

# 京 都 大 学

# 教 育 学 部 紀 要

## XVIII

### 論 文

- 障害児の適正就学指導の方針に関する調査研究  
マクロ比較教育学の1アプローチとしてのシステムズ・アナリシス  
ペスタロッチの政治観の一断面  
ペスタロッチの宗教観と教育  
三月革命期における教師の組織形態  
カリキュラム改造の視点  
IQ作成の試み  
積極的精神健康 (positive mental health) の次元について  
予期の種類、及び長さによる不安反応(実験的に惹起された)の相異  
ある視線恐怖症者についての一考察  
知能測定としての図形マトリックステスト  
エンカウンター・グループの効果性に関する研究  
サンドプレイ技法の研究  
Delayed Auditory Feedback (遅延聴覚フィードバック) および  
催眠暗示の記憶に及ぼす影響  
図書館学思想の発生基盤  
官僚制と専門職

欧 文 要 約

彙 報

# 京都大学教育学部紀要 XVIII

## 目 次

### 論 文：

障害児の適正就学指導の方針に関する調査研究…… 田中昌人・西 信高・広川律子	1
マクロ比較教育学の一アプローチとしてのシステムズ・アナリシス…… 池田 進	59
ペスタロッチの政治観の一断面…… 田辺 和徳	75
——Stäfner Volksbewegung に対する見解と態度——	
ペスタロッチの宗教観と教育…… 野々村 昇	91
——前期の実践と著作における——	
三月革命期における教師の組織形態…… 井上 正志	101
——ドイツ公教育類型への展望——	
カリキュラム改造の視点…… 天野 正輝	131
——教材構造化論と改造主義の学習理論を中心にして——	
I MQ作成の試み…… 梅本堯夫・河合隼雄・斉藤久美子・出井淑子・岡田康伸	154
積極的精神健康 (Positive mental health) の次元について…… 藤井 虔	171
予期の種類、及び長さによる不安反応(実験的に惹起された)の相違…… 塩見 邦雄	184
ある視線恐怖症者についての一考察…… 塚本嘉寿・高垣忠一郎	194
——実存的精神分析の試み——	
知能測度としての図形マトリックステスト…… 佐野 竹彦	207
エンカウンター・グループの効果性に関する研究…… 島瀬 直子	220
——Q技法による経験内容の検討(1)——	
サンドプレイ技法の研究…… 岡田 康伸	231
——領域に関する一研究——	
Delayed Auditory Feedback (遅延聴覚フィードバック) および催眠	
暗示の記憶に及ぼす影響…… 千原美重子	245
図書館学思想の発生基盤…… 小倉 親雄	253
——Gabriel Naudé の思想を中心として——	
官僚制と専門職…… 竹内 洋	294
欧文要約：……	318

彙 報 :

年 表	330
昭和46年度教育学研究科講義題目	332
昭和46年度教育学部講義題目	336
昭和46年度修士および卒業論文題目	442

## Résumés

### A Study of Handicapped Children's School Attendance

MASATO TANAKA

NOBUTAKA NISHI

RITSUKO HASHIMOTO

*Purpose:* According to the Constitution of Japan, and also the Draft Declaration of the Rights of the Mentally Retarded adopted by the United Nations Economic and Social Council's Commission for Social Development in 1971, all children have the right to enjoy such education as will enable them to develop their ability and potential to the fullest possible extent, no matter how severe the child's degree of disability. In Japan, however, despite the development of special education, the number of children whose right to receive education is not guaranteed has recently increased.

The purpose of this study is to investigate the real state of the school attendance of handicapped children in Japan in 1970. A questionnaire on school guidance for handicapped children was sent to 47 prefectural Boards of Education and 160 city Boards of Education. The ratio of reply was 80.4% in the case of prefectures and 63.8% in the case of cities.

- Results:*
- 1, Less than half (34.4%) of the prefectures have a guidance committee concerned with handicapped children's school attendance.
  - 2, A good many of the prefectural Boards of Education have even neglected to investigate the number of the children exempt from education.
  - 3, Some of the existent guidance committees (*e.g.*, Tokyo, Kyoto) have made notable plans for all the handicapped children to attend school; others demonstrate no such positive planning.

*Conclusion:* We must reform the guidance committees for the school attendance of the handicapped children: the type which merely engages in discrimination must be replaced by the positive type which guarantees every child's right to an equal education. So that this may be realized, the barriers of contrary legislation must immediately be abolished. Guidance committees must be constituted in every prefecture and city. Only then will the spirit of the Constitution of Japan and of the Draft Declaration of the Rights of the Mentally Retarded be transformed into a meaningful reality.

## **On an Educational System-Analysis Approach as One Method of Macro-Comparative Education**

**SUSUMU IKEDA**

In this article I have discussed educational system-analysis, an important method in establishing the framework of comparative education. Although I do not deny the microcosmic method's value, I am in favor of the macro-approach as indispensable in the comparative analysis of education.

Without macro-analysis we cannot understand or examine completely the educational establishments of our present world. A mere micro-analysis would not delineate the whole situation of educational systems; this approach alone would lead us astray in the minutiae of educational situations. The micro-approach cannot apprehend the whole configuration of educational situations in the world.

## **Eine Phase der politischen Auffassung Pestalozzis —Seine Ansicht über die Stäfner Volksbewegung—**

**KAZUNORI TANABE**

Bei Pestalozzi ist der politische Gedanke innig mit dem pädagogischen verbunden und bildet eine wichtige Grundlage davon. Die Aufgabe, den pädagogischen Pestalozzi zu erklären, erfordert daher die Interpretation seiner Pädagogik und Weltanschauung von der Politik aus.

Versucht man, den politischen Gedanken Pestalozzis zu erklären, dann steht man einem gewissen Abstand oder Widerspruch gegenüber, der zwischen theoretischer Position (wie in den "Nachforschungen") einerseits und praktisch-politischem Verhalten andererseits sich aufzutun scheint. Historische Betrachtung und die Konkretion der Begriffe sind erforderlich, um dieses Problem zu lösen.

Diese Abhandlung bezieht sich auf die praktisch-politischen Ansichten Pestalozzis und seine Haltung der Stäfner Volksbewegung gegenüber. Die Stäfner Volksbewegung (Memorial- und Stäfnerhandel 1794/95), die unter dem Einfluss der französischen Revolution von 1789 am Zürichsee entstand, war eine Bauernbewegung, die die politische, soziale, und wirtschaftliche Freiheit und Gleichheit von der Stadt Zürich anforderte. Nicht nur aus persönlichen Umständen, sondern auch aus seiner demokratischen Gesinnung, schrieb er über diese Verhältnisse unermüdlich immer wieder ("Über den Zustand und die Lage des zürcherischen Landvolks und des Magistrats", "Ursachen der Unzufriedenheit des Landes gegen die Stadt", "Note über die Natur der im Zürichgebieth sich äussernden Volksbewegung", "Zur Abwendung der Gefahr", "Fürsprache für die Opfer der Stäfner Bewegung", "An die Freunde der Freiheit am Zürichsee und Enden" usw.), und appellierte an die Landleute und die Stadt. Er betrachtete die Anforderung des Landvolkes als gerecht, entstanden aus den neuen geschichtlichen und gesellschaftlichen Verhältnissen, und fest begründet. Für ihn war die Anforderung von der "Liebe zur Freiheit" angeregt.

