

京 都 大 学

教 育 学 部 紀 要

XV

論 文

比較教育学における巨視的アプローチとしてのトインビー
史観について

キェルケゴールにおける実存の内的構造

J. S. Bruner によるデューイ批判の検討

チャイルズの性格教育論

進歩主義教育の変容とデューイ

痛覚体験を規定する心理学的因子の研究

情緒的統合性と自我障害の関係

実験的に誘導された不安時における容積脈波の振幅変動

青年期における女性の役割観の変容について

共同家族論序説

留学先としての日本

カレッジ・ソシアリゼーションのもたらす役割葛藤

デューイ分類法の形成過程

欧 文 要 約

彙 報

1 9 6 9

京都大学教育学部紀要 XV

目 次

論 文 :

比較教育学における巨視的アプローチとして のトインビー史観について	池 田 進	1
——比較教育学の可能と限界 III——		
キェルケゴールにおける実存の内的構造	皇 紀 夫	33
J. S. Bruner によるデューイ批判の検討	天 野 正 輝	42
チャイルズの性格教育論	小 田 武	57
進歩主義教育の変容とデューイ	松 村 将	65
痛覚体験を規定する心理学的因子の研究	岡 益 子	90
——自律神経系変化を指標として——		
情緒的統合性と自我障害の関係	高 木 豊 志 子	103
——ロールシャッハ・テストと意味微分法(SD法)による分析——		
実験的に誘導された不安時における容積脈波の振幅変動	清 水 秀 美	120
——信号刺激と中性刺激の効果——		
青年期における女性の役割観の変容について	稲 垣 知 子	128
共同家族論序説	姫 岡 勤	142
——共同家族の比較的考察(前篇)——		
留学先としての日本	森 口 兼 二	164
カレッジ・ソシアリゼーションのもたらす役割葛藤	柴 野 昌 山	180
——feminine role 研究から大学文化論へ——		
デューイ分類法の形成過程	小 倉 親 雄	194

欧文要約 :

彙 報 :

年 表	254
昭和43年度教育学研究科講義題目	256
昭和43年度教育学部講義題目	259
昭和43年度修士および学部卒業論文題目	264

Résumé

Some Notes on Toynbee's Historical Viewpoint as a Historical Approach to the Comparative Study of Education

—Possibilities and Limits in the Study of Comparative Education Part III—

SUSUMU IKEDA

In this paper I have explained and discussed Toynbee's historical approach as the most extensive scope of the historical approach in comparative education. As Dr. Butts says, the historical process should be regarded as meeting ground for comparative and international education. As the process is called "civilization" by Dr. Butts, so the comparison of educational histories could be the study of civilizations. I am not originally thinking of regarding Toynbee's view as the best historical approaches. I am doing so, only because Toynbee's viewpoint should not be set aside in the comparative study of historical human education in the world. Although, on the other hand, the historical materialist's view should be treated also as the most extensive historical approach, this paper is not to deal with it. I am thinking of treating it at another time.

It would not be meaningless to mention the Toynbee's view and methodology as one of the useful macrocosmic approaches to the comparative study of educational human history.

Inner Structure of S. Kierkegaard's Existenz

NORIO SUMERAGI

Can we educate man? To deepen this question is the most important subject of Philosophy of education. I approach to this question from S. Kierkegaard's existential thought and made clear Angst as existential situation. For Kierkegaard Angst is nothing which reveals possibility of freedom, so to learn Angst means to realize freedom. In traditional educational categories Angst is without question, but in existential situation Angst is the last importance of human actuality.

An Examination of J. S. Bruner's Criticism on J. Dewey

MASATERU AMANO

Today, J. S. Bruner is the most outstanding and noticable of all the critics on John Dewey's theory of education.

The abrupt development in modern science and technique has produced the necessity of our acquiring a large quantity of knowledge of high quality, and it is pressing us to establish a course of study which makes it possible to secure so great a deal of knowledge firmly. The movement for such curriculums, which is going on in the largest scale in the United States, is a world-wide one.

It is Bruner and his followers that are presenting the theoretical base for that movement. In his thesis, "After John Dewey, what?", Bruner is clarifying his point of view by criticizing each of five items in Dewey's "My pedagogic Creed, 1897." And his conclusion is as following: (1) Education seeks to develop the power and sensibility of mind. (2) The school is an entry into the life of mind. (3) The issue of subject matter in education can be resolved only by reference to one's view of the nature of knowledge. Knowledge is a model we construct to give meaning and structure to regularities in experience. (4) The goal of education is disciplined understanding; that is the process as well. A method of instruction should have the objective of leading the child to discover for himself. (5) Education is the fundamental method of social change.

The aim of my thesis is to investigate Bruner's thesis mentioned above in detail, to compare his theory with that of Dewey, to clarify what are the main differences between the two and then to examine whether or not Bruner correctly understands Dewey's theory and what points of in Bruner's assertion should be put in question.

Character Education Theory of John L. Childs

TAKESHI ODA

The aim of this paper is to grasp "Education and Morals" by John L. Childs as his theory of character education. The characteristics of his theory are (1) character education of experimentalism, (2) character education as citizenship education and (3) character education for the world civilization.

The Transformation of Progressive Education and John Dewey

SUSUMU MATSUMURA

Today many educational theorists and teachers generally take the position that there is no qualitative difference between Dewey's educational theory and the progressive education movement since the beginning of 20th century. Furthermore, Dewey's educational principles are regarded as interest-, experience-, and child-centered.

