概説		①学習と教授との関係	小田助教授
国語科教育法 社会科教育法		②学習指導の諸方法	小泉助手 小田助教授
		①社会科の誕生 ②小学校の社会科 ③中学校の社会科 ④高等学校の社会科	
数学科教育法 理科教育法		物 理 化 学 生 物 地 学	小堀教授 松原教授 波多野教授 加藤教授 上野教授 柏 教授
		41年度開講（隔年）	
農業科教育法 商業科教育法 英語科教育法	(文共)	文学部文学科フランス語フランス文学外人実習（演習）をもって、これにあてる。	安藤助教授
フランス語科教育法	(文共)	文学部文学科ドイツ語ドイツ文学外人実習（演習）をもって、これにあてる。	
ドイツ語科教育法		市内中学校，高等学校において行なう。	
教育実習 特殊教育実習		大学院学生，4回生をその対象として，養護学校において行なう。	
博物館学	(文共)	文学部「考古学序説」（講義）をもってこれにあてる。	有光教授

昭和41年度 修士論文題目

氏 名	論 文 題 目
古 谷 浩	インタビュー（面接）の機能に関する社会心理学的考察
山 田 邦 男	ヘーゲル墮罪論の人間形成論的考察
吉 村 文 男	ヤスパースに於ける自己存在の問題
穴 戸 佐 保 子	教職の専門性
白 石 裕	マラヤの開発と教育
福 井 康 之	学校カウンセリング場面に適用した逆制止心理療法の研究——Systematic, desensitization 技法の標準不安段階表（高校生版）の作成とその有効性の検討——
光 田 基 郎	一時記憶（Short-term memory）に及ぶ干渉効果について
天 野 正 輝	フョイエルバッハ人間学の構造——自己疎外とその回復の原理——
桐 田 清 秀	ニーチェの運命愛とその自己超克の論理
土 井 久	孔子の天命的実践道徳論
長 谷 川 守 男	ヤスパースにおける人間生成の根本問題
村 上 一 三	教育的世界の基本的範疇としての時間と場所 ——アリストテレスの哲学とイエスの宣教における——
稲 垣 知 子	女性の役割観——青年期における発達的変容を中心にして——
合 田 信 子	現代産業社会と親族関係
清 水 秀 美	生理的事象と心理的事象の関連性について——心搏と精神作業——
滝 本 和 子	学童の Body Image に関する研究——肥満児と普通児の比較を中心に——
中 沼 光 雄	対人関係と人格特性及びその知覚との関連性——P-F スタディを用いて——
東 山 紘 久	精神薄弱幼児に対する集団遊戯治療と訓練及びその母親のグループ・カウンセリングに関する研究
宮 城 良 充	教育権限と行政権限——教育の自由・独立に関する一考察——

昭和41年度 卒業論文題目

氏 名	論 文 題 目
佐 藤 隆 也	日本の公共図書館思想の形成過程
藤 川 和 也	日本における社会教育の現状と問題点—「上から」の社会教育政策の検討を中心に—
山 田 隆 造	人間と組織
長 谷 川 圭 市	私のカウンセリング入門一般化，客体化された問題から人格的参与の世界へ
石 田 堯	新制大学の特徴と類型
大 場 洋 介	デカルトからヘーゲルに至る「自己」の問題
沖 吉 和 祐	教育費の問題点 父兄負担教育費