Obwohl Pestalozzi auf dem Standpunkt des Landvolkes stehen blieb, redete er das Landvolk an, seine "Liebe zur Freiheit" den wahren und wirklichen Bedürfnissen anzupassen und daher zu beschränken. Die Stadt (Regierung) jedoch sollte das Volksgefühl schonen; deswegen schlug er einige rechtliche, wirtschaftliche, und soziale Reformen vor (z. B., Erbsesserung und Verbreitung der Volksbildung). Darin liegt die grundprinzipielle politische Ansicht und Haltung Pestalozzis.

## **Pestalozzi's Idea of Religion and Education in His Early Writings and Practice**

**NOBORU NONOMURA**

The household milieu of Pestalozzi's boyhood was, in contrast to that of Rousseau, richly endowed with the blessings of a religious atmosphere. A pious mother, a devoted housemaid, a benevolent grandfather who was a country minister contributed much to this ambience. The *Collegium Humanitatis* in Zürich stimulated in Pestalozzi an enthusiasm for education and politics. An accident, however, prevented him from taking the path to a statesman's or a lawyer's career.

Physiocratic ideas were dominant in the patriotic group to which he belonged, and he started his Neuhof madder farm under their influence. This period of his life is also marked by an avowed faith in Providence, which he shared with his wife, a woman who esteemed daily prayer and recollection. Shortly after his son was born, Pestalozzi began a new enterprise: the Neuhof poor-house. Its main aim was to uplift the children whose accustomed practice was begging. Pestalozzi hoped to achieve this aim by providing the children with the skills which would enable them to earn their own living. He desired to implant independence in each of them, and considered religious education to be one of the important means toward this end.

The poor-house was not a success, being forced to close chiefly for economic reasons. The two decades after this episode constitute in the main a period of writing. "Abendstunde" and "Lienhard und Gertrud" are the important works of this period's first half. The ideals expressed in "Abendstunde" are that the governors should exemplify paternal *Vatersinn*, a virtue characterized by benevolence, and that the governed (*i.e.*, the people) should develop filial *Kindersinn*, a quality marked by trust and obedience. In the latter half of the period "faith in God" is advocated. In part the advocacy is posited on the belief that the people who suffer straitened circumstances must despair without God; in part, it is founded on the concern that the upper classes cannot perform their duties as fathers of the people unless they believe in the father-child relationship between God and man. Pestalozzi insists furthermore that such a faith is cultivated by the enjoyment of happiness.

The novel "Lienhard und Gertrud" follows fundamentally the same lines as "Abendstunde." Here is described the co-operative relationship between school, state, and church. These three have one

objective in common: the development of a virtuous character and of diligence in the people, who are thereby made self-supporting. Religious education eschews the mere memorization of catechetical formulas. Instead, the pastor's instructions to his flock relate to their actions, circumstances and duties. In addition, each week he holds a retreat for the purposes of recollection.

The hallmark of Pestalozzi's early period (before 1793) is the predominance of the will to improve this world. Insofar as religion serves to promote this aim, Pestalozzi esteems it. But he condemns religion when it leads the people toward an escape from their duties. Yet another feature of his attitude toward religion may be detected in the fact that he hardly ever refers to the notion of "justification by faith" (which is, of course, the very departure point of Protestantism).

### **The Character of Teachers' Organizations in the March Revolution —A New Look at the German Type of Public Education—**

**TADASHI INOUE**

How did the ideological form constructed within certain social groupings determine the peculiar German type of public education? This essay attempts to answer that question with reference to the representatives of basic social categories: the *Junker* class, the bureaucracy, the clergy, and the petite bourgeoisie. The line of pursuit concentrates upon teachers' organizations.

The roots of German public education (*das nationale Erziehungssystem*) are not to be sought only in the part of Germany dominated by the absolutist Prussian monarchy, but rather in Southwest Germany and the Rhenish bourgeoisie. The "March Revolution" of 1848 decisively determined the character of the modern German type of public education. These are the two major points which the author sets out to prove.

It would appear that changes in an educational system develop out of specific social relationships and that the source of the system's maintenance is in the material base of those relationships. It is, however, the author's contention that the educational phenomena of a society are not mere reflections of that society's material base but represent rather the congelations of ideological forms, which may assume distinct particular configurations even while restricted by the material base on which they rest.

**Standpoints of Recent Curriculum Reform: chiefly on the theory of  
structure of subject matters and the theory of  
learning by reconstructionism**

**MASATERU AMANO**

The main purpose of this essay is to outline some fundamental theories of recent curriculum reform, especially in America and Japan. Those who design curricula will find many suggestions in the theories of learning proposed by J. S. Bruner and Th. Brameld.

I. J. S. Bruner's important idea on the process of education concerns the structure of a subject matter (or subject, or discipline). What is the role of structure in learning? Briefly put, the curriculum of a subject should be determined by the most fundamental understanding that can be achieved of the underlying principles which give structure to that subject. To grasp the structure of a subject is to understand it in a way that permits many other things to be related to it meaningfully. Bruner's theory, which emphasizes structure and principles in teaching, is a highly stimulating approach. Nevertheless, it contains many problems. This essay attempts to point out some of those problems.

II. Th. Brameld's contribution is the unique educational philosophy generally called reconstructionism. Brameld accepts John Dewey's theory in many respects, but tries in certain regards to develop progressivism further and to channel it into a more reformative direction. Social self-realization, social consensus, and wheel curriculum are the key conceptions of reconstructionism. Brameld regards value as want-satisfaction, and his supreme value (that is, all-embracing value) is social self-realization. It is the criterion of learning, and becomes a powerful symbol in the consideration of the adequacy or inadequacy of current educational objectives.

Social consensus as the method for the pursuit of truth is the process and the result of learning toward social self-realization. The process of learning toward social consensus is as follows:

1. learning through evidence;
2. learning through communication;
3. learning through agreement and action.

In order to realize his educational idea, Brameld presents the wheel curriculum as the style of learning. It is my opinion that Brameld's educational theory may not be accepted easily, on account of its keen reformist tendencies. But we need to learn from his suggestions, and can obtain from them basic ideas for future educational reform.



factor analysis. Eventually, 73 items for male students and 72 items for female students were retained for factor analysis. These items were intercorrelated and the intercorrelations were factor-analyzed.

For male students the factors were identified as follows: emotional security and self-confidence (Factor 1) ; self-esteem (Factor 2) ; self-actualization (Factor 3) ; sense of ease (Factor 4) ; openness (Factor 5) ; "here-and-now" direction (Factor 6).

For female students the factors were established as follows: autonomy and self-actualization (Factor 1) ; "here-and-now" direction and sense of ease (Factor 2) ; self-esteem (Factor 3) ; emotional security (Factor 4) ; acceptance of human nature (Factor 5) ; openness (Factor 6).