I think I could clarify the fact that John Dewey was a father of the progressive education, but the progressive education could not be his child, by examining historically the course of the progressive education—especially that of the Progressive Education Association organized in 1919, by indicating how

Résumé

Mr. Dewey criticizes the progressive education. And going through this procedure helps us, for the first time, to secure the hopeful perspective by which we can really understand Dewey's educational theory and put it properly into the educational world of America.

Distinguishing the experimental, scientific progressive education from the romantic one according to John S. Brubacher's classification, I cannot absolutely agree with those who don't recognize any relationship or root of educational thought in them even at the beginning, because, I suppose, such a position denies totally the significance of the progressive education, and makes it impossible for us to find any way to relive this education in our present educational situations. That is, I want to take the middle position that both Dewey's educational theory and the educational movement conducted by PEA had the same root, and that there arose some difference among them owing to the transformation of the progressive education.

Pain Experience Changes Caused by Psychological Factors : Autonomic Changes Used as the Index

MASUKO OKA

"Pain experience" is prescribed not only for stimulus variables but also for many kinds of psychological factors. Subjective report is indefinite to grasp "pain experience" exactly. Other valid measurements must be searched for. It is concluded that pulse rate and finger blood volume are reliable measurements of "pain experience."

Same stimuli were presented in different conditions. It was verified by means of subjective report and finger blood volume that the difference of the psychological meaning (subjective attitude) reforms "pain experience."

Emotional Integration and Personality Factor : Especially Emotional Function

TOSHIKO TAKAGI

The interpretation of the content responses to Rorschach inkblot depends upon the stimulus value of the blots themselves. While any impression is partly a function of the perceiver's own personality, the blot qualities are obviously important contributing factors.

The present study was done for the purpose of analysing emotional integration in the Rorschach response process. Theoretical background is due to ego psychology.

Method

The aim of the present study was to investigate the effect of stimulus value upon the emotional

impact of blot and emotional ego functioning. In this study the subjects were 20 normal students, neurotics, and 18 schizophrenics. The mean age was 23.5 years, 22.2 years and 26.4 years. They were asked to response freely to Rorschach Test and to rate the same blot on the 21 scales by S D method.

Results

1. IV, V, VI cards were effective for differential diagnosis between neurotics and schizophrenics.
2. III, VI were effective cards to understand the empathic capacity of schizophrenics.
3. Normal group has ego syntonic affect. Psychoneurosis has ego alien affect. Schizophrenic group has ego dissociated affect.
4. Normal group rated card I most negatively, while card IV most positively. Neurotic group did IV negatively, VI positively. Schizophrenic groups did VI negatively, VII positively.

Effects of Stimuli on the Amplitude of the Finger Volume Pulse during Experimentally Induced Anxiety

HIDEMI SHIMIZU

It is discussed mainly how signaling stimuli of the electric shock to effect on the pulse amplitude and how nonsignaling stimuli to effect on it during experimentally induced anxiety.

In general, the intensification of pulse amplitude changes is caused by not only signaling but non-signaling stimuli during anxiety.

The Developmental Change of the Feminine Role Concept in Adolescence

ТОМОКО INAGAKI

The purpose of this study is to investigate the developmental change of the feminine role concept in adolescence, cross-sectionally.

We divided the adolescent age into three steps: pre-adolescence, middle-adolescence and post-adolescence. As for subjects, we selected 380 secondary school students (128 boys, 252 girls), 339 high school students (185 males, 154 females), and 519 college students (228 males, 291 females), and chose additionally 120 mothers who had a lower grade pupil of the elementary school.

We used the Feminine Role Rating Inventory by A. B. Fand which was translated into Japanese. Samples of each group were 100 boys and 100 girls taken from each population. Data of samples were analyzed and considered.

As for the feminine role concept held by females, the differentiation of the role concept was already begun at the pre-adolescence, and at the middle-adolescence the tendency of the differentiation

Résumé

became more and more. However, the discrimination between their own role concept and their ideal role concept was not made clear by the pre- and middle-adolescence. The college women rated the feminine role concept more extremely than high school girls. The changing point of the process of the role-concept's development was found between college women and housewives. The concept of the feminine role held by mothers is more moderate than that of college women, and turns toward the integration of three aspects of role.

The discrepancy between man's ideal woman concept and the self role concept is already grown up at the pre-adolescence.

In the case of males, schoolboys' concept of the feminine role wasn't developed and merely showed signs of the formation of the concept. Then high school boys indicated the distinction between the real role concept and the ideal. The college men showed the differentiation of each aspect of role concept and turned out toward the integration.

The discrepancy of the feminine role concept is pointed out between males and females, especially in the changing process.

In this study, we have many methodological problems which are left not to solve.

A Comparative Study of Joint Family Structure

TSUTOMU HIMEOKA

This paper deals with patrilineal partrilocal joint family in the following three parts of the world: India, Old China, and Balkan Peninsula. The term joint family, is here defined as a type of family from a morphological point of view. A comparative study has been made on the families in these areas concerning the three factors common to this type of family, namely, (1) patrilineal inheritance of family property, (2) right of equal share of family property, (3) communistic ownership of the family property among coparceners.

Japan, for the Foreign Students

KENJI MORIGUCHI

1. Purpose and Background of Research

This article aims at summarizing some basic opinions of foreign students, especially from Asian countries, regarding the advantages and disadvantages of Japan as one of the countries where many Asian youth select for their higher learning.

