

# 京 都 大 学

# 教 育 学 部 紀 要

## XIX

### 論 文

内・外界における機能と構造の力動性

心拍反応のデータ処理法

新訂京大NX 8—12 知能検査の分析(1)

反応時間による脳の分割とラテラルティー

タルドとデュルケム

米国地方教育財政論

比較教育学の学問的位置づけについて

教授理論成立の社会的前提

社会民主党と国家学校会議

徳富蘇峰の初期著作とその教育思想

### 欧 文 要 約

### 彙 報

1 9 7 3

# 京都大学教育学部紀要 XIX

## 目 次

### 論 文：

内・外界における機能と構造の力動性……………	坂 野 登	1
心拍反応のデータ処理法……………	清 水 秀 美	14
新訂京大NX8—12 知能検査の分析 [1]……………	宮 嶋 邦 明	30
反応時間による脳の分割とラテラルティ―……………	柏 原 恵 龍	46
タルドとデュルケム……………	阿 部 達 彦	63
米国地方教育財政論……………	白 石 裕	72
―州との関係を中心にして―		
比較教育学の学問的位置づけについて……………	小 林 哲 也	84
教授理論成立の社会的前提……………	井 上 正 志	103
―教育物象論準備ノート [1]―		
社会民主党と国家学校会議……………	中 山 征 一	129
―国家学校会議の研究 [1]―		
徳富蘇峰の初期著作とその教育思想……………	梶 山 雅 史	154
―蘇峰像再検討への一試論―		
欧文要約：……………		184
彙 報：		
年 表……………		190
昭和47年度教育学研究科講義題目……………		192
昭和47年度教育学部講義題目……………		195
昭和47年度修士および卒業論文題目……………		200

individualism in society. However, some thought that individualism disturbed the social order and the morality.

When we read Durkheim's writings, we find his complete objection to individualism and his passion for society as a moral unity which integrates the individuals. On the other hand, Tarde went along with the cultural trend of his time. For him, society was a phenomenon where people imitated each other. Tarde emphasized the imitation of originality in individual creativeness and not merely imitation.

### **On American Local Public School Finance**

**- referring to states grants -**

**Yutaka Shiraishi**

In undertaking the subject, the author's concern is the assumption that American local public school finance may provide a clue to the problems of our Japanese public school finance (inclusive of local and national schools).

In the first section on local school tax, the author points out that the declining process of the school tax is due mainly to the discrepancy between the accelerated increase in educational demands and the stagnant tendency of the tax revenue. Furthermore, it clarifies the stagnant causes from the tax structure itself.

In the second section, states grants-in-aid for education, the author traces the refinement process of states grants through various devices to supplement the increasing deficiency of the tax revenue.

Finally, the author indicates several suggestions for Japanese public school finance.

### **On the Status of Comparative Education as a Field of Study in Education**

**Tetsuya Kobayashi**

This paper, which is a part of the author's treatise on the theories of comparative education, aims at clarifying the status of comparative education as an independent field of study in education.

One of the difficulties in defining comparative education is its vague demarcation with other fields in the study of education, such as the history of education and educational sociology, and also with other branches of social science which sometimes apply comparative methods in studying educational questions.

This leads to the arguments that comparative education cannot constitute itself as an independent field of study as it lacks its own particular methods of study, and that comparative studies of education may be well handled by other fields of study in education or by some branches of social science.

Against these arguments, it can be said that a field of study is to be defined, not only by the method used, but also by the objective envisaged.

Although comparative education, at least at this stage of development, has to depend on other disciplines for its research methods, it has its own unique objective, which is to examine hypotheses and propositions on education with data derived from different countries.

The study of education has been in many instances still "culturally bound", in the sense that a proposition or hypothesis on education has been set up within a single culture. Thus, comparative education, with the objective mentioned above, can contribute to make the study of education more universally valid.

**Die Soziale Voraussetzung des Didaktikbestand**  
— **Das Vorbereitungsheft von Erziehungssachlichkeit (1)**—

**Tadashi Inoue**

"Das Kapital" von Karl Marx kann von seiner Warenwelt nicht abgeschnitten werden. Aber wir werden hier die Ware mit der Wissen=Kunst in der Erziehungs-Bildungswelt identifizieren. Weil die Ware in "dem Kapital" nicht ein Geist, noch ein Stoff ist. Die Wissen=Kunst sind eine Scheinform des ErziehungsBildungswert. Nach der Logik des erstes Abschnitt "Ware und Geld" erstes Buch "Der Produktionsprozeß des Kapitals" werden wir "Entstehung des Erziehungwert" und "Entstehung soziales inkarniertes Lehrer" rekonstruieren.