**Differences of Anxiety-Responses Induced by Kinds  
and Lengths of Anticipation**  
—An Experimental Study of Anxiety—

**KUNIO SHIOMI**

Three experiments concerning anticipation were conducted in order to obtain knowledge about mechanisms of "anxiety." Experiment 1 investigated differences between real stress (stimuli were given) and imagined stress (stimuli were not given, but the subjects were required to imagine the same condition as that with given stimuli). It was found that in imagined stress anxiety-response was induced similarly to the real stress condition. In Experiment 2, time to stimuli (30") was given through head-phones every 5 seconds. Nearer to stimuli, provoked responses became larger (as was expected). In Experiment 3, effects of differences of lengths of anticipation (1", 5", 10", 15", 20", 30") were investigated; but clear results were not obtained.

These results were discussed in terms of excitation and inhibition. Further experiments are deemed necessary.

**On a Case of "Eyeball-to-Eyeball Confrontation" Phobia**

**YOSHIHISA TSUKAMOTO**

and

**CHUICHIRO TAKAGAKI**

This essay examines a case of "eyeball-to-eyeball confrontation" phobia from the viewpoint of

existential psychoanalysis (Sartre). The patient's childhood inclination toward an inferiority complex was greatly aggravated by his unsatisfactory performance in high school. He began to feel uneasy about his eye giving displeasure to other people, and became unable to present himself in company. At the same time, he began to regard his inferiority as the result of destiny's unfair treatment and resolved to remain an inferior being ever after. Accordingly we have diagnosed his radical selection as "destiny-hatred."

By "destiny-hatred" we mean that attitude which entitles a person to demand recompense of destiny or its substitutes for having treated him unjustly. It is what was in part described by Kierkegaard as "the despair of willing despairingly to be oneself," and by Freud as "an exception." The patient, by thinking that he can claim recompense at any time, maintains the possibility of his own existence and attempts to lay the basis on which depends his uncertain being. And that being never comes to collapse, because it possesses the structure of belief that the more inferior he is the greater the recompense he is entitled to claim.

However, what is destiny? The notion involves an avowed resolution to assimilate accidental data to the significance which we find in life. It is nothing else than the love of destiny. "Destiny-hatred," therefore, comprises a serious contradiction. It was in this respect that the patient was mistaken, and therefore grew unable to maintain his resolution to remain an inferior being, coming to feel uneasy before other people where the superiority (or the inferiority) of those present was implicitly attached a great importance.

## **A Study of the Figure Matrix Test as a Measure of Mental Ability**

**TAKEHIKO SANO**

The validity and reliability of the Figure Matrix test were investigated. In Experiment I, an item analysis of the Figure Matrix test was conducted, and the subjects were 380 children of the 2nd, 3rd, and 4th grades of elementary school. In Experiment II, a factor analysis was conducted, with 15 variables including the Figure Matrix test; the subjects were 416 children of the 2nd, 3rd, 4th, and 6th grades of elementary school.

The following results were obtained:

1. The lower intelligence group showed more "Repetition of Figure" errors than the higher.
2. More than three factors were deduced by the factor analysis of items of the Figure Matrix test.
3. The Figure Matrix test was closely related with the Figure Series test.
4. Reliability by split-half correlation was satisfactorily high.

**On the Effectiveness of Basic Encounter Groups: a study  
of group experiences, by Q Technique(1)**

**NAOKO HATASE**

The Basic Encounter Group was brought to Japan some years ago. The type of the encounter group was the so-called positive, affectionate type. Up to now, the general effectiveness of the group was reported positive.

This brief study is intended, by applying the method of Q Technique, to clarify some features of group experience : common features between members ; and features specific to member A and member B.

Data was collected in an encounter group both on its first and on its last of six days. The basic categories which made up the cards were as follows :

1. *adf*.....warm, positive attitude, passive involvement, intellectual understanding
2. *adg*.....positive, passive, deep emotional understanding
3. *aef*.....positive, active involvement, intellectual
4. *aeg*.....positive, active, emotional
5. *bdf*.....negative attitude, passive, intellectual
6. *bdg*.....negative, passive, emotional
7. *bef*.....negative, active, intellectual
8. *beg*.....negative, active, emotional
9. *cdf*.....neutral attitude, passive, intellectual
10. *cdg*.....neutral, passive, emotional
11. *cef*.....neutral, active, intellectual
12. *ceg*.....neutral, active, emotional

Conditions of sorting were: (1) one's real experience; (2) member's expectation of one's experience; (3) the experience that one really hoped for.

***Research Findings***

1. Negative attitude tends to decrease in the group.
2. On the last day, positive attitudes show high scores, negative ones low, and neutral ones locate between them.
3. Members feel the biggest change in category *aeg*.
4. The category which members feel to be closest to their experience is *aef*.
5. The category that members feel most seldom is *bef*.
6. Members experience frustration or confusion at a higher degree on the last day than on the first.

7. The experience of deep emotional understanding tends to increase.
8. From the minute study of group experience with two persons, it can be suggested that the increase of frustration or confusion does not necessarily show negative results of group experience.

## **A Study of the Sand Play Technique by Means of Spheres**

**YASUNOBU OKADA**

This is a study of 68 pictures of the Sand Play Technique, with the focus on spheres. In the Normal Group (N) were 41 male subjects, and the age range was 18-28. In the Abnormal Group (S) were 27 male subjects, and the age range was 19-28. The S Group consisted of 18 schizophrenics, 3 manic-depressives, 3 atypical psychotics, and 3 borderline cases. The study has three main purposes: (1) to clarify the relation between materials and spheres; (2) to examine space symbolism; (3) to investigate how to diagnose whether a person is psychotic or not.

The differences between the two groups are made distinct, for example, by the kind of materials placed in the middle sphere (trees, flowers, public conveyances, lawns etc.). S Group's pictures are dominant in the middle, being significant at a 5 percent level. N Group's pictures are dominant on the right side, being significant at a 1 percent level. The space symbolism generally agrees with the meanings of materials.

## **The Effects of Delayed Auditory Feedback and Hypnotic Suggestion on Memory**

**MIEKO CHIHARA**

This study used Delayed Auditory Feedback (DAF) and hypnotic suggestions as a control factor in order to investigate mechanisms of memory. The purpose was to test the proposition that DAF acts to elevate the level of arousal or to interrupt rehearsal in short term memory (STM).

From the results of this experiment, it could not be concluded that DAF disturbs rehearsal in STM and that immediate free recall deteriorates significantly. Rather, DAF tended to enhance the effect of reminiscence in delayed free recall. Hypnotic deaf suggestion in the DAF situation caused few effects of reminiscence. The effect of reminiscence tended to be enhanced in the condition of the hypnotic suggestion: the auditory sense became acute and the voices were heard late, although the delay was very slight.

Consequently, future examinations are deemed necessary regarding the problem whether DAF is an effective method for the study of rehearsal in STM.