Recently, increasing numbers of Asian people have been interested in Japan and come here to get their under- and post-graduate studies in the universities, because of Japan's development in various

sciences and other fields. But, based on my contacts with some foreign students, most of them seem to have many complaints and difficulties through their experiences in their school lives as well their daily lives. Moreover, some of them seem to regret their determination to select Japan for their higher education. So, I believe, it should be very important to find out what are main causes of their disappointments. More generally, I would like to find the basic factors conducive and impeding for Asian youth to select the studies at the Japanese Universities. This article is written on the basis of my following experiences. (1) I had stayed in the United States, as a research fellow of the University of Michigan, for 1 year, from 1959 to 1960. During this opportunity, I could find many advantages of American institutions for higher learning, as well as various difficulties in the process of my adaptation to American cultural climate much different from that of Japan. (2) I had been a research member of the team for "A Research on the Cultural Exchanges between Asia and Japan, Centered on Students from Asian Countries," in 1963 to 1964, coordinated by Dr. Michio Nagai, Professor of Tokyo University of Technology. (3) I had a chance to visit Thailand, Taiwan, Hongkong, Malaysia and Singapore, and see some youth there who were graduated from Japanese Universities, in 1965 to 1966. (4) I had been a visiting professor of the Japanese Studies in the University of Malaya for 1 year, from 1967 to 1968. During my stay in Malaysia, I had 166 students attending my lecture, Modernization of Japan, and could know their main interests in Japan.

2. Advantages of Japan for Asian Students

The conducive factors for Asian youth to select the studies at the universities in Japan rather than those in U. S., U. K., and other European advanced countries are as follows:

- (1) Intimate feeling because of closeness of geographical, cultural, and psychological distance between their countries and Japan. This condition is accompanied with lower cost for living in Japan and no need for their inferiority toward Japanese.
- (2) Not so lower level of sciences and techniques of Japan than other advanced countries.
- (3) Japan's model for Modernization. Japan seems to have the highest possibilities and advantages for Asian youth to find a good model for rapid modernization. The motivation for (2) is strengthened by this factor.
- (4) Some advantages with Japanese Language to get jobs. There is increasing need for people with speaking ability of Japanese language, because of rise of investments by Japanese big enterprises to Asian countries as well as rise of temporary visitors from Japan.

3. Disadvantages of Japan for Asian Students

The impeding factors for Asian youth to select the studies at the Japanese Universities rather than those in U. S., U. K., and other European advanced countries are as follows:

- (1) Difficulties in learning Japanese language. This factor is related with rather under-developing level about teaching method of Japanese language to foreigners.

Résumé

- (2) Lack of the international communicability in Japanese Language.
- (3) Lower estimations to the graduates from Japanese Universities given in most of professional societies in Asian countries.
- (4) Difficulties for foreign students to find comfortable lodge with good accomodation.
- (5) Insufficiencies of hospitality and sociability in Japanese people, especially Japanese looking-down attitude toward Asian people compared with their attitude toward American and European visitors.
- (6) Shortcomings in educational system of Japanese universities, especially in the course for foreign students and the graduate schools.
- (7) One of the most important determinants for Asian students to make a success or not, during their stay in Japan, seems to depend on "living together with Japanese students since the beginning" or "living with only foreign students" in the dormitory for forein students.

Role-Conflict derived from College Socialization

—From the Study of "Feminine Role" to the Discussion of University Culture—

SHOZAN SHIBANO

- I. The Significance of Higher Education Experiences
- II. The Dislocation of Consciousness
- III. The Role-Concept of Female Students
- IV. The Effect of College Student Socialization

Melvil Dewey and the Formative Process of his Decimal Classification

CHIKAO OGURA

Following his article, *Melvil Dewey and his "Three Genetic Papers"* contributed to the *Kyoto University Research Studies in Education XIV*, on March 1968, the writer has done this article with his intention of making it a sequel to the paper above mentioned and has taken up and studied the the factors which made Dewey so serious in developing his Decimal Classification.

It has been said by so many people that the Classification was formulated wholly for counteracting the inefficiency, and waste of time and money in constant recataloging and reclassifying made necessary by the almost universally used fixed or absolutely location system which was then already more than one thousand years old.

The construction of the system by Dewey, however, was primarily for cataloging purpose. Originally he had wish to have subject catalog in classified form by adding to author catalog which, at the

time, the Amherst College had for the books of its library. But we must remember the day when Dewey appeared on the library scene was just the time that fortunes of the classed catalog were at low ebb and the trend in the other direction of dictionary method was so decisive.

As Dewey did not believe in the dictionary catalog, it was for him a popular fad at best. He remained firm in his faith in the classed arrangement. The writer of this article had traced, in detail, the factors in his belief that eventually the classed catalog would come into its own, and in his opposition to the dictionary arrangement as one of the most powerful motives in the formative process of Dewey's Decimal Classification.