Wissen=Kunst sind zunächst ein äußerer Gegenstand, Sachen, die durch ihre Eigenschaften menschliche Bedürfnisse befriedigen. Die Nützlichkeit der Sachen von der Wissen=Kunst macht ihren Gebilde zum Gebrauchswert. Aber ihre gebildischen Eigenschaften kommen überhaupt nur in Betracht, soweit selbe sie nutzbar machen, also zu Gebrauchswerten.

Sieht man nun vom Gebrauchswert des Gebilde der Wissen=Kunst ab, so bleibt seinem nur noch eine Eigenschaft, die von Lernensprodukten. Jedoch abstrahieren wir von seinem Gebrauchswert, so abstrahieren wir auch von den gebildischen Bestandteilen und Formen, die es zum Gebrauchswert machen. Mit dem nützlichen Charakter der Lernensprodukte verschwindet der nützliche Charakter der in seinem dargestellten Lernenen, es verschwinden also auch die verschiedenen konkreten Formen dieser Lernenen, sie unterscheiden sich nicht länger, sondern sind allzusamt reduziert auf gleiche menschliche Arbeit, abstrakt menschliche Lernen.

Es ist nichts von ihnen übriggeblieben als dieselbe gespenstige Gegenständlichkeit, eine bloße Gallerte unterschiedsloser menschlicher Arbeit, d. h. der Verausgabung abstraktes Lernenmögen auf die Form seiner Verausgabung. Dieses Gebilde stellen nur noch dar, daß in seiner Produktion abstraktes Lernenvermögen verausgabt, menschliche Lernen aufgehäuft ist. Als Kristalle seinen gemeinschaftlichen gesellschaftlichen Substanz sind sie Werte-Erziehungswerts.

x Wissen A=y Kunst B order : x Wissen ist y Kunst B wert. Das Geheimnis aller Erziehungswertform steckt in dieser einfachen Wertform. Es spielen hier zwei verschiedenartige Wissen A und Kunst B, offenbar zwei verschiedene Rollen. Wissen A drückt seinen Erziehungswert aus in der Kunst B, Kunst B, dient zum Material dieses Wertausdrucks. Das Wissen spielt eine aktive, die Kunst eine passive Rolle. Der Erziehungswert des Wissen ist als relativer Wert dargestellt, order es befindet sich in relativer Wertform. Die Kunst funktioniert als Äquivalent order befindet sich in Äquivalentform.

Die einfache Erziehungswertform der Wissen=Kunst ist enthalten in ihrem Wertverhältnis zu einer verschiedenartigen Wissen=Kunst order im Austauschverhältnis derselben. Der Erziehungswert des Wissen A wird qualitativ ausgedrückt durch unmittelbare Austauschbarkeit der Kunst B mit dem Wissen A. Der Erziehungswert eines Wissen ist selbständig ausgedrückt durch seine Darstellung als "Austauschverhältnis". D. h. Wissen A in relativer Wertform spielt einen aktiven Schüler, Kunst B in Äquivalentform spielt einen passiven Lehrer.

### **SPD and "Die Reichsschulkonferenz"**

**Seiichi Nakayama**

"Die Reichsschulkonferenz" took place in Berlin from June 11 to 19, 1920. It had been three years since the conference was first proposed by SPD in "Reichstag" in 1917. The aim of this article is to examine the process of organizing the conference in these three years.

This article consists of the following four sections: (1) the ideological background of SPD; (2) the period between the Prussian letter of 1918 on "Die Reichsschulkonferenz" to "Die Konferenz der Kultusministerien der Länder" of 1919; (3) the period until "Der Reichsschulausschuß" of February, 1920; (4) the period between "Kapp-Putsch" of March, 1920, to the opening of "Die Reichsschulkonferenz" of 1920.

