

京都大学 教育学部紀要

XVI

論 文

最近の大学問題の比較研究 —その一—

言葉と孔子

—言葉と四科とを中心に—

精神病者の迷路通過の行動特性

精神病者の回避予期反応

心理学的ストレス下での脈拍法による

パーソナリティの研究

欧 文 要 約

彙 報

1970

京都大学教育学部紀要 XVI

目 次

論 文：

- 最近の大学問題の比較研究——その一—— 池 田 進 1
- 言葉と孔子 土 井 久 36
——言葉と四科とを中心に——
- 精神病者の迷路通過の行動特性 千 原 孝 司 48
——その行動軌跡記録の試み——
- 精神病者の回避予期反応 清 水 秀 美 58
——実験的に誘導された不安期における脈拍及び容積脈波振幅の変化——
- 心理学的ストレス下での脈拍法による
パーソナリティの研究 塩 見 邦 雄 70
——特に Eysenk 理論を中心に——

英文要約：.....82

彙 報：

- 年 表85
- 昭和44年度教育学研究科講義題目87
- 昭和44年度教育学部講義題目91
- 昭和44年度修士および卒業論文題目96

Résumé

A Comparative Study of the Problems in the University — Part 1.

SUSUMU IKEDA

I have discussed here the problems occurred in today's universities in the world, first briefly on the changes emerged historically and then on academic freedom, and finally on students participation in the administration. Universities in the world have been international in their contents, constructs and teachers since the medieval time. Academic freedom has been emphasized commonly by the professors and students in the campus. But the claim to guard the academic freedom seems to be a weapon in order to repel attacks to the freedom from pressures and influences both inside and outside the university.

The original academic freedom was the freedom of the individual to learn and teach (Lern und Lehr Freiheit). But the freedom claimed by today's university is for the institution. Though the American type of the higher education is predominant in our school systems, we should not neglect the European type of the academic freedom. For the freedom should be in the authority of knowledge and wisdom.

Concerning the students participation, I follow the model of the participation in French higher education. It should not be monopolized by the student union only. I have discussed the limits and possibilities in the students ability to participate in the administration.

Speech and Confucius: Especially Speech and Four Lessons of His School

HISASHI DOI

In this paper I study living speech which philology and logic never research. I think there are two ways in the inquiry of this problem: the ontological and the phenomenological. But they will be unified in the study of nature. I will prove this assumption by the following inquiry.

What did Confucius think about speech? This is explained by the study of the relation between speech and four lessons of his school, namely, (1) the relation between speech and moral deed (2) the relation between speech and language (3) the relation between speech and political affairs (4) the relation between speech and literature.

**Maze Behaviour of the Mentally Disordered :
On Recording the "Behavioural Locus"**

TAKASHI CHIHARA

An experiment was conducted in order to :

- 1) clarify the possibility of experimental and clinical usage of the "Behavioural locus-detector."
- 2) investigate how to determine appropriate measures and how to process records, in order to elucidate some characteristics of the visual-motor performance of the mentally disordered.

The maze behaviour of mentally disordered subjects was recorded by the "Behavioural locus-detector," which is a device for detecting the subject's spatial location in a room and recording that locus per pre-determined unit of time.

The results indicated that it is difficult, although possible, for the apparatus to be used for both experimental and clinical purposes.

It is possible to improve the apparatus, although a new apparatus will be necessary to analyse large quantities of data automatically.

An experimental stimulus situation such as these mazes, appears to be efficient in eliciting characteristic behaviours of the mentally disordered. A more complex maze is desirable, however, since these mazes (with 7×9 divisions) were comparatively easy.

The results further indicated that, in terms of an optimal method of processing raw data, these dwelling duration and the staying frequency per division are both likely to be sensitive measures of visual-motor performance.

Cardiovascular Defensive Reflexes in Mental Disorders

— Experimentally Induced Anxiety —

HIDEMI SHIMIZU

When a noxious stimulus was given to subjects, the heart rate response was an acceleration ('defensive reflex').

As the phenomena of heart rate acceleration may also be caused by muscle tension, inspiration (respiratory arrhythmia), etc., it is not always interpretable as a defensive reflex. But if muscle tension and respiratory changes are attributable to the operation of a defensive reflex, then accompanying heart rate changes may serve as one index of the defensive reflex.