昭和43年度 教育学研究科講義題目

科 目		講 義 内 容		教 官	
教育学専攻 教育学	研究	院共	教授の諸問題	前田教授 和田助教授	
	研究	〃	M. J. ランゲフェルド研究—最近のドイツおよびオランダの教育学研究の動向との関連において、彼の思想と業績を体系的に解明する。		
	〃	研究	〃	小川講師 前田教授	
	〃	演習	〃		
〃	演習	〃	和田助教授		
〃	演習	〃	Th. Litt.: Das Bildungsideal der deutschen Klasse und die moderne Arbeitswelt. (昨年度の続き)		
教育人間学	研究	院共	言葉と人間存在	上田助教授 久木講師	
	研究		歴史と人間形成		
	研究	〃	科学及び技術と人間の問題	田中講師	
	演習	〃	O. F. Bollnow: Sprache und Erziehung. (昨年度の続き)	上田助教授	
西洋教育史 日本教育史 西洋教育史 日本教育史	研究	〃	ヘルバルト教育学とその学派	篠原教授	
	研究	〃	明治時代の政治と教育	本山助教授	
	研究	〃	日本近世儒教倫理の研究	相良講師	
	演習	〃	P. Petersen: Pädagogik der Gegenwart; I Geschichtlicher Teil.	篠原教授	
	演習	〃	日本近世思想史料の講読 (国学特に本居宣長の主要著作を中心に国学の教育思想を考える)	本山助教授	
〃	演習	〃	儒教倫理 (主として中国儒教)	平岡教授	
比較教育学	研究	〃	現代教育思潮の比較研究—実存主義・実在主義・社会主義の3類型を基盤とする教育思潮を比較する。	池田教授	
	〃	研究	〃	池田教授 上山教授	
	〃	研究	院共		教師問題の比較史的考察
	〃	研究	〃	比較思想史の諸問題	松島講師 川崎講師
	〃	研究	〃	フランス革命時代の教育の比較史的研究	
	〃	研究	〃	ホレーヌ・マンの比較史的研究	沖原講師
	〃	研究	〃	世界の教育概観—最近の教育改革を中心として主要国の教育について論ずる。	
〃	演習	〃	社会主義諸国の教育の比較研究を英・独の最近の雑誌文献によりテーマをえらび論究する。	池田教授	
教育指導	研究	〃	情緒と情操—教育的人間関係論の基礎課題として—	高瀬助教授 沢田講師	
	研究	〃	教育指導の基本課題—その心理学的基礎について—(前期)		
	〃	〃	教育指導の基本課題—その教育的基礎について—(後期)	蜂屋講師	
	〃	演習	〃	独書講読 H. Thomae: Der Mensch in der Entscheidung. 1960. (前年度の続き)	高瀬助教授
〃	演習	〃	アクションリサーチ	鯉坂教授 小田助教授 高瀬助教授	

講 義 題 目

教育課程	研究	院	教育課程の諸問題	鯉坂教授
〃	研究	院共	アメリカの大学カリキュラム——コロンビア大学の一般教育に重点をおいて考察する。	小田助教授
〃	演習	〃	Dewey: Experience and Education.	鯉坂教授
〃	演習	〃	Russell: On Education.	寛田教授
〃	演習	〃	アクションリサーチ	鯉坂教授 小田助教授 高瀬助教授
教育方法学専攻				
人格心理学	研究	〃	人格理論——古典性格学から現代の臨床的人格理論までの概観	倉石教授
教育心理学	研究	〃	知能心理学	苧阪教授
視聴覚教育	研究	〃	視聴覚教育	〃
発達心理学	研究	〃	発達心理学——発達原理, 身体, 運動, 知覚, 思考, 言語性格, などの発達を概説する。	梅本助教授
学習心理学	研究	〃	学習心理学——条件づけ, 言語学習, 運動学習, 概念学習, 学習理論などについて概説する。	〃
産業心理学	研究	〃	産業心理学——人間工学, 交通心理学, 職業心理学を含む。	鶴田講師
臨床心理学	研究	〃	脳病理	大橋助教授
教育心理学	演習	院	最近の心理学の動向 (コロキウム)	倉石教授 他教官全員
臨床心理学	演習	〃	臨床事例研究	倉石教授
〃	演習	〃	臨床文献演習	〃
教育心理学	演習	〃	特殊実験演習	苧阪教授
学習心理学	演習	〃	英書講読 Gagné, R. M. (ed.): Learning and Individual Differences.	梅本助教授
人格心理学	演習	院共	独書講読	坂野講師
発達心理学	演習	〃	仏書講読	牧講師
教育評価	演習	〃	数理心理学演習	生沢講師
臨床心理学	実習	〃	臨床実習——カウンセリング, 児童療法, 投影法技術を選択して実習する。	河合講師 森野講師 鐘講師
臨床心理学	実習	〃	病院実習	笠原助教授 藤縄助教授
教育社会学 社会教育 図書館学	共通演習	〃	論文指導	重松教授 姫岡教授 小倉教授 渡辺助教授 森口助教授 柴野助教授
教育社会学	研究	〃	現代社会と教育 (前年度の続き)	重松教授
〃	研究	〃	地域社会の変動と教育計画	渡辺助教授
〃	研究	〃	教育体系の構造と機能 (前年度の続き)	橋本講師
〃	演習	〃	A. Vierkandt: Kultur des Neunzehnten Jahrhunderts und der Gegenwart.	重松教授
〃	演習	〃	K. H. Wolff ed.: Emile Durkheim. 1960	柴野助教授
社会教育	研究	〃	日本人における自尊心の研究——日本人における自尊心の特質とその形成要因について, 社会心理学的な考察を行なう。	森口助教授