## The Genetic Foundation of Library Science Ideas

CHIKAO OGURA

The author has written previously on "Die Formation des Begriffs Bibliothekswissenschaft in Deutschland und ihre Quellen" (*The Library World*, bi-monthly journal on librarianship, September 1971 issue). The present article investigates the history of librarianship with a view to determining the genetic foundation of library science. The focus is on the ideas expressed by Gabriel Naudé (1600—1653) in the work "Advis pour dresser une bibliothèque," and on his library activities.

It may be said that the year 1627, when the "Advis" was first published in Paris, was a year of some significance not only for France, but also for all of Europe, since Naudé's work had a great influence upon librarians and library leaders in the leading countries of Europe, especially in France, England, and Germany. But it must also be pointed out that the "Advis" was written in 1626, when Naudé was still a very young man, and before he had gained much experience in library practice (at the time he was in the service of Henri de Mesme at the private library Bibliotheca Memmiana in Paris). The author has therefore stressed the point that Naudé's philosophy of librarianship should be approached from two sides: his work "Advis," and the practical activities of his last ten years as librarian of the Bibliothèque Mazarine.

The lives of Naudé and Gottfried W. Leibniz (1646-1716), the famous German philosopher who was also a great scholar-librarian, cover the entire seventeenth century. Leibniz' services to three libraries—the Boineburgerische Bibliothek in Mainz, Kgl. Bibliothek of Hannover, and Herzögl. Bibliothek in Wolfenbüttel — extended over a period of forty-five years. It has been proved that Leibniz owed much to Naudé's work and his library activities; as, indeed, there existed an interrelationship of ideas on librarianship among those who had been influenced by Naudé's philosophy. These are the people who attempted to put the library in its proper place within society, and thereby laid down the genetic foundation of library science. The systematization was to be projected in the first half of the nineteenth century, under the term *Bibliothekswissenschaft*; but the roots go back to the seventeenth century.

## Bureaucracy and Profession

YŌ TAKEUCHI

The purpose of this essay is to obtain an outlook onto the relationship and conflict between bureaucracy and profession. The writer's views are as follows:

1. The more the occupational group in the organization is professionalized, the less the organization is bureaucratized. The full-fledged professional organizations are bureaucratized less than the semi-professional organizations.

2. The autonomous professional organizations are bureaucratized less than the heteronomous organizations.

3. The two categories —(1) the full-fledged professional organization & the semi-professional organization; and (2) the autonomous professional organization & the heteronomous professional organization —cross, and then the professional organization divides into four types (Figure 3). Type I is the least bureaucratized organization. Type IV is the most bureaucratized organization. The degree of bureaucratization of Types II and III lies between the degree of Type I and of Type IV.

4. The hypothesis is that there is an equilibrium between (objective) professionalization and (subjective) professionalism. If the equilibrium is upset, the conflict between bureaucracy and profession increases.

昭和46年度 教育学研究科目講義題目

※印は大学院を主とした授業であるが、学部学生の受講も可

科 目		担当教官	講 義 内 容
教育学専攻 (総合科目) 教育学 教育指導	※特論	和田 修二 高瀬 常男	教育における身体性 (Leiblichkeit) の問題—教育における身体性の問題と陶冶理論における身体の位置を明らかにしようとする。
教育学	※特論	村田 昇	シュプランガーの政治教育思想の研究—シュプランガーの思想を中心に、政治・経済と教育との関連、教育活動の固有性、政治・教育経済教育(職業教育)の方法などに論及する。
〃	※課題演習	前田 博	J. Dewey : Moral Principles in Education その他を読んで、道徳教育について考察する。
〃	※課題演習	和田 修二	人間の身体性と陶冶—関係論文の講読と発表。
教育人間学	※課題演習	上田 閑照	東洋に於ける人間の自覚の問題—今年度は仏教の諸テキストにあらわれている人間の自覚のあり方を討議究明する。
〃	※特論	岡本 道雄	最近のアメリカ合衆国に於ける教育哲学について—(アメリカ教育哲学の新しい動向について考察する。昨年度の続き)
〃	※課題演習	大峯 顕	Fichte : Die Bestimmung des Menschen を訳読解釈しながら、自由と必然、個体と全体などの問題を通して人間存在の意味に接近しようとする。
日本教育史	※特論	本山 幸彦	明治前期の政治と教育—(前年度の続き) 明治時代の教育の制度的、思想的形成と国家権力機構としての官僚制、法制の確立との関連性を把握し同時に官僚及び政治家がどのような教育思想をもち、何を教育に期待したかをあきらかにする。 今年度は学制から学校令時代までを対象に、自由民権運動、憲法制定の動向と教育政策との関連を中心にみたい。
〃	※特論	平岡 武夫	儒教思想の研究—論語の解説と近世日本儒者の論語解釈を紹介し、論語を通してみられる儒教思想の本質を明らかにする。
〃	※特論	芳賀 徹	日本における近代人の形成—徳川時代における新しい価値観がどこから、どのように形成され、それに啓蒙主義がその他の西洋思想とどのように関連し、どのように近代人がつくられていったかを解説する。
〃	※課題演習	本山 幸彦	洋学思想に関する資料研究—明治初年の新知識人の著作を講読する。「明六雑誌」及び福沢の初期の著作など、それぞれの講読資料について研究発表を行なう。

講 義 題 目

日本教育史	※課題 演習	本山 幸彦	日本教育史の課題と方法の再検討—従来の日本教育史の研究書を検討し、その問題意識と方法を批判し、新しい研究の展望を考える。
西洋教育史	※特論	篠原 陽二	歴史的教育学—教育を歴史的に捉えようとする学の歴史(昨年度の続き)
〃	※特論	岡田 渥美	英国のパブリック・スクールとジェントルマンの理想—ルネッサンス期のジェントルマン像との比較を通じて、ビクトリア朝のパブリック・スクール・ジェントルマンの分析を試み、両者の本質的関連について思想史的解明を行なう。
〃	※課題 演習	篠原 陽二	20世紀以降教育学の展開—19世紀末から第1次大戦前後までの教育学の新しい傾向の文献を中心とする。
比較教育学	※特論	杉山 明男	ソビエトの教育—その諸問題と日本におけるその展開について論ずる。
〃	※特論	大田 堯現	現代教師論—現代社会の機能と構造との関連の下に教育を追究しつつ、教師という仕事の内実を追究すると共に、戦前戦後の教師の研究運動やその評価にも言及する。
〃	※特論	沖原 豊	現代教育制度の研究—アメリカを中心にして行なう。
〃	※特論	江藤 恭二	ドイツ教育の研究—ドイツの教育の構造分析と現代ドイツの教育の課題を東西両ドイツにつき論究する。
〃	課題 演習	池田 進	現代教育改革の研究—変革の原理と改革の原理をめぐって現代教育の改革状況を比較分析する。
(総合科目) 教育指導 教育学	※特論	高瀬 常男 和田 修二	教育における身体性 (Leiblichkeit) の問題—教育における身体性の問題と陶冶理論における身体の位置を明らかにしようとする。
教育指導	※特論	田中 昌人	発達保障の諸問題—前期は発達における消極道思想を社会発展史の中で考察する。後期は教育実践における発達研究の方法論的検討を行なう。
〃	※講読 演習	高瀬 常男	ドイツ語文献講読— Th. Schar-mann : Persönlichkeit und Gesell-schaft, 1966. を中心に関係文献をも含めて講読する。
教育課程	特論	鯨坂 二夫	ロマンティズムと科学主義との間—教育内容構成の問題を主として上記の観点から解明する。
〃	※課題 演習	鯨坂 二夫 高瀬 常男 田中 昌人 天野 正輝	教育現実に関する諸問題について、Bコース全教官が参加して総合的に検討する。
〃	※講読 演習	寛田 知義	B. Russell: On Education (1926) を使用、詳細は授業において説明する。
〃	※講読 演習	稲葉 宏雄	Dewey and Bentley : Knowing and the Known を読みながら実験的経験論の立場における知識の成立過程について考察する。