The purpose of this paper was to investigate the characteristics of the defensive reflex (heart rate

acceleration) in mentally disordered subjects.

In this experiment the defensive reflex was evoked by instructions to expect an electric shock upon the presentation of a visual stimulus, which was preceded by an auditory warning stimulus of 30 second duration. No shock was actually given during the one-trial presentation. The subject was instructed that he could avoid the 'shock' by pressing a button immediately following the onset of the visual stimulus.

Results :

- 1) 'Near-recovered' schizophrenics (N=2) and normal subjects (N=2) displayed beat by beat anticipatory HR acceleration during the warning signal on the experimental trial.
- 2) 'Chronic' schizophrenics (N=2) displayed little HR change during anticipation on either the experimental or control trial.
- 3) 'Acute' schizophrenics (N=2) displayed greater anticipatory HR acceleration than did the 'chronic' schizophrenics but less acceleration than the 'near-recovered' subjects. These subjects also displayed a continuous anticipatory decrease in blood volume amplitude on both experimental and control trials.
- 4) 'Undiagnosed' schizophrenics (N=2), who were extremely afraid of the experimental situation (as determined by verbal report), displayed little HR change.
- 5) 'Mentally-deficient' subjects displayed a temporary decrease in the amplitude of blood volume to the auditory and visual stimuli on both experimental and control trials, but displayed no HR change. The blood volume decrease was smaller for these subjects than for the 'acute' schizophrenics.
- 6) 'Tabes Dorsalis' subjects displayed no change during experimental and control trials.

An Experimental Study of Personality under Psychological Stress while Monitoring Arterial Pulse (Tachogram)

— Relationship to Eysenck's Personality Theory —

KUNIO SHIOMI

In this paper the structure of personality (in terms of Eysenck's personality theory) was investigated by experimental induction of psychological stress.

The results of Experiment I & II supported Eysenck's personality theory. In Experiment III subjects displaying "abnormal arterial pulse" were tested. These subjects were found to be relatively "severe" delinquents and were dominant on the E scale of the MPI.

The results were discussed in terms of personality structure.

昭和44年度 教育学研究科講義題目

科 目		講 義 内 容		教 官
教育学専攻 教育学	研究	院共	陶冶に関する諸問題——一般陶冶と職業陶冶との連関、陶冶過程その他。	前田教授
	研究	〃	教育学の学的性格について一特にドイツ語圏における最近の論争を中心に考察する。	和田助教授
	研究	〃	教育における中立性と自由の問題	稲葉講師
	演習	院	A. N. Whitehead: The Aims of Education and other Essays.	前田教授
	演習	院共	Anthropologie des Kindes. 関係論文の講読と発表による。	和田助教授
教育人間学	研究	〃	「言葉と人間存在」前期は Humboldt, Cassirer, Lipps などを参照しつつ、人間存在に於ける言葉の意義を考え、後期は意味論、分析哲学などに及びたい。	上田助教授
	研究	〃	「人間関係の哲学」今年度は、出会い (Begegnung) の問題を、Bollnow, Derbolaw などのドイツ語文献を講読しつつ、解明する。	上田助教授
	研究	〃	カントの人間論——カント哲学全体を背景にしつつ、実践哲学の観点からカントに於ける人間存在の把握を解明する。	小熊講師
	演習	〃	「Heidegger の諸論文」ハイデッガーを例として現代哲学に於ける人間存在の自覚の問題を勉強する。(テキストはその都度指示する)	上田助教授
	演習	〃	M. Scheler: Die Stellung des Menschen im Kosmos. 哲学的人間学の一古典を勉強する。	田中講師
	演習	〃	H. Bergson: Le Rire. 人間学的研究と同時にフランス語の勉強のために。	太田講師
西洋教育史	研究	〃	O. Willmann の教育学——ヘルバルトをこえようとするウイルマン	篠原教授
日本教育史	研究	〃	「明治時代の政治と教育」明治時代の教育の制度的、思想的形成とそれを促がした官僚制度の成立、法制的確立、政治的諸問題の解決などとの関連構造をあきらかにしつつ、同時に官僚政治家の教育思想を考え、その思想が教育制度の上でどのように具体化されたか、また、されなかったかを解明する。	本山助教授
	研究	〃	中国儒教の体系的論述	平岡教授
西洋教育史	研究	〃	近世・近代初期の技術教育の変遷—職人あるいは徒弟教育の変遷、またその背後にある技術観の変質と生産様式の関連などについて講ずる。	吉田助教授
	研究	〃	Humanism の教育の理念と歴史—古代に出生するフマニタス理念の展開を、とくにルネッサンスおよびそれ以後のイギリス教育に重点をおいて考究する。	岡田講師
	演習	〃	E. Spranger: Gedanken über Lehrerbildung. 文化教育学の一例として。	篠原教授