梶山雅史	北村透谷研究——「内部生命」観の形成過程とその内容
木内義勝	イギリスにおける初等公教育制度の形成過程
千原孝司	3ヶ月児の画像に対する反応の実験的研究
中林徹	初期マルクスについて
安原道夫	運動部集団の性格特性に関する一考察
渡辺宏	非行少年問題について
吾郷由美子	疎外と人間——E. フロムの社会的性格論に基づく疎外論の考察——
秋田均	教育再改革——後期中等教育をめぐって——
浅海美保	身体障害者の職業的リハビリテーション
芦田昭充	教科書行政の一考察
飯沼隆司	戦時生活と民衆意識
大村醇吉	国定教科書にあらわれた「社会観」「世界観」
岡田信子	未開社会における青年期——サモアの場合を中心にして
岡田康伸	Semantic Differential 法による非行少年に関する研究——両親像を中心として——
岡本正治	沖縄の教育費——その現状と課題——
奥井祥夫	官僚制について
加藤輝彦	教員の地位——その行政とのかかわり方——
門田泰典	高知市民図書館館外活動論
河合治子	教育学の論理と集団
河原宏	後期中等学校制度論
川村洋司	マス・コミュニケーションの影響 テレビを中心として
小西伸弥	Back Ground Music に関する実験的研究
小牧義明	教育の政治的中立性を最終的に保障する教師の政治的中立性
佐々木正昭	美的教育について特に H. Read の思想を中心に現代に於ける芸術教育の意義統計的見地からの研究の再認識
佐藤俊作	企業災害
田中圭治郎	ホレース・マンの教育思想
高岡昌昭	Vigilance に関する実験的研究
高田美德	教育行政における法律主義と行政委員会制度
武内光雄	タイの社会発展と教育
巽謙蔵	Arousal の Cue 利用に及ぼす影響について
寺田正見	不安の要求水準に及ぼす影響について
徳永玲子	教育指導における Herbert Read の教育論
中野富美永	近郊町村における主婦の生活と意識——家庭生活を中心に——京都府相楽郡山城町棚倉地区の場合
西田道子	三才児の問題行動と養育態度との関係
野田与一郎	大衆社会における小集団

野々村 昇	キリスト教と教育
疋田 正博	自由民権運動と教育——自由民権派の教育論を中心に
府川 満晴	社会統制と教育
堀井 昭子	リズム感の研究
松岡 丞	井上毅論序説
松本 富美子	老人の性格特性——ロールシャッハ法による一研究——
的場 功己	教育行政過程の一考察—教育行政官のリーダーシップ
森 雅城	S. フロイトと G. H. ミードに於ける自我研究の対比「良心の研究第一部」
矢野 義弘	禅の修練に於ける Personality の心理学的研究
北川 邦一	人的能力政策と教育
幕内 晟	失われた記憶の回復——原光景の意義, 事例研究より——
安田 雄平	数学の問題解決に関する研究

編集委員	姫岡 勤	倉石 精一	小田 武
	兵頭 泰三	本山 幸彦	
編集員	大沢 春吉	大竹 鑑	宮崎 俊明
	野村 哲也		

昭和 42 年 3 月 20 日 印刷

昭和 42 年 3 月 30 日 発行

著者並
発行人 京都大学教育学部
代表者 高田喜三次

印刷所 中西印刷株式会社
代表者 中西勝太郎
京都市上京区下立売通小川東入る

発行所 京都大学教育学部
京都市左京区吉田本町

Kyoto University Research Studies in Education

XIII

Contents

“Dewey to Williamson” period in the history of education for Librarianship.....	<i>C. Ogura</i>	1
Two Conflicting Theories Concerning Educational Policy-Making — J. B. Conant and M. Lieberman.....	<i>T. Hyôdô</i>	25
Some Notes on Possibilities and Limits in the Study of Comparative Education.....	<i>S. Ikeda</i>	39
A Study of the Shijuku, Part II.....	<i>T. Umihara</i>	68
— in Chôshû during the Bakumatsu Period —		
Ends of Education.....	<i>T. Ajisaka</i>	90
— Idea of whole man —		
The Relation between Senior-High-School Education and Nursing Education.....	<i>T. Oda</i> <i>S. Matsumura</i>	105
The Value-attitude System of the Contemporary Japanese Youth	<i>E. Hamaguchi</i>	131
English Abstracts		174

The Faculty of Education, Kyoto University
March, 1967