京都大学教育学部紀要 XVIII

教育方法学専攻			
教育心理学	※特論	苧坂 良二	生理心理学の諸問題—(1)生理心理学の展開：生理心理学小史と生理心理学の領域について (2)生理心理学各論：認知学習, その他若干の領域における業績の概観 (3)生理心理学特論：右と左の問題 Lateralization について。
視聴覚教育	※特論	苧坂 良二	教育システム工学—(1)システムとは何か, その基礎概念と定義について述べ (2)システムの一般理論 (3)教育におけるシステム化の必要性 (4)サブシステムの種々相 (5)システム分析と評価の問題を考察した後, 教育シミュレーションの可能性について考察する。
人格心理学	※特論	北村 晴朗	自我と適応—自我の問題と適応の問題とは, それぞれ独自の領域を形成しているが, また相互に密接な関係をもっている。この講義ではその関係を適応の主体である自我の側面から検討し, かねて人間形成の問題に論及する予定である。
発達心理学	※特論	岡本 夏木	認知と思考の発達—認知・思考の発達に関する諸理論を基礎的に理解すると共に, それらを比較検討することによって, 今後の研究の動向を考察する。
教育評価	※特論	小嶋 秀夫	相関分析法—教育や心理学の研究に関する中級程度の相関分析の諸手法を, 電子計算機との利用と結びつけて解説する。FORTRAN について, ある程度の知識をもっていることが望ましい。
教育心理学	課題演習	梅本 堯夫 倉石 精一 苧坂 良二 坂野 登	大学院コロキウム
臨床心理学	課題演習	倉石 精一	臨床事例研究—各自経験した治療事例をもちより, 報告及び討議を行なう。
発達心理学	課題演習	梅本 堯夫	L. Carmichael: Manual of Child Psychology. 3rd ed. (1970) をテキストにする。
臨床心理学	課題演習	倉石 精一	臨床文献講読—臨床心理学及び関連領域における内外の諸文献を課題別に探索し, 報告及び討議を行なう。
学習心理学	講読演習	坂野 登	R. C. Oldfield J. C. Marshall (eds.) Language (1968) 及び他の関連文献をよむ。
臨床心理学	実習	笠原 嘉昭 藤縄 昭	病院実習
教育社会学	特論	渡辺 洋二	地域社会と教育—地域社会の構造と変動過程に関する理論を検討し, さらに地域計画と学区設定の理念について論ずる。
”	※課題演習	柴野 昌山	教育社会学論の研究—教育社会学の課題, 性格, 研究領域等に関する所説の紹介ならびに検討を行なう。
”	※特論	橋本 真	社会構造と教育過程

講 議 題 目

教育社会学 社会教育 図書館学	※課題 演習	小倉 親雄 渡辺 洋二 森口 兼二 紫野 昌山	教育社会学, 社会教育及び図書館学の諸問題—問題解明の方法に重点をおいて演習を行ない, 論文の作成に役立てる。
社会教育	※特論	森口 兼二	自尊心形成の社会的条件—罪や恥といった自尊心体系を社会的形成条件と関係づけて研究し, 日本人の自尊心及びマス・ソサエティーにおける自尊心の特性に及ぶ。
〃	※特論	高浜 介二	社会教育特論—民間教育運動・青年の自己教育を中心に社会教育の主体的な展開を追求する。
図書館学	※特論	小倉 親雄	メルビル・デュイ (Melvil Dew-ey, 1851-1931) の図書館思想—デュイにおける図書館思想, その形成の過程を, 社会的・教育的な背景のもとで考察し, 図書館学思想史上におけるその位置を明らかにして行きたい。
教育行政学	特論	相良 惟一	W. O. Lester Smith: Government of Education を使用し, 教育と政治・経済との関係について考究する。
〃	※特論	持田 栄一	教育計画論—とくに国家と教育の関係について考究する。
〃	※特論	吉本 二郎	学校経営論
〃	※特論	大崎 仁	教育行政に関する諸問題 (教育と経済)
〃	※課題 演習	相良 惟一 兵頭 泰三	教育行政上の諸問題—当面の教育行政上の諸問題につき, 演習形式により研究, 討論する。
〃	※課題 演習	兵頭 泰三	イギリスにおける教育政策の問題— (昨年度の続き) 本年度は, (1)政策形成の機構面の問題 (2)初等・中等教育の改革問題を, 適宜, 英文献を使用しつつ, 研究する。

## 昭和46年度 教育学部講義題目

※印は学部学生を主とした授業であるが、大学院生の受講も可

科 目	担当教官	講 義 内 容
A 部 門		
教 育 学	前田 博	教育学概論——教育学の諸問題について概観を与える。
”	和田 修二	R. Lochner: Zur Grundlegung einer Selbständigen Erziehungswissenschaft 教育学の学的性格の理解と語学練習をかねて行なう。
教育人間学	上田 閑照	教育人間学概論——（現代哲学に於ける人間存在論を講説する。今年度は主としてハイデッガーの現存在分析及びヤスパースの実存開明の立場を詳論する。）
”	上田 閑照	Karl Löwith: Das Individuum in der Rolle des Mitmenschen の諸章を訳読解釈しつつ 人間存在に於ける共同性の問題を考究する。（ドイツ語訳読能力を必要とする）
日本教育史	本山 幸彦	日本教育史——中世における武士形成とその発展を、本年度は平安末期から、戦国時代にいたる間を対象に考察し、その教育理念の形態・方法などについて概観する。
”	海原 徹	近代日本における教師像の変遷——本年度はとくに明治後半期を中心に、教員の理想と現実を、教員養成制度と教員の倫理・教育観の形成などとの関連において考える。
西洋教育史	篠原 陽二	西洋教育史通説——古代から近代に至る西洋の教育の歴史を概説する。
比較教育学	池田 進	比較教育学概論——定義・性格・アプローチの方法・研究の発展・課題につき論じ、各国の当面する問題を通論的に比較検討する。
”	池田 進	Christoph Jühr(Hrsg): Bildungsreform in der Bundesrepublik Deutschland を中心に西独の教育改革を検討する。
”	中西 一弘	Debesse et Mialaret: Traité des Sciences pédagogiques 1, ならびに Revue française de Pédagogie の講読を通してフランスの教育・教育研究の現状とその特色をさぐる。
”	石附 実	D. Scanlon J. S. Shields: Problems and Prospects in International Education などの文献を通して国際教育学の構想と見解を検討する。
”	杉山 明男	Sovietckaya Pedagogika 1970.No.1~10 の諸論文その他により、ソビエト教育の動向をさぐる。
”	池田 進	教育思潮・教育体系・教育問題の比較研究——領域別または問題別に参加者が課題を分担して研究をすすめる。