### **TOKUTOMI SOHO'S EARLY WORKS AND HIS EDUCATIONAL THOUGHT**

**A Preliminary Essay Toward Reexamination of Soho's Image**

**Masafumi Kajiyama**

A specific characteristic of the educational history in modern Japan is that education has always been subordinated to politics. Thus it is particularly necessary to investigate the demands made on education from many other fields not strictly related to it. As one approach to investigate the opinions in the various fields, I have chosen the journalistic world which led in forming public opinion in the Meiji era. In this article, I would like to discuss Tokutomi Soho, who edited the magazine, "Kokumin

no Tomo" (The Nation's Friend) and made a great sensation in the second decade of the Meiji Period (1890s).

In order to understand Soho's educational thought, we need to grasp the ideological framework which forms the basis of his thoughts on education. Tokutomi Soho made his debut with the slogan of "Heiminshugi". Soho's Heiminshugi has been interpreted as something like modern democratic ideas, and that is why scholars still think that he abandoned his Heiminshugi when he started championing "Bocho-shugi" (policy of expansion) and Imperialism. In this article, however, I have attempted to re-examine more carefully the characteristics of Soho's Heiminshugi.

In the first chapter I examined Soho's earlier works which were written before he became well-known. In these earlier works we can clearly find the original form of his thinking. On the basis of these earlier works, I tried to re-examine his "Heiminshugi" which he advocated in his maiden work. Soho's fundamental concept in political thought is derived from the Confucian concept of righteous government. He was guided by the Confucian ethic of "ruling the country and giving peace to the empire". Thus it was "etat-ism" that occupied the highest rank in his mind. Soho's Heiminshugi was in essence such a righteous government: a statesman governs well if he enters into the feelings of the people and gives them peace. There are no traces of the idea that sovereignty might rest with the people. "Heiminshugi" was therefore championed as the proper conduct of state affairs from the viewpoint of a nationalist.

In the second chapter, I treated Soho's vision of the course of the state which he expressed in "Shorai no Nihon" (The Future of Japan), and furthermore examined the inter-relations of its three main factors: "Seisanshugi" (the principle of production), "Heiminshugi", and "Heiwashugi" (pacifism). Within Soho's value system "Seisanshugi" occupies the chief position, and both "Heiminshugi" and "Heiwashugi" are derived from it.

In the third chapter, I studied "Shin Nihon no Seinen" (Youth of New Japan) in which he first stated his views on education and on the ideal man this education was to create.

In the fourth chapter I considered Soho's mental attitude which was consistently apparent throughout his life, and I analysed the two supreme values which are characteristic of his way of thinking. These considerations are a preparatory study toward grasping the structure of Soho's thoughts that first advocated "Heiminshugi" and later championed "Bochoshugi" and Imperialism.

昭和47年度 教育学研究科講義題目

※印は大学院を主とした授業であるが、学部学生の受講も可

科 目		担当教官	講 義 内 容
教育学専攻 (総合科目)			
教育学	※特論	和田 修二	教育における aging の問題——人間の身体性との関連において aging 現象の心理学的、教育学的意味を考察する。
教育指導	※特論	高瀬 常男	
教育学	※特論	蜂屋 慶	教育学の諸問題——教育学の基礎づけの問題を中心に論究する。
〃	※特論	杉浦 美朗	教育方法の原理的考察—J. Dewey の場合を中心に論究する。
教育人間学	※課題 演習	上田 閑照	M. Heidegger に於ける「存在と人間存在」の問題—テキストを訳読解釈しつつ、討議する。(ドイツ語訳読能力を必要とする)
〃	※特論	斉藤 義一	カント哲学に於ける人間存在の構造—カントの三批判書の全体的連関から、理性の立場に於ける人間存在の把握を究明する。
〃	※特論	松井 春満	シンボルイズムの諸問題—シンボルの哲学の思想史的系譜をたどりつつ、とくにカッシーラーおよびその学派の理論を中心に、文化と人間の認識の関係について考察する。
日本教育史	※特論	本山 幸彦	明治前期の政治と教育——明治前期の教育形成と国家形成の関連性をあきらかにし、官僚、政治家の教育観を解明する。征韓論、自由民権論、憲法制定の動向と教育政策の展開を本年度の対象とする。
〃	※特論	平岡 武夫	儒教思想の研究——論語の解説と近世日本儒者の論語解釈を紹介し、論語にみられる儒教の本質を解明。
〃	※特論	竹中 靖一	近世日本の庶民教育——石門心学を中心に庶民教育を考察する。
〃	※課題 演習	本山 幸彦	明治啓蒙思想の研究——福沢、西周などの著作を講読し、その思想について研究発表を行なう。前期テキストとして福沢の「文明論の概略」を用いる。
〃	※課題 演習	本山 幸彦	日本教育史の課題と方法の再検討——戦後教育史もふくめ従来の日本教育史の研究書を検討し、新しい研究の展望を考える。
西洋教育史	※特論	池田 進	現代ドイツ教育史——19世紀半ば以降のドイツの教育体系および教育思想の発展を連関的に論ずる。
比較教育学	※特論	小林 哲也	比較教育学研究の国際的現状——最新の国際資料により論究する。
〃	※特論	矢川 徳光	ソビエト教育学の発展史——ソビエト教育学の発展史50年間の諸問題を探究する。