京都大学教育学部紀要 XVI

日本教育史	演習	〃	「日本における教育近代化の諸問題」幕末から明治前半期を対象に参加者討論の上で具体的問題をいくつか設定し、参加者の研究成果を発表し、全員で検討する。	本山助教授
〃	演習	〃	近世洋学者の文献講読——たとえば儒者兼洋学者佐久間象山、山片幡桃の著作、先駆的洋学者渡辺華山、高野長英らの著作、洋学者・新知識人西周、福沢などの著作の講読。	本山助教授
比較教育学	研究	院	Student Powers の比較研究——英・米・独・仏などの Student Powers の比較考察を行い、日本の事情と関連してその思想（史的、哲学（史的）的解明をなし、併せて大学及び高校の教師問題について論究する。	池田教授
〃	研究	院共	Literacy 普及の比較文明史——人間にとって、文字の果たした役割 Literacy 普及による社会文化的変化などの比較研究。	加藤助教授
〃	研究	〃	国家思想の比較史的考察——主として近代国家に関する哲学的考察をヨーロッパ（ヘーゲル・ルソーなど）を中心に検討する。	上山教授
〃	研究	〃	現代ヨーロッパ諸国の教育制度の比較分析	原田講師
〃	演習	〃	Student Politics の比較研究を英・米文献に基づき行なう。	池田教授
〃	演習	〃	教育と文化比較——主題及びテキストは討論によって決定。	加藤助教授
〃	演習	〃	ソ連教育の研究—N. A. Konstantinov : Istoriia Pedagogiki の第3章 Istoriia Sovetskoi Shikoli i Pedagogiki を中心にソビエト教育の研究を行なう。	杉山講師
教育指導	研究	〃	教育における決意の問題—Decision Process, Decision Making についての心理学の諸説に言及しつつ、教育における決意の構造をあきらかにする。（院に重点をおく）	高瀬助教授
〃	研究	〃	人格理論と人格研究——とりわけ人格発達についての教育心理学上の諸問題を追求する。（学部に重点をおく）	高瀬助教授
〃	研究	〃	学校カウンセリングの諸問題	石井助教授
〃	研究	〃	生活指導の諸問題	石井助教授
〃	演習	院共	ガイダンスおよび教育心理学の方法と課題をJ. Derbolav, U. H. Roth (hrsg.): Psychologie und Pädagogik (1959) を中心に考察する。	高瀬助教授
教育課程	研究	〃	学校論	鯉坂教授
〃	研究	〃	教育内容の編成方式——パーカーの理論を中心にして考察する。	小田助教授
〃	演習	〃	Russell の “Education and the Social Order” を中心にして研究討議する。	寛田教授