講 義 題 目

B 部 門			
教育指導	講義	鯨坂 二夫 高瀬 常男	教育課程指導概論——前期では教育内容の構成原理についてその歴史的社会的教育哲学的立場の解明を試み、日本の教育課程の問題に及び後期ではガイダンスの目的ならびに意味を展望しつつ、その方法論および技術について考察する。
精神衛生	※講義	石井完一郎	学校精神衛生の諸問題—まず「精神衛生」の概念の検討からその本質・基準などへのアプローチを試み、さらにそれを基礎として学校精神衛生の諸相、教育指導と精神衛生との関連にいたり、とくに学校教育に即して個人指導の中核としてのカウンセリングと精神衛生との関連をとりあげる。その間主にバス討議で講義各章のフィードバックを行ない、カウンセリングの分野では他にロールプレイ・録音聴取等の方法も加える。
精神衛生	※講義	笠原 嘉	精神衛生の基礎課題—神経症論。Ein Neurosenkenner ist an sichein Menschenkenner. という言葉もあるくらいであるので、神経症の個々のケースを通じて、人間理解の可能性についてのべる。主として力動心理学（精神分析）乃至は現象学的心理学（現存在分析）の立場に立つ。
特殊教育	※講義	丸野 義和	小児精神発育の諸問題—小児の精神的発達（人格形成）は先天的素質と環境の相互反応によって規定されるものである。その発達過程に影響をおよぼす諸要因ならびに小児の精神的発達の一般原則について解説し、次いで正常児について、Freudにより分類された psychosexual な発達過程の各時期を順次挙げると共に、その異常過程すなわち小児の精神発達障害に言及する。
教育指導	※講義	小川 太郎	わが国における集団主義教育の諸問題—集団主義教育の本質と発展、その歴史的必然性について考察し、わが国の教育運動の中での集団主義教育の諸問題を検討する。とくに、生活綴方教育の運動と全国生活指導研究協議会の運動がふくんでいる諸問題を焦点として考察したい。
〃	※講義	相馬 勇	へき地教育の諸問題—へき地教育の意義、現状と問題点を明らかにし、その課題解決のために必要な行政施策・学校経営・地域社会教育・教育指導について考える。また、へき地学校にあっても、教育の理論と実践とを統一し、自己の実践を科学的に、かつ有効ならしめるための方法について考える。おもな項目はつぎの通り。(1)へき地教育の意義 (2)へき地教育の現状と課題 (3)へき地教育の推進 (4)理論と実践。
〃	※講義	佐古田好一	生活綴方の諸問題—生活綴方作品を通して、日本の子どもの姿（現実）と心を具体的に探りながら、日本の教育のすぐれた伝統としての生活綴方の本質と人間形成に果たす役割りをあきらかにし、この伝統を正しく継承し発展させていくすじみちを指導の実際と運動の両側面から考えていく。
〃	※課題 演習	田中 昌人	教育における実践的研究法—集団主義的研究体制を追求

京都大学教育学部紀要 XVIII

			しつつ、教育実践における発達調査・診断・指導の手引きを作成する。
教育課程	講義	鯨坂 二夫 高瀬 常男	教育課程指導概論——前期では教育内容の構成原理について、その歴史的・社会的教育哲学的立場からの解明を試み、日本の教育課程の問題に及び、後期ではガイダンスの目的ならびに意味を展望しつつ、その方法論および技術について考察する。
〃	講読演習	天野 正輝	「学習の理論と思考」というテーマでテキストには、J. Dewey の How We Think (1933) を主として使用し、サブテキストには J. S. Bruner の On Knowing (1966), The Process of Education (1961) を使用。
C 部門			
教育心理学	講義	苧坂 良二	教育心理学の諸問題——本年は学力の基礎にある知能と創造性の問題を概観する。(1)知能の意味 (2)知能の構造 (3)知能の発達 (4)遺伝と環境 (5)知能テスト (6)創造性について (7)創造性テスト
視聴覚教育	※講義	苧坂 良二	視聴覚教育概説——(1)視聴覚教育小史 (2)教育工学小史 (3)視聴覚コミュニケーション (4)視聴覚的方法 (5)視聴覚教育研究概観 (6)映像と言語、などの諸項目について述べる。
臨床心理学	講義	倉石 精一	臨床心理学概論——臨床心理学の意義、適応異常の機序と症候、診断の諸問題、心理療法の概観、及び教育と臨床心理学との関連について論ずる。
教育心理学	講義	梅本 堯夫	教育心理学概論——テキストとして倉石、苧坂、梅本編著：教育心理学(新曜社)を用いる。
発達心理学	講義	園原 太郎	発達心理学概説
学習心理学	※講義	梅本 堯夫 坂野 登	学習心理学概論——前期においては条件づけを中心とした学習の諸問題をのべ、後期においては記憶・思考等に関連した学習の諸問題をのべる。
(総合科目) 人格心理学 教育社会学	※講義	坂野 登 柴野 昌山	人格形成の研究——心理学的社会的考察：心理学における人格理論を概説し、これらが心理学の他の諸領域とどのように関連しあっているかを検討すると同時に、日本社会と欧米社会の構造的特質を比較検討しつつ、Personality formation の社会的条件について考察する。
社会心理学	講義	木下 富雄	社会心理学概論(心理学Ⅲ)——社会心理学の基本的事実や法則性について、特に社会的態度と集団のダイナミックスの問題を中心にして述べる。
精神衛生	講義	藤縄 昭	精神医学概論(生活科学Ⅱ)——精神障害について、原因論的・症状論的・疾病論的見地から体系的に述べる。
教育心理学	課題演習	倉石 精一 苧坂 良二 梅本 堯夫 坂野 登	心理学入門(コロキウム)