京都大学教育学部紀要 XV

社会教育	演習	院	C. Weiss: Pädagogische Soziologie.	姫岡教授
図書館学	演演	院共	図書および図書館史演習——下記2書中に収録の論文を適宜摘出して標記についての演習を行なう。 Eaton, Thelma, ed: Contributions to American Library History. 1961 Marshall, John David, ed.: An American Library History Reader; Contributions to Library Literature. 1961	小倉助教授
教育行政学	研究	院	日・英・米教育法規の比較研究 (E. Revtter: Schools and The Law. をテキストに用いる)	相良教授
〃	研究	院共	教育行政に関する諸問題—当面の教育問題に関する教育行政学的研究。教科書を原則として使用しない。	相良教授
〃	研究	〃	教育行政の諸問題	兵頭助教授
〃	研究	〃	教育経営論	伊藤講師
〃	研究	〃	学校管理論	吉本講師
教育財政学	研究	〃	教育財政論	山口講師
教育行政学	演習	〃	仏書講読—P. Dielininkaitis: La Liberté Scolaire et L'Etat. を使用	相良教授
〃	演習	〃	イギリスの教育政策	兵頭助教授

昭和43年度 教育学部講義題目

科 目		講 義 内 容		教 官
A 部 門 教 育 学 〃 〃 〃 〃 〃	講義	院共 〃 〃 〃 〃 〃	教育学概論—教育学の諸問題について概観を与える。教授の諸問題 M. J. ランゲフェルド研究—最近のドイツおよびオランダの教育学研究の動向との関連において、彼の思想と業績を体系的に解明する。 幼児教育論 教育学の諸問題 G. Kerschensteiner: Begriff der Arbeitsschule. その他の講読、報告および討議による。 Th. Litt: Das Bildungsideal der deutschen Klassik und die moderne Arbeitswelt. (昨年度の続き) M. J. Langeveld: Einführung in die theoretische Pädagogik. (昨年度の続き)	前田教授 〃 和田助教
	研究			小川講 師
	演習			前田教授
	演習			和田助教
	演習			〃
	演習			〃
教育人間学 〃 〃 〃 〃 〃	講義 研究 研究 研究 演習 演習	院共 〃 〃 〃 〃 〃	教育学概論をもってこれにあてる 人間関係の哲学 “Ich und Du,” Buegung, Kommunikation. などの概念を、ドイツ語諸文献からの抜粋を講読しつつ、考究する。 歴史と人間形成 科学及び技術と人間の問題 O. F. Bollnow: Sprache und Erziehung. (昨年度の続き) J. J. Rousseau: Emile et Sophie, ou les Solitaires.	前田教授 上田助教 久木講 師 田中講 師 上田助教 太田講 師
西洋教育史 日本教育史 西洋教育史 日本教育史 西洋教育史	講義 〃 研究 研究 研究	院共 〃 〃 〃 〃	西洋教育史通説 日本教育史通論—中世, 近世, 明治 ヘルパルト教育学とその学派 明治時代の政治と教育 「ジェントルマン」の理想とエリート教育の伝統—上の主題をめぐって、歴史的展望を試みつつ、特に19世紀を中心に英国パブリックスクールの果たした社会史的役割について論究する。	篠原教授 本山助教 篠原教授 本山助教 岡田講 師
日本教育史 西洋教育史	研究 演習	院共 〃	日本近世儒教倫理の研究 P. Petersen; Pädagogik der Gegenwart; I Geschichtlicher Teil.	相良講 師 篠原教授
日本教育史 〃	演習 演習	〃 〃	日本近世思想史料の講読 (国学とくに本居宣長の著作を中心に国学の教育思想を考える) 儒教倫理 (主として中国儒教)	本山助教 平岡教授
比較教育学 〃 〃 〃 〃	講義 研究 研究 研究 研究	院共 〃 〃 〃 〃	比較教育学の定義, 目的, 方法, 課題を論じ, 従来の各国の研究状況を説明し, 教育体系の概観をなす。 現代教育思潮の比較研究—実存主義・実在主義・社会主義の3類型を基盤とする教育思潮を比較する。 比較思想史の諸問題 フランス革命時代の教育の比較的研究 ホレーズ・マンの比較的研究	池田教授 〃 上山教授 松島講 師 川崎講 師