講 義 題 目

教育方法学専攻				
教育心理学	研究	〃	知能心理学の諸問題	苧阪教授
視聴覚教育	研究	〃	視聴覚教育の諸問題	苧阪教授
発達心理学	研究	〃	発達心理学の諸問題	梅本助教授
学習心理学	研究	〃	学習心理学の諸問題	梅本助教授
社会心理学	研究	〃	社会心理学の諸問題	木下助教授
臨床心理学	研究	〃	臨床心理学の諸問題	河合講師
発達心理学	研究	〃	青年心理学の諸問題	岡本講師
〃	研究	〃	青年心理学	津留講師
教育心理学	演習	院	最近の心理学の動向(コロキウム)	倉石教授他
臨床心理学	演習	〃	臨床事例研究	倉石教授
〃	演習	〃	臨床文献講読	倉石教授
教育心理学	演習	〃	特殊実験演習	苧阪教授
学習心理学	演習	〃	A Handbook of Contemporary Soviet Psychology (1968)の研究	梅本助教授
教育評価	演習	院共	数理心理学演習	生沢講師
臨床心理学	実習	〃	臨床実習	斎藤講師 森講師 鑑講師
臨床心理学	実習	院	病院実習	笠原助教授 藤縄助教授
教育社会学	研究	院共	偏見と教育：その社会学的意義	渡辺助教授
〃	研究	〃	宗教と道徳の社会学的考察—その教育との関連について	森講師
〃	研究	〃	教育の社会的機能	橋本講師
社会教育	研究	〃	個人と社会・文化—Klineberg: Social Psychologyを基本にして個人と社会・文化の関連を講読する。	姫岡教授
〃	演習	院	社会教育の諸問題—C. Weiss: Pädagogische Soziologieの講読を終ったのち、独・仏の文献の講読を兼ねて、論文指導を行なう。	姫岡教授
〃	演習	院共	成人教育の基本問題—日本成人の価値・態度とその変容—日本成人の価値・態度の形成を社会教育的背景との関連において研究し、あわせて戦後の成人教育の価値・態度変革機能を検討する	森口助教授
図書館学	演習	〃	蔵書の構成—図書館における蔵書構成の果たす役割について事例的に演習する。なお、初め下記をテキストとして歴史的事例についての考察を加える。 Wolf, Edwin 2nd: Franklin and his friends choose their books, 1956. Gray, Austin K.: Benjamin Franklin's Library, 1956.	小倉教授
教育行政学	研究	〃	教育行政に関する諸問題—当面の教育問題に関する教育行政学的研究。教科書を使用せず、随時若干のトピックを選択して講究を行なう。	相良教授
〃	研究	院	教育と法規(G. R. Barrell: Teachers and the Lawを使用)	相良教授
〃	研究	院共	教育行政学の諸問題—教育行政に関する諸理論を研究する。適時、外国文献(英・独)をも使用する。	兵頭助教授

京都大学教育学部紀要 XVI

教育行政学	研究	//	教育政策	持田講 師
//	研究	//	教育調査	新堀講 師
教育財政学	研究	//	学校財政に関する研究	山口講 師
教育行政学	演習	//	仏書講読 (P. Dielininkaitis: La Libertè Scolaire et L' Etat を使用)	相良教 授
//	演習	//	英書講読 (John Vaizey: Education for Tomorrow. その他)	兵頭助教授
//	演習	//	院生, 4 回生の研究発表を中心に討論を行なう。	兵頭助教授

昭和44年度 教育学部講義題目

科 目		講 義 内 容		教 官	
A 部 門					
教 育 学	講義	院共	教育学概論—教育学の諸問題について概観を与える。陶治に関する諸問題——一般陶治と職業陶治との連関、陶治過程、その他。	前田教 授	
〃	研究			〃	前田教 授
〃	研究			〃	和田助教授
〃	演習			〃	稲葉講 師
〃	演習			〃	和田助教授
教育人間学	講義	院共	教育学講義をもってこれにあてる。 「言葉と人間存在」前期は Humboldt, Cassirer, Lipps などを参照しつつ、人間存在に於ける言葉の意義を考え、後期は意味論、分析哲学などに及びたい。 「人間関係の哲学」今年度は、出会い(Begegnung)の問題を Bollnow, Derbolaw などのドイツ語文献を講読しつつ、解明する。 カントの人間論—カント哲学全体を背景にしつつ、実践哲学の観点からカントに於ける人間存在の把握を解明する。 「Heidegger の諸論文」ハイデggerを例として現代哲学に於ける人間存在の自覚の問題を勉強する。 (テキストはその都度指示する) M. Scheler : Die Stellung des Menschen im Kosmos. 哲学的人間学の一古典を勉強する。 H. Bergson : Le Rire. 人間学的研究と同時にフランス語の勉強のために。	前田教 授	
〃	研究			〃	上田助教授
〃	研究			〃	上田助教授
〃	演習			〃	小熊講 師
〃	演習			〃	上田助教授
〃	演習			〃	田中講 師
西洋教育史	講義	院共	西洋教育史通説 O. Willmann の教育学—ヘルバルトをこえようとするウイルマン 「明治時代の政治と教育」明治時代の教育の制度的、思想的形成とそれを促がした官僚制度の成立、法制の確立、政治的諸問題の解決などとの関連構造をあきらかにしつつ、同時に官僚政治家の教育思想を考え、その思想が教育制度の上でどのように具体化されたか、また、されなかったかを解明する。 中国儒教の体系的論述 近世・近代初期の技術教育の変遷——職人あるいは徒弟教育の変遷、また、その背後にある技術観の変質と生産様式の関連などについて講ずる。 Humanism の教育の理念と歴史—古代に立出するフマニタス理念の展開を、とくにルネッサンスおよびそれ以後のイギリス教育に重点をおいて考究する。	篠原教 授	
〃	研究			〃	篠原教 授
日本教育史	研究			〃	本山助教授
〃	研究			〃	平岡教 授
〃	研究			〃	吉田助教授
西洋教育史	研究			〃	岡田講 師