講 議 題 目

発達心理学	課題 演習	梅本 堯夫	文献研究法(英)—教育心理学の研究の基礎としての基本的概念の理解と文献活用の方法について演習を行なう。
教育心理学	※課題 演習	苧坂 良二	特殊実験演習—初級実験を終了し、実験的研究を志向する学生のために、実験の基礎技術、中級の実験法の習得を前期の目標とする。後期はグループ別に、記憶・学習・人格・視聴覚教育などの実験を行なう。
学習心理学	講読 演習	坂野 登	文献講読(独)—Leontjew, A. N. Probleme der Entwicklung des Psychischen (露語の独訳版)の一部を読む。
教育心理学	実習	坂野 登 塩見 邦雄 藤井 虔	一般実験実習—心理学の基礎的実験法(調査、テストなどを含む)の意義を理解し、主な手法を習得することを目的とする。実施にあたっては文学部および教養部の関係教官の援助をうけることがある。
臨床心理学	※実習	河合 隼雄 斉藤久美子 森野 礼一	臨床実習—カウンセリング班、遊戯療法班、投影法テスト班に分れて実習する。
教育評価	実習	住田幸次郎	統計実習—基礎的な統計の習得をめざす。
<b>D 部 門</b>			
教育社会学	講義	渡辺 洋二	教育社会学概説
社会学	講義	池田 義祐	社会学概論
教育社会学	講読 演習	渡辺 洋二	組織論に関する英独文献講読
〃	※講読 演習	柴野 昌山	社会学文献講読(仏)—É. Durkheim: Éducation et sociologie など。
産業社会学	講義	野崎 治男	工業化の発展と企業内教育の展開—現代の工業化は不断の技術革新によって推進され、「豊かな社会」を生み出すと共に統合・操作・強制など抑圧の強化とあいたずさえて展開している。講義では、こうした観点から、技術・労働の発展と抑圧の強化、技術者と労働者の育成・陶冶の形態と機能に焦点をあててとりあげる。
社会調査	講義	浜口 恵俊	社会調査の理論と技法—社会調査の基礎理論を解説すると共に、その諸技法を調査実験方式によって習得させる。
(総合科目) 教育社会学 人格心理学	※講義	柴野 昌山 坂野 登	人格形成の研究—心理学的・社会学的考察—心理学における人格理論を概説し、これらが心理学の他の諸領域とどのように関連しあっているかを検討すると同時に、日本社会と欧米社会の構造的特質を比較検討しつつ、Personality formation の社会的条件について考察する。
社会教育	講義	森口 兼二	社会教育概論—社会教育の重要な課題領域について概論を行なう。
〃	※課題 演習	森口 兼二	社会教育の諸問題—教官が当初提出する「社会変動と社会教育」に関する学習計画を討議し、出席者の自発的な問題意識によって修正を行った上で、共同研究を行なう。

京都大学教育学部紀要 XVIII

" 広報学	※課題 演習	西 滋勝	同和教育研究——同和教育の諸問題を、主として国民教育運動の観点から研究する。
	講義	津金沢 聡	広報学概論——マス・メディアの現状と問題点について概論を行なう。
図書館学	講義	小倉 親雄	図書館学概論——図書館学思想の形成過程を明らかにし、主要な課題領域と問題点についての概説を行なう。
"	講義	小倉 親雄	学校図書館の基本問題—学校図書館活動の史的背景とその基本形態、ならびに利用指導上の中心課題である図書館教育の問題を取り扱う。
"	講義	山下 栄	図書目録法における「記述」と「標目」—目録法の基本課題である「記述」と「標目」とを中心にして、目録法の一般につき、演習を交えながら概説する。
"	講義	井上 裕雄	図書分類法の基本課題—分類法の基本課題として「主題」あるいは「形式」による図書群の構成をとりあげ、ついで分類一般に関する主要課題を、演習を交えながら取り扱う。
"	講義	高橋 重臣	地域社会と図書館—公共図書館を中心に、地域社会に対する図書館活動の在り方について考察し、概説する。
"	講義	岩塚 敏生	図書館における参考活動—図書館資料と利用者との機能的な結合を企図する積極的な活動について、演習を交えながら概説する。
"	※課題 演習	小倉 親雄	図書館資料・図書館史演習—図書その他の図書館資料ならびに図書館発達史上の重要課題を取り扱う。なおテキストの一部として下記の文献を予定。Richardson, E. C.: The beginnings of libraries, 1914. (Reprinted in 1963) Johnson, E. D.: Communication, 3rd ed. 1966.
E 部門			
教育行政学	講義	相良 惟一	テキスト「教育法規」を用い教育法規の特質・基本原理などについて考究する。
"	講義	兵頭 泰三	教育行政の基本問題—教育行政学の研究方法や対象領域についての入門的な概論。
"	講義	山口 三郎	教育財政学概論
"	※講読 演習	相良 惟一	フランス教育行政法— Lavbadère: Droit administratif を使用。
"	※講読 演習	清水 俊彦	Heckel U. Seipp : Schulrechts- kunde を使用。
"	課題 演習	兵頭 泰三	教育行政の基本問題—前期の講義のあとをうけ、各自が教育行政学についての自己の関心領域を定め、問題点をふかめてゆくために、演習形式で行なう。
"	課題 演習	味岡 良平	学校調査
(法共)	講義	村松 繁	行政学

講 義 題 目

(法共)	講義	杉村 敏正	行政法第一部
(法共)	講義	須貝 修一	行政法第二部
(法共)	講義	本多 淳亮	労働法
(経共)	講義	田中 真晴	経済原論
(経共)	講義	菱山 泉	経済原論各論
(経共)	講義		財政学46年度開講せず(隔年)
教 職 科 目			
	教科教育法概説	鯉坂 二夫	(1) 教育の方法と内容 (2) 学習の原理 (3) 教授の原理 (4) 学習指導の諸問題
	国語科教育法	山本 利達	
	社会科教育法	米田貞一郎	
	数学科教育法	一松 信	
	理科教育法	武藤二郎他	物理・化学・生物・地学
	農業科教育法	坂本 慶一	
	商業科教育法		46年度開講せず(隔年)
	英語科教育法	安藤 昭一	
	ドイツ語科教育法		文学部文学科ドイツ語ドイツ文学外人実習(演習)をもってこれにあてる。
	フランス語科教育法		文学部文学科フランス語フランス文学外人実習(演習)をもってこれにあてる。
	教 育 実 習		中学校・高等学校において行なう。
	特殊教育実習		養護学校において行なう。
	博物館学(文共)		文学部「考古学序説」(講義)をもってこれにあてる。

昭和46年度 卒業論文 題目

氏 名	論 文 題 目
杉 本 衛	シャープ勸告と平衡交付金
土 屋 恵 彦	地域社会における学習塾の役割
米 田 英 一	スターリン体制確立過程における社会的背景とその時代の教育
上 田 啓 二	ナチスの精神構造
金 井 正 之	狂気と社会との相互作用における、狂気の性格規定について
島 元 恵 子	北村透谷試論—人生に相渉るとは何の謂ぞ—
下 鳥 恒 夫	西郷隆盛の思想をめぐって
中 川 博 昭	神の宗教—若きルターの思想—
二 宮 洋 美	現代教育改革論の検討
野 呂 純 二	教育哲学(=教育学存在論)の学的始元定立に関して
森 上 裕 治	同和教育の理論に関する—考案—差別にまつわる諸問題—
山 本 健 慈	戦後の社会教育行政と政治教育についての考察—主権者教育としての政治教育へのアプローチ—
相 坂 一	日本の社会体育運動について
三 木 昭	日本の近代化についての若干の考察—西欧との比較を通して—
石 井 幸 子	脳性マヒ児のロールシャッパ反応—アテトーゼ型と痙直型との比較を中心にして—
五十部 宣 雄	「ユートピア」(トマス・モア)への—考察
伊 藤 成 仁	性格による児童の諸問題の考察—Y—Gテストを用いて—
岩 橋 法 雄	国民教育運動としての教科書裁判支援運動—教科書問題の弁証法と教科書裁判—
小 股 憲 明	近代日本のナショナリズム—陸羯南の場合—
加 藤 孝 雄	SD法とIMQによる高校生の自己像と両親像に関する—研究
加 藤 久 敏	へき地に於る地域の変貌と教師の課題
川 村 覚 昭	ハイデッガーに於る不安の有論的意味
木 岡 清	階層移動に及ぼす高等教育の影響
北 内 良 樹	武士団の結合形態と武士の行動についての考察
小 島 勝	第一次集団の本質—CH.クローリーの発見視角—
五 条 雅 子	無意味図形の自由連想について—型の複雑さと色彩の効果
後 藤 周	インド独立運動と教育
小 林 幹 生	一つの水戸学
佐 藤 広 和	生活綴方リアリズムの再認識と今日的意義
実 光 進	技術革新と青年労働者
菅 佐 和 子	自己像の発達的研究—IMQとインベントリーによる—