京都大学教育学部紀要 XV

比較教育学	研究	院共	世男の教育概観—最近の教育改革を中心として主要国の教育について論ずる。	沖原講 師
〃	演習	〃	社会主義諸国の教育の比較研究を英・独の最近の雑誌文献により、テーマをえらび論究する。	池田教 授
〃	演習	〃	教育の経済的研究 C. A. Anderson ed: Education and Economic Development を中心として行なう。	加藤助教授
B 部 門				
教育指導	講義	院共	教育指導概論	高瀬助教授
〃	研究	〃	情緒と情操—教育の人間関係論の基礎課題として—	〃
〃	研究	〃	教育指導の基本課題—その心理学的基礎について—(前期)	沢田講 師
			教育指導の基本課題—その教育的基礎について—(後期)	蜂屋講 師
特殊教育	研究		精神薄弱児の治療教育—その病理と治療—(前期)	黒丸講 師
			精神薄弱児の治療教育—人間関係の側面より—(後期)	村上講 師
精神衛生	研究		精神医学よりみた精神衛生の諸問題 (前期)	加藤助教授
			教育指導よりみた学校精神衛生の諸問題 (後期)	石井助教授
教育指導	演習	院共	独書講読 H. Thomae: Der Mensch in der Entscheidung. 1960 (前年度の続き)	高瀬助教授
〃	演習	〃	アクション リサーチ	鯉坂教 授 小田助教授 高瀬助教授
教育課程	講義	院共	教育課程概論	鯉坂教 授
〃	研究	〃	アメリカの大学カリキュラム—コロンビア大学の一般教育に重点をおいて考察する。	小田助教授
〃	演習	〃	Dewey: Experience and Education.	鯉坂教 授
〃	演習	〃	Alcorn and Linley: Issues in Curriculum Development.	小田助教授
〃	演習	院共	Russell: On Education.	寛田教 授
〃	演習	〃	アクションリサーチ	鯉坂教 授 小田助教授 高瀬助教授
C 部 門				
教育心理学	講義	院共	教育心理学概論	苧阪教 授
臨床心理学	講義	〃	臨床心理学概論	倉石教 授
教育心理学	研究	〃	知能心理学	苧阪教 授
視聴覚教育	研究	〃	視聴覚教育	苧阪教 授
人格心理学	研究	〃	人格理論—古典性格学から現代の臨床的人格理論までの概観	倉石教 授
発達心理学	研究	〃	発達心理学—発達原理, 身体, 運動, 知覚, 思考, 言語性格などの発達を概説する。	梅本助教授
学習心理学	研究	〃	学習心理学—条件づけ, 言語学習, 運動学習, 概念学習, 学習理論などについて概説する。	〃
産業心理学	研究	〃	産業心理学	鶴田講 師
教育心理学	研究	〃	青少年非行の臨床的理解—非行を青少年期の行動異常としてとらえ, そのメカニズムを解明し, 処遇の実際を事例研究法によって考察する。	井上講 師

講 義 題 目

発達心理学 臨床心理学 発達心理学 教育心理学	研究 研究 研究 演習	院共	神経心理学 脳病理 認知・思考の発達 心理学研究入門（コロキウム）—心理学研究法を学び、学界の現状を把握して各自の研究領域への指向に資する。	伊藤講 師 大橋助教授 岡本講 師 芋阪教 授 倉石教 授 梅本助教授
発達心理学	演習		英書講読—心理学の各領域における（基本的文献）（主として雑誌）の講読	〃
人格心理学 発達心理学 教育評価 教育心理学	演習 演習 演習 実習	院共 〃 〃	独書講読 仏書講読 数理心理学演習 実験実習（テスト、臨床見学等を含む。）	坂野講 師 牧 講 師 生沢講 師 大沢助 手 田畑助 手
教育評価 〃 臨床心理学	実習 実習 実習	院共	テスト実習 基礎統計 臨床実習—当初、初級臨床実習を行い、爾後カウンセリング、児童療法、投影法技術を選択して実習する。	斉藤講 師 住田講 師 河合講 師 森野講 師 鱈 講 師
〃	実習	〃	病院実習	笠原助教授 藤縄助教授
D 部 門 教育社会学 } 社会教育 } 図書館学 }	共通 演習	〃	論文指導	重松教 授 姫岡教 授 小倉教 授 渡辺助教授 森口助教授 柴野助教授
教育社会学 〃 〃	講義 研究 研究	院共 〃	教育社会学概論 現代社会と教育（前年度の続き） 地域社会の変動と教育計画	重松教 授 〃 渡辺助教授
社会調査 教育社会学 〃 産業社会学 教育社会学	研究 研究 研究 演習	院共 院共	社会調査論 社会構造とパーソナリティー 教育体系の構造と機能（前年度の続き） 産業社会学 A. Vierkant: Kultur des neunzehnten Jahrhunderts und der Gegenwart.	〃 柴野助教授 橋本講 師 野崎講 師 重松教 授
〃 〃	演習 演習	院共	外書講読 K. H. Wolff ed.: Emile Durkheim. 1960	渡辺助教授 柴野助教授
社会教育 〃	講義 研究	院共	社会教育概論—社会教育の社会的基盤に重点をおいて概説する。 日本人における自尊心の研究—日本人における自尊心の特質とその形成要因について、社会心理学的な考察を行なう。	姫岡教 授 森口助教授
広 報 学 社会病理学 社会教育 〃	研究 研究 研究 演習		社会病理学 組織の諸問題 青年社会学の諸問題について、学生に報告、討論させる。	〃 小関講 師 塩原講 師 姫岡教 授

京都大学教育学部紀要 XV

社会教育	演習		日本の成人教育に関する諸問題—日本成人の価値・態度を近代化過程との関連において研究すると共に、現代の成人教育における主だった問題点の考察を行なう。	森口助教授
図書館学	講義		図書館学概論—図書館学思想の系譜をたどり、主要課題を採り上げての概論。	小倉教授
〃	研究		図書館資料と蔵書の構成—図書館が収集の対象として行く資料、ならびに蔵書の構成過程についての主要問題を研究する。	〃
〃	研究		図書運用論—図書館資料の効果的な利用に関する諸問題を取扱う。	岩猿講師
〃	研究		図書目録法—図書目録法の理論と実際を扱う。なお、テキストとしては下記を使用する。日本目録規則(1965年版) A. L. A. Anglo-American Code. 1967	高橋講師
〃	研究		図書分類法—図書分類法の理論の実際を取扱う。なお、テキストとしては下記を使用する。日本十進分類法、新訂7版 Dewey Decimal Classification and Relative Index. 17th ed. 1965	井上講師
〃	研究		図書館活動—地域社会に対する図書館活動の対象、その形態などについて研究する。	高橋講師
〃	演習		図書および図書館史演習—下記2書中に収録の論文を適宜摘出して、標記についての演習を行なう。 Eaton, Thelma, ed.: Contributions to American Library History. 1961 Marshall, John David, ed.: An American Library History Reader; Contributions to Library Literature. 1961	小倉教授
E 部門				
教育行政学	講義		教育行政学概論—教育行政の意義本質基本原理：教育行政の組織作用等に関する概論的講義教科書「教育行政学」を使用。	相良教授
〃	研究	院共	教育行政に関する諸問題—当面の教育問題に関する教育行政学的研究。教科書を原則として使用しない。	相良教授
〃	研究		教育行政の諸問題	兵頭助教授
〃	研究	院共	教育経営論	伊藤講師
〃	研究	〃	学校管理論	吉本講師
教育財政学	研究	〃	教育財政論	山口講師
〃	研究		学校調査	味岡講師
教育行政学	演習	院共	仏書講読—P. Dielininkaitis: La Liberté Scolaire et L'Etat. を使用。	相良教授
〃	演習	〃	英書講読—C. E. Beeby: Planning and the Educational Administration.	兵頭助教授
〃	演習	〃	イギリスの教育政策	〃
	講義	(法共)	行政学	長浜教授
	講義	(法共)	行政法第一部	須貝教授
	講義	(法共)	行政法第二部	杉村教授