京都大学教育学部紀要 XVI

日本教育史	研究		「近世庶民教育の研究」近世庶民教育機関である私塾・寺子屋・郷校を、とくに幕末期の政治過程に照合しながら、教育目的、内容、方法について考察し、あわせて明治以後の近代教育への影響について言及する。	海原講 師
西洋教育史	演習	院共	E. Spranger: Gedanken über Lehrerbildung. 文化教育学の一例として。	篠原教 授
日本教育史	演習	〃	「日本における教育近代化の諸問題」幕末から明治前半期を対象に参加者討論の上で、具体的問題をいくつか設定し、参加者の研究成果を発表し、全員で検討する。	本山助教授
〃	演習	〃	近世洋学者の文献講読——たとえば儒者兼洋学者佐久間象山、山片蟠桃の著作、先駆的洋学者渡辺華山、高野長英らの著作、洋学者・新知識人西周、福沢などの著作の講読。	本山助教授
比較教育学	講義		比較教育学概論——比較の定義、性格、研究方法を論じ、研究の変遷と将来の展望を考察する。	池田教 授
〃	研究	院共	Literacy 普及の比較文明史——人間にとって、文字の果たした役割、Literacy 普及による社会文化的変化などの比較研究。	加藤助教授
〃	研究	〃	国家思想の比較史的考察——主として近世国家に関する哲学的考察をヨーロッパ(ヘーゲル・ルソーなど)を中心に検討する。	上山教 授
〃	研究	〃	現代ヨーロッパ諸国の教育制度の比較分析	原田講 師
〃	演習	〃	Student Politics の比較研究を英・米文献に基づき行なう。	池田教 授
〃	演習		国際教育論—主題及びテキストは討論によって決定。	加藤助教授
〃	演習	院共	教育と文化比較—主題及びテキストは討論によって決定。	加藤助教授
〃	演習	〃	ソ連教育の研究—N. A. Konstantinov: Istoriia Pedagogiki の第3章 Istoriia Sovetskoi Shikoli i Pedagogiki を中心にソビエト教育の研究を行なう。	杉山講 師
B 部門				
教育指導	講義		教育指導概論	高瀬助教授
〃	研究	院共	教育における決意の問題—Decision Process, Decision Making についての心理学上の諸説に言及しつつ、教育における決意の構造をあきらかにする。(院に重点をおく)	高瀬助教授
〃	研究	〃	人格理論と人格研究—とりわけ人格発達についての教育心理学上の諸問題を追求する。(学部重点をおく)	高瀬助教授
〃	研究	〃	学校カウンセリングの諸問題	石井助教授
〃	研究	〃	生活指導の諸問題	石井助教授
特殊教育	研究		精神薄弱児の治療教育	伊藤講 師
			肢体不自由児の治療教育	松本講 師
精神衛生	研究		精神医学よりみた精神衛生の諸問題	加藤助教授
〃	研究		小児の精神発育の諸問題	丸野講 師