講 義 題 目

比較教育学	※特論	柴田 光蔵	イタリアの大学改革をめぐる諸問題——ボローニア大学の起源にさかのぼって論じつつ、現代のイタリア大学の改革を論ずる。
〃	※課題演習	池田 進	教育改革の諸問題——今年度は教師の体質論・養成制度・組織などにつき改革すべき諸点を論究すると共に、新しい教師像を思想史的把握の下に追究する。
(総合科目) 教育指導 教育学	※特論	高瀬 常男 和田 修二	教育における aging の問題——人間の身体性との関連において aging 現象の心理学的、教育学的意味を考察する。
教育指導	※特論	萩野 恒一	精神医学における人間学の系譜
〃	※課題演習	高瀬 常男 田中 昌人 稲葉 宏雄	教育現実に関する諸問題についての総合的検討
〃	※講読演習	高瀬 常男	ドイツ語文献講読—H. Thomae; Das Individuum und seine Welt, 1968 を中心に関係文献を含めて講読する。
教育課程	※特論	稲葉 宏雄	社会的危機と教育——社会学的時代診断学の立場からの社会的危機の診断と、それに対処する教育の在り方を20世紀前半の教育において考察する。
〃	※特論	牧野宇一郎	デューイらにおける価値観の研究—デューイにおける価値と教育の問題について検討する。
〃	※特論	栗田 修	教育における自主性の原理——実験主義における道徳の基礎理論について検討する。
〃	※講読演習	寛田 知義	J. Dewey; Experience and Education を講読し、教育の理論としての経験について検討する。
<b>教育方法学専攻</b>			
教育心理学	※特論	坂野 登	ソビエト心理学の諸問題——ソビエトにおける心理学の中から重要なトピックスをいくつかとりあげ、その問題点を検討する。
臨床心理学	※特論	河合 隼雄	心理療法の実際問題——心理療法における診断、治療過程治療者とクライアントの関係などの実際問題について、事例に基いて考察する。
学習心理学	※特論	清水御代明	思考心理学——概念学習の問題を中心に、思考の実験心理学的研究を検討する。
発達心理学	課題演習	梅本 堯夫	発達心理学の諸問題——発達心理学および関連領域の文献を中心に、研究法を討議する。
臨床心理学	講読演習	倉石 精一	臨床文献講読—臨床心理学および関連領域における内外の諸文献を課題別に探索し、報告および討議を行なう。
教育心理学	課題演習	倉石 精一 宇阪 良二 梅本 堯夫 坂野 登 河合 隼雄	大学院コロキウム

京都大学教育学部紀要 XIX

視聴覚教育	※実習	苜阪 良二	実験実習—反応の意味, 実験室効果を共通課題とし, 個別的には院生, 教官の研究主題の一部を分担した実験を行なう。
臨床心理学	課題演習	倉石 精一 河合 隼雄 田中 昌人	臨床事例研究—各自経験した治療事例をもちより報告及び討議を行なう。
〃	実習	笠原 嘉 藤繩 昭	病院実習
教育社会学	課題演習	渡辺 洋二 柴野 昌山	最近の関係学会機関誌(日, 英, 独, 仏語)所収の主要論文の検討と評価。
〃	※課題演習	渡辺 洋二 柴野 昌山 森口 兼二 小倉 親雄	日本の文化と社会構造に関する共同研究
〃	※特論	森 東吾	文化社会学の諸問題—宗教・道徳・教育とその社会的関連。
社会教育	※特論	森口 兼二	日本の近代化と教育—日本の近代化と教育の関係につき考察する。
〃	※特論	東上 高志	同和教育—社会教育を中心に—私は, 同和教育を, 部落問題の解決に役立つ, 必要な, いっさいの教育活動を総称するものと考え。 社会教育を中心にして, 教育政策と教育運動に力点をおきながら, 同和教育の理論と方法を考察してみた。
図書館学	※特論	小倉 親雄	図書館学思想の系譜—図書館学思想の形成に重要な役割を果たした主導的な諸思想を, 社会史・文化史的背景のもとで考察し, その系譜をたどる。
教育行政学	※特論	藤原 英夫	国家と教育—比較教育学的見地に立って, この問題を考究する。
〃	※特論	高倉 翔	教育制度論—教育制度の基本的枠組みである学校体系について, その歴史的発展過程と現状を, グローバルな視野にたつて, 類型論的に考察し, こんにちにおける世界的な教育改革の動向を位置づける。
〃	※課題演習	相良 惟一 兵頭 泰三	教育行政上の諸問題—当面の教育行政上の諸問題につき演習形式により, 研究, 討論する。
〃	※課題演習	兵頭 泰三	イギリスにおける教育政策の問題—(昨年度の続き)本年度は, 主に中等教育の改革問題を, 適宜, 英文献を使用しつつ, 研究する。