講 義 題 目

	講義 講義 講義 講義	(法共) (経共) (経共) (経共)	労働法 経済原論第一部 経済原論第二部 財政学	本多講 師 田中教 授 菱山教 授 島 教 授
教 職 科 目 教 育 心 理 学 教 科 教 育 法 概 説 国 語 科 教 育 法 社 会 科 教 育 法 数 学 科 教 育 法 理 科 教 育 法 農 業 科 教 育 法 商 業 科 教 育 法 英 語 科 教 育 法 フ ラ ン ス 語 科 教 育 法 ド イ ツ 語 科 教 育 法 教 育 実 習 特 殊 教 育 実 習 博 物 館 学			教育心理学 ① 創造的教育の課題 ② 学習と教授との関係 ③ 学習指導の諸方法 ① 社会科の性格 ② 小学校の社会科 ③ 中学校の社会科 ④ 高等学校の社会科 物理・化学・生物・地学 43年度開校（隔年） 文学部文学科フランス語フランス文学外人実習（演習）をもってこれにあてる。 文学部文学科ドイツ語ドイツ文学外人実習（演習）をもってこれにあてる。 市内・近郊の中学校・高等学校において行なう。 大学院学生，4回生をその対象として，養護学校において行なう。 文学部「考古学序説」（講義）をもってこれにあてる。	梅本助教授 小田助教授 山本助 手 小田助教授 小松教 授 巽 教授他 柏 教 授 尾崎助教授 安藤助教授

昭和43年度 修士論文題目

氏 名	論 文 題 目
井 上 正 志	(近代プロイセン) 国家における国民教育の推移——ディーステルヴェークの教育学を媒介にして
山 野 善 子	実在と概念——幾何学史を中心に——
田 中 圭治郎	アメリカ公教育の成立過程——その教育史的把握——
野々村 昇	実践理性批判にあらわれたカントの根本思想
疋 田 正 博	自由民権思想とその教育理念
本 屋 禎 子	空間概念の発展——幾何学教育現代化の問題点——
荒 木 功	中学生のマス・メディア接触についての序論的考察——第一次集団とコミュニケーション過程に関する一考察——
藤 山 征 秀	官僚制の組織論的研究——ゴールドナーの所説を通して——
吾 郷 由美子	階層社会における教育——社会的昇進を求める教育のイデオロギーと現実——
足 立 明 久	共感性の実験的研究——共感性と心理的特性及びリーダーの実務成績との関係について——
岡 田 康 伸	Sand play technique に関する研究——S. D. 法による分析を中心として——
河 原 宏	職業教育制度の構想——15~18歳の生産技術教育を中心として——
武 田 美重子	学習に及ぼす催眠、暗示の影響
千 原 孝 司	3か月児の視覚反応に関する実験的研究——その方法論的考察——
塚 本 嘉 寿	不潔恐症に関する一考察
徳 田 久 子	Rhythm 反応の発達の研究——「同期」を手がかりとして——

昭和43年度 卒業論文題目

氏 名	論 文 題 目
箱 田 正 司	「ニーチェとギリシア精神」
元 木 敬 郎	「Man-Power と教育計画」
小 原 哲 朗	「音楽と社会」
加 藤 千 秋	行動主義心理学の展開とその因果形式の問題
佐々木 毅	Secondary Education for All ——英国中等教育における Tripartite System の成立と労働党教育政策——
竹 村 之 宏	国家権力と教育——地方教育委員会廃止を提起——
中 川 昭 秀	軍歌及び軍国歌謡考——日本軍国主義と15年戦争の支柱——
西 垣 保 男	職業犯罪分析の視点
福 田 孝 男	木戸孝允の教育思想
古 田 栄 作	従属国に於ける教育——南朝鮮に於ける教育環境——
安 田 洋	佐久間象山における政治と教育