講 義 題 目

教育指導	演習		C. E. Beck: Philosophical Foundation of Guidance (1963) を中心にガイダンスの歴史, 基礎理論について考察する。	高瀬助教授
〃	演習	院共	ガイダンスおよび教育心理学の方法と課題をJ. Derbolav, U. H. Roth (hrsg.) Psychologie und Pädagogik (1959) を中心に考察する。	高瀬助教授
教育課程	講義	院共	教育課程概論	鯉坂教授
〃	研究	〃	学校論	鯉坂教授
〃	研究	〃	教育内容の編成方式—パーカーの理論を中心にして考察する。	小田助教授
〃	研究		児童文化論	中川講師
〃	演習		Bell の “The Reforming of General Education” を中心に大学一般教育について研究する。	小田助教授
〃	演習	院共	Russell の “Education and the Social Order” を中心にして研究討議する。	寛田教授
C 部門				
臨床心理学	講義		臨床心理学概論	倉石教授
教育心理学	講義		教育心理学概論	苧阪教授
〃	研究	院共	知能心理学の諸問題	苧阪教授
視聴覚教育	研究	〃	視聴覚教育の諸問題	苧阪教授
発達心理学	研究	〃	発達心理学の諸問題	梅本助教授
学習心理学	研究	〃	学習心理学の諸問題	梅本助教授
社会心理学	研究	〃	社会心理学の諸問題	木下助教授
臨床心理学	研究	〃	臨床心理学の諸問題	河合講師
発達心理学	研究	〃	青年心理学の諸問題	岡本講師
〃	研究	〃	青年心理学	津留講師
臨床心理学	演習		心理学入門 (コロキウム)	倉石教授他
学習心理学	演習		教育心理学文献 (英語) 研究法	梅本助教授
教育心理学	演習		仏書講読	永田講師
教育評論	演習	院共	数理心理学演習	生沢講師
臨床心理学	実習	〃	臨床実習	斎藤講師 森野講師 鍵講師
教育心理学	実習		実験およびテスト実習	田畑助 千原助
教育評価	実習		統計演習	住田講師
D 部門				
教育社会学	講義		教育社会学概論	渡辺助教授
〃	研究	院共	偏見と教育: その社会学的意義	渡辺助教授
〃	研究		社会調査論	渡辺助教授 浜口講師
〃	研究	院共	宗教と道徳の社会学的考察—その教育との関連について	森講師
〃	研究	〃	教育の社会的機能	橋本講師
〃	研究		産業社会学	野崎講師
〃	演習		K. M. Evans: Sociometry and Education.	渡辺助教授

社会教育	講義	院共	社会教育概論——社会教育の主要な課題領域の現状と問題点を社会的条件の変化と関連づけて概論する。	森口助教授
〃	研究		個人と社会・文化 Klineberg : Social Psychology を基本にして、個人と社会・文化の関連を講説する。	姫岡教授
広報学	研究		広報学概論——マス・コミュニケーションの報道・教育・娯楽を中心とする社会的機能を研究する。テキストに V. O. A. Forum : Mass Communication Series を使用する。	森口助教授
社会病理学	研究		社会病理学	小関講師
社会教育	演習	院共	社会教育の諸問題—4回生の卒業論文指導を行なう。受講者は各自のテーマを届けでること。	姫岡教授
〃	演習		成人教育の基本問題—日本成人の価値・態度とその変容—日本成人の価値・態度の形成を社会教育的背景との関連において研究し、あわせて戦後の成人教育の価値・態度変革機能を検討する。	森口助教授
図書館学	講義	院共	図書館学概論——記録文化史的立場から、図書館発達の位置づけを行い、図書館学思想の展開および対象課題について考察する。	小倉教授
〃	研究		学校図書館の諸問題—学校図書館活動の基本形態および図書館教育の問題を研究する。	小倉教授
〃	研究		図書目録法——図書目録法の理論と実際を扱う。なお、目録規則としては下記を使用する。 A. L. A. Anglo-American Code, 1967. 日本目録規則1965年版	森講師
〃	研究		図書分類法——図書分類法の理論と実際を扱う。なお、分類表としては下記を使用する。 Dewey : Decimal Classification and Relative Index. 17th ed. 1965. 日本十進分類法 新訂7版	井上講師
〃	研究		図書運用論——図書館資料の効果的な利用に関連する諸問題をとり扱う、特にレファレンス・ワークを中心課題とする。	岩猿講師
〃	研究		図書館活動—特に地域社会に対する図書館活動について、その形態・対象・方法などを研究する。	高橋講師
〃	演習		蔵書の構成—図書館における蔵書構成の果す役割について事例的に演習する。なお、初め下記その他をテキストとして歴史的事例についての考察を加える。 Wolf, Edwin, 2nd : Franklin and his friends choose their books, 1956. Gray, Austin K. : Benjamin Franklin's Library, 1956.	小倉教授
E 部門 教育行政学	講義		院共	教育法規概論——教育法規の意義および本質、特質、基本原理、体系分類等に関する概論的構成。教科書「教育法規」使用。
〃	研究	教育行政に関する諸問題—当面の教育問題に関する教育行政学的研究。教科書を使用せず随時若干のトピックを選択して講究を行なう。		相良教授