田 鎖 貞 重	心理学的ストレス下におけるコミュニケーションの受容—拒否の傾向とその心理機制— Tanis 理論に基づく実験的研究—
武 井 敏 男	言語の考察を基礎とするコミュニケーションにおける言語表現について
竹 田 直理子	多肢選択知能検査と眼球運動—言語材料と非言語材料を用いて—
竹 本 利 春	モータリゼーション—クルマと人間社会
田 中 啓 介	権力と教育の関係に関する一考案
田 中 研 三	大正期の社会教育政策—我が国の社会教育体制創成期における社会教育政策について—
丹 司 巧	言語系と運動系における「神経系の強さ」と向性について
檀 上 繁	攻撃のカタルシスに関する一研究—P-Fスタデーを用いて—
堤 晶 代	親子関係（親子間の情緒的關係と親への欲求）と性格特性に関する1考察
東 野 正 明	TA, コメンスキーの言語教育論
中 村 良 明	現代の青年—家族に於ける社会化の観点からの考察—
永 井 郁 次	明治期のアジアと日本
西 村 安 博	中教審答申の背景と人間観
西 山 博	幼児における固体量の保存性概念の獲得について
原 公 男	学校経営と教員
比 沢 一 行	教育と市民
平 野 重 蔵	経済発展と人的投資論
藤 本 雄 史	へき地社会の変貌と教育—京都府北桑田郡美山町芦生の場合—
梶 見 三英子	「母性保護論争」の再認識と今日的意義
堀 口 美津子	青年期における自我同一性の問題—女性との面接における—探索—
前 平 泰 志	ワイマール共和国における教育とその思想
水 田 勉	言葉と人間
三 宅 健	高村光太郎—「道程」の詩人から「記録」の詩人へ—
守 屋 貴美子	過去の事例の問題解決に及ぼす影響
渡 辺 一 雄	地域社会に於ける発達保障（その教育学的考察）
田 原 博 明	教育行政における特別権力関係論とその批判
土 田 稔	性格と創造性
内 海 成 治	宗教的情操教育について
大喜多 富美郎	近世藩校の考察—福山藩弘道館・誠之館—
岡 田 敬 司	現象学的認識論と自我の問題
亀 山 佳 明	不安の社会的諸形態—父と母の喪失—
不 破 哲	「余暇」の研究
木 八 俊 充	アメリカ合衆国における黒人差別と教育
吉 岡 正 博	教育の中立性と司法的保障

昭和46年度 修士論文題目

氏 名	論 文 題 目
木 村 俊 作	自律療法と中性化理論
前 川 靖 彦	精神薄弱児の反応性制止に関する一考案
佐々木 毅	ウィリアム・モリス研究
山 田 武 人	教育における生の意味の問題—ロゴセラピーの立場から—
植 田 千 晶	青年の成人観と人格発達—女子大生を対象として—
大 前 哲 彦	都市下層階層に於ける社会教育課題
須 田 洋 行	各感覚の言語形成における役割
大久保 日出子	本居宣長—「古事記伝」に至る道
兼 松 儀 郎	カント研究—「道徳」主体としての人間の問題
金 丸 晃 二	デューイに於ける倫理学の展開と道徳教育
小 林 恭	アランにおける人間と情念
呉 宏 明	新渡戸稲造と近代日本の教育
西 信 高	自閉的障害幼児の発達とその教育指導
橋 本 律 子	森永ひ素ミルク中毒児の青年前期における発達の特徴—操作特性高次化の発達連関的考察—
宮 野 安 治	ヤスパースに於ける包越者としての人間の問題
生 島 博 之	内観法による両親像の変化についての—研究
岩 田 純 一	空間に於ける視点移動—主として地動説的対天動説的観察作用を中心として—
川 上 範 夫	容積脈波変動に関する基礎的検討—情動障害の研究に向けて—
村 本 詔 司	カガミ考

編集委員	鯨坂二夫	和田修二	坂野登
	森口兼二	兵頭泰三	
編集員	天野正輝	田辺和徳	藤井虔
	塩見邦雄	木原義勝	白石裕
欧文校正	GEORGE ELISON		

---

昭和47年3月25日 印刷

昭和47年3月31日 発行

著者並  
発行人

京都大学教育学部

代表者 石津 豊

印刷所

山代印刷株式会社

代表者 山代 多三郎

京都市上京区寺之内通小川西入

発行所

京都大学教育学部

京都市左京区吉田本町

---

# Kyoto University Research Studies in Education

XVIII

---

## Contents

- A Study of Handicapped Children's School Attendance .....*M. Tanaka et al.*  
On an Educational System-Analysis Approach as One Method  
of Macro-Comparative Education .....*S. Ikeda*  
Eine Phase der politischen Auffassung Pestalozzis.....*K. Tanabe*  
Pestalozzi's Idea of Religion and Education in His Early Writings  
and Practice .....*N. Nonomura*  
The Character of Teachers' Organizations in the March Revolution  
—A New Look at the German Type of Public Education— .....*T. Inoue*  
Standpoints of Recent Curriculum Reform .....*M. Amano*  
On the Construction of the Image Question (IMQ) .....*T. Umemoto et al.*  
Dimensions of "Positive Mental Health" .....*K. Fujii*  
Differences of Anxiety-Responses Induced by Kinds and Lengths  
of Anticipation .....*K. Shiomi*  
On a Case of "Eyeball-to-Eyeball Confrontation" Phobia .....*Y. Tsukamoto*  
*and C. Takagaki*  
A Study of the Figure Matrix Test as a Measure of Mental Ability .....*T. Sano*  
On the Effectiveness of Basic Encounter Groups.....*N. Hatase*  
A Study of the Sand Play Technique by Means of Spheres .....*Y. Okada*  
The Effects of Delayed Auditory Feedback and Hypnotic  
Suggestion on Memory .....*M. Chihara*  
The Genetic Foundation of Library Science Ideas .....*C. Ogura*  
Bureaucracy and Profession.....*Y. Takeuchi*

---

The Faculty of Education, Kyoto University

March, 1972