論 文 題 目

- 山 田 武 人 Frankl, V. E. に於ける実存の概念——人間存在の全体的理解のために——
- 阿 部 達 彦 文化と価値の概念——クライド・クラックホーンを中心にして——
- 青 池 義 弘 マス・コミュニケーションと疑似環境
- 荒 井 道 夫 余暇とレクリエーション
- 安 藤 トモ子 ワイマール共和国の教育
- 伊 藤 黎 子 フレーベル教育学の側面——デュイのフレーベル批判を通して——
- 池 谷 成 典 教員組合と教育専門職団体——アメリカ合衆国を中心として——
- 植 田 千 晶 P-F スタディによるユーモアの研究
- 牛 尾 治 代 大学生の不安と依存性
- 内 山 満 「技術革新」と教育
- 越 智 博 一 Emergent mind, self and education
- 大 前 哲 彦 都市底辺社会における社会教育
- 影 近 英 孝 教師の就職動機調査
- 川 原 恵 子 読書行動の研究
- 清 原 正 義 わが国における両親の教育権についての一考察
- 佐 野 竹 彦 学業不振児に関する研究——学力を規定する要因の理解のために——
- 嶋 田 宗 幸 地方教育行政法に見る教育委員会制度の変質とその研究
- 杉 峯 英 憲 デュイにおける経験の質的統一
- 関 尊 嶺 戦後高等教育
- 田 中 文 子 高校生の際時的展望に関する研究——とくに学業能率との関係について——
- 田 中 実 教育基本法第10条の解釈について
- 谷 口 貞 博 Truax, C. B. の尺度による来談者中心療法の一研究
- 寺 坂 智 昭 日本資本主義成立期における教育政策の変遷
- 中 島 由 紀 子 非行少年へのアプローチ——TAT を用いて——
- 中 村 武 プログラム・アナライザーの反応パターンと性格類型の関係について
- 沼 田 宏 子 国際教育行政の問題点——ユネスコを中心として——
- 野 崎 勝 彦 心学道話——その研究——
- 長谷川 博 信 4つの選択表象——フロイトを中心にして——
- 波多野 真 理 美容心理学——化粧における心理学的考察——
- 原 厚 彦 私立大学の財政上の危機と国庫助成の合憲性の問題
- 東 夢 子 幼児の性格傾向と遊具との関連性についての一考察
- 藤 川 昭 雄 教科書採択制度
- 藤 城 亨 音色の因子分析的研究
- 藤 本 明 裕 天皇制国家における庶民意識の動向——庶民的エゴの構造的実質と、それに対する支配層の操作誘導との関連性——
- 三 宅 俊 子 家族像を中心にみた動物イメージ——sand-play の基礎的研究——

京都大学教育学部紀要 XV

- | | |
|------|---------------------------------------------------------|
| 八木英二 | 世代意識の問題——マンハイム論文の検討を通じて—— |
| 八木仁美 | 心身症的傾向児の性格特性に関する一考察 |
| 吉田冴子 | 「重症心身障害児」の自発性——感情表現の発達について—— |
| 吉田隆二 | 「甘え」理論について——日本人の personality 研究の一視角 |
| 吉村浩 | 現代社会におけるエリートの問題——ミルズの「権力エリート」を中心に—— |
| 若原道昭 | 実質的価値倫理学——M. シェーラー「倫理学における形式主義と実質的価値倫理学」
における価値と人格—— |
| 渡辺惇 | 職業教育についての一考察 |
| 大山経宏 | 青年期（主に中期）の人生観についての一研究 |
| 小西勝巳 | 新卓上型 Ophthalmograph による注視行動の研究 |
| 多田建治 | 非行要因としてみた両親に対する子供の認知像について |
-

編集委員	苧 阪 良 二	渡 辺 洋 二	高 瀬 常 男
	兵 頭 泰 三	上 田 閑 照	
編 集 員	大 沢 春 吉	松 村 将 田 畑 治	
	磯 部 卓 三	皇 紀 夫 福 田 昌 治	

昭和44年3月25日 印刷

昭和44年3月31日 発行

著者並
発行人 京 都 大 学 教 育 学 部
代表者 齋 藤 松 寿

印刷所 内 外 印 刷 株 式 会 社
代表者 坂 本 起 一
京都市下京区西洞院七条南入

発行所 京 都 大 学 教 育 学 部
京都市左京区吉田本町

Kyoto University Research Studies in Education

xv

Contents

Some Notes on Toynbee's Historical Viewpoint as a Historical Approach to the Comparative Study of Education	<i>S. Ikeda</i>
—Possibilities and Limits in the Study of Comparative Education— Part III—	
Inner Structure of S. Kierkegaard's Existenz	<i>N. Sumiyagi</i>
An Examination of J. S. Bruner's Criticism on J. Dewey	<i>M. Amano</i>
Character Education Theory of John L. Childs	<i>T. Oda</i>
The Transformation of Progressive Education and John Dewey	<i>S. Matsumura</i>
Pain Experience Changes Caused by Psychological Factors	<i>M. Oka</i>
—Autonomic Changes Used as the Index—	
Emotional Integration and Personality Factor	<i>T. Takagi</i>
—Especially Emotional Function—	
Effects of Stimuli on the Amplitude of the Finger Volume Pulse during Experimentally Induced Anxiety	<i>H. Shimizu</i>
The Developmental Change of the Feminine Role Concept in Adolescence	<i>T. Inagaki</i>
A Comparative Study of Joint Family Structure	<i>T. Himeoka</i>
Japan, for the Foreign Students	<i>K. Moriyoshi</i>
Role-Conflict derived from College Socialization	<i>S. Shibano</i>
—From the Study of "Feminine Role" to the Discussion of University Culture—	
Melvil Dewey and the Formative Process of his Decimal Classification	<i>C. Obara</i>

The Faculty of Education, Kyoto University

March, 1989