講 義 題 目

〃	研究	〃	教育行政学の諸問題—教育行政に関する諸理論を研究する。適時、外国文献（英・独）をも使用する。	兵頭助教授
〃	研究		教育計画	奥田講 師
〃	研究	院共	教育政策	持田講 師
〃	研究	〃	教育調査	新堀講 師
教育財政学	研究		学校調査	味岡講 師
〃	研究	院共	学校財政に関する研究	山口講 師
教育行政学	演習	〃	仏書講読（P. Dielininkaitis: La Liberté Scolaire et L' Etat を使用）	相良教 授
〃	演習	〃	英書講読（John Vaizey: Education for Tomorrow. その他）	兵頭助教授
〃	演習	〃	院生、4回生の研究発表を中心に討論を行なう。	兵頭助教授
〃	演習	〃	基礎演習—教育行政学の基礎的な問題について研究するとともに、学生の発表と討論も行なう。 （3回生を対象とする）	兵頭助教授
	講義	（法共）	行政学	長浜教 授
	講義	（ 〃 ）	行政法第一部	杉村教 授
	講義	（ 〃 ）	行政法第二部	須貝教 授
	講義	（ 〃 ）	労働法	片岡教 授
	講義	（経共）	経済原論第一部	青山教 授
	講義	（ 〃 ）	経済原論第二部	田中教 授
	講義	（ 〃 ）	財政学	島 教 授
教職科目				
教育心理学			教育心理学	住田講 師
教科教育法概説			① 創造的教育の課題 ② 学習と教授との関係 ③ 学習指導の諸方法	小田助教授
国語科教育法			① 社会科の性格	山本助 手
社会科教育法			② 小学校の社会科 ③ 中学校の社会科 ④ 高等学校の社会科	小田助教授
数学科教育法			物理・化学・生物・地学	小松教 授
理科教育法			44年度開講せず（隔年）	雑賀教授他
農業科教育法			文学部文学科ドイツ語ドイツ文学外人実習（演習）をもってこれにあてる。	飯島助教授
商業科教育法			文学部文学科フランス語フランス文学外人実習（演習）をもってこれにあてる。	安藤助教授
英語科教育法			市内・近郊の中学校・高等学校において行なう。	
ドイツ語科教育法			養護学校において行なう。	
フランス語科教育法			文学部「考古学序説」（講義）をもってこれにあてる。	
教育実習		（文共）		
特殊教育実習				
博物館学				

昭和44年度 卒業論文 題目

氏 名	論 文 題 目
藤 野 亮	映像と学習効果
森 波 和 子	直接記憶の発達—記憶材料の比較—
浅 田 育 宏	教育社会学の見地から見たマスコミュニケーションについて
有 馬 俊 彦	ハイデッガーのフマニスムスについて
内 山 満	「技術革新」と教育
高 為 重	文部省と日教組
鳥 尾 克 二	日本人の心
円 山 三 郎	P-FスタデイとS-Fスタデイの比較
村 上 直 之	非行の行為体系について—青年期のパーソナリティ体系論試論—
望 月 軍 彦	シモース・ヴェイユに関する一試論
荻 島 直 子	ユング分析心理学と仏教について
安 藤 克 彦	大衆消費社会における広告のメカニズム研究
飯 島 昌 代	映像の研究—Namingを手がかりとして—
生 島 博 之	内観教育について
魚 住 泰 則	個々のパーソナリティによるフラストレーション時での反応と仕事への動機づけによる労働への適応との関係
江 阪 正 己	オーギュスト・コントに於ける実証主義に就て
小 野 川 勝	心身障害児の教育への権利について
大 久 保 日 出 子	本居宣長の青春時代
大 谷 登	創造的人間とカウンセリング
奥 田 昌 秀	社会的存在としての新しい大学像を求めて
香 川 和 雄	詩の鑑賞と性格について
加 藤 善 夫	「大衆社会論」と現代社会体制
兼 松 儀 郎	カント純粹実践哲学における「本来的自己」の自覚
川 上 範 夫	心理治療過程に関する実験的研究—容積脈波を中心として—
木 瀬 照 雄	農村研究（御代田町小田井部落）
木 邨 猪 一 郎	職業意識の変質過程
小 林 恭	アランと情念—国内按劍者—
小 堀 昌 子	大学入学試験制度—その本質と課題—
坂 下 和 郎	両側性転移のレミニッセンス—IR（反応制制止）の局在説を中心にして—
笹 山 忠 則	大学都市試論—IDEOPOLISの大学像—
茂 森 稔	教育における象徴とメルヘン・フレーベルの象徴界の一考察—
庄 野 耕 司	日本のナショナリズム

坪内憲明	画像における情報密度分布の研究
名出道子	家族制度と女性
那須光章	コミュニケーションと態度変化に関する実験的研究
中島清	「人的能力開発政策をめぐって」
西信高	精神薄弱児教育の基本的原理—現行特殊学級制度の検討をとおして—
西村純一	触運動感覚による概念学習の実験的研究
平井孝治	遅延報酬の選択と未来の時間的展望について
平島義和	社会科学習における映像教材の意味について
堀之内慎也	国家と教育を受ける権利
松井久美子	青年期における P-F スタディ反応様式と親子関係認知について
峯昭憲	人的投資論
光岡寿之	情緒的アピールと態度変容
宮野安治	ヤスパースに於ける悲劇的知の両極性について
毛利孝	教員養成制度の研究—教員需給と計画養成に関する考察—
森雅子	個人史研究の諸問題—生活史を中心として—
山中めぐみ	児童のアニミズム的思考
村本詔司	催眠に現われる内的世界の変容過程—催眠の焦点づけ導入をめぐって

昭和44年度 修士論文題目

氏名	論文題目
君島茂	フランス革命期の教育思想—ルソーとモレリ—
梶山雅史	徳富蘇峰の思想とその教育論
大麻南	「ウシンスキーとロシア革命前の教育」—何故ウシンスキーを研究せざるを得ないのか?—
滝内大三	教養と有用—放射線技師の教育について—
中山征一	20世紀初期のドイツの教育をめぐって—1906~1920—
吉川昌平	幼児の和音感に関する研究
小椋美子	精神分析の動向—フロム, マルクーゼ, フランクルを中心にして—
北川邦一	高等学校論—すべての個人の全面的発達をめざす後期中等教育制度確立のための理論
竹内洋	専門職の社会学の理論的枠組—専門職・専門職度・専門職化—
藤川和也	日本教育における P T A の基本的意義について—その理論的な本質把握のための一試論—
北村圭三	園児に対する保母の関係について—保育園生活になじめないでいる 5 歳児を中心にして
天野勝昭	学校制度改革論—現行大学院制度改革についての—一試論—

真 田 頌 子	小学校一年生の子どもをもつ母親の「自己」及び「子ども像」の分析
高 垣 忠 一 郎	青年期（高校三年生）におけるアイデンティティの分析
宮 嶋 邦 明	知能発達の因子分析的研究
山 上 雅 子	神経症に関する一考察—シンボル機能を中心として—
湯 川 良 三	自由再生学習に於ける要因としてのリストの構造および認知発達

編集委員	森口兼二	梅本堯夫	小田武
	兵頭泰三	加藤秀俊	
編集員	徳岡秀雄	天野正輝	千原孝司
	皇紀夫	東山紘久	福田昌治

昭和45年3月25日 印刷

昭和45年3月31日 発行

著者並
発行人 京都大学教育学部
代表者 齋藤松寿

印刷所 内外印刷株式会社
代表者 坂本起一
京都市下京区西洞院七条南入

発行所 京都大学教育学部
京都市左京区吉田本町

Kyoto University Research Studies in Education

XVI

Contents

A Comparative Study of the Problems in the University Part 1.....	<i>S. Ikeda</i>
Speech and Confucious: Especially Speech and Four Lessons of His School	<i>H. Doi</i>
Maze Behavior of the Mentally Disordered: On Recording the "Behavioural Locus"	<i>T. Chihara</i>
Cardiovascular Defensive Reflexes in Mental Disorders —Experimentally Induced Anxiety—.....	<i>H. shimizu</i>
An Experimental Study of Personality under Psychological while Monitoring Arterial Pulse (Tachogram) —Relationship to Eysenck's Personality Theory—	<i>K. Shiomi</i>

The Faculty of Education, Kyoto University

March, 1970