昭和47年度 教育学部講義題目

※印は学部学生を主とした授業であるが、大学院生の受講も可

科 目		担当教官	講 義 内 容
<b>A 部 門</b>			
教 育 学	講義	和田 修二	教育学概論——教育学の諸問題について概観を与える。
	講読演習	和田 修二	W Flitner ; Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft in der Gegenwart を訳読しつつ、教育科学の課題と性格を考察する。
教育人間学	講義	上田 閑照	教育人間学の概論——人間存在の哲学的究明に関する諸問題を講読する。
〃	※課題演習	上田 閑照	K Jaspers に於ける人間存在の理解——テキストを訳読解釈しつつ、討議する。(ドイツ語訳読能力を必要とする)
日本教育史	講義	本山 幸彦	明治教育史通論——教育制度、教育思想の展開を中心とする。
〃	※講義	海原 徹	近代日本における教師と教育——明治末年から大正期にかけて、教師の理想と教育の現実を、教員養成、教員のモラル教育観などを中心に考える。
西洋教育史	※講義	岡田 渥美	西洋教育史通説——古代から近代教育学の成立期に至る西洋教育思想の展開を思想の制度化の局面をも顧慮しつつ、概説する。
比較教育学	講義	池田 進	比較教育思潮史概説—本年度は近世以降の世界の主要なる教育思潮につき、比較検討するとともに、その交流伝播状況を構ずる。
〃	※講読演習	池田 進	独文献講読—Kienitz (Hrsg) Einheitlichung und Differenzierung im Bildungsweesen, 1971 を中心に、東独学者の比較教育制度論を研究する。
〃	※講読演習	石附 実	英文献講読—国際教育学の成立、課題および展望についての検討。使用文献は K. Melvin; Education in World Affairs: a Realistic Approach to International Education, 1971
〃	※講読演習	杉山 明男	露文献講読—ソビエト教育の実際に関する露文献を研究する。
〃	※講読演習	小林 哲也	英文献講読—教師養成の国際比較をユネスコ文献によりて研究する。
比較教育学 (A共通)	※講読演習	中西 一弘	仏文献講読—Henri Lefebvre; Le langage et la société, 1966 を中心に講読する。

京都大学教育学部紀要 XIX

<b>B 部門</b>			
教育指導	講義	高瀬 常男 稲葉 宏雄	教育指導・教育課程概論—教育指導（前期）の諸問題をとくに、教育的人間関係論を中心に展開する。
特殊教育	講義	田中 昌人	障害児教育概論—前期は特殊教育の歴史および制度・内容の現状と問題点をのべ、後期は障害児教育・治療教育の内容を発達保障の立場から理論構成していく。
教育指導	※講義	石井完一郎	進路指導と開発的カウンセリングの問題
〃	※講義	佐古田好一	生活指導の諸問題
〃	※講義	柳 久雄	学働と教育をめぐる諸問題
精神衛生	講義	藤縄 昭	精神医学概論（生活科学Ⅱ）
教育指導	※課題 演習	田中 昌人	教育における実践的研究法—集団主義の立場を追求しつつとくに話し言葉の獲得を中心とした時期と、書き言葉の獲得を中心とした時期の発達調査・診断・指導の手引きを作成する。必要な調査・文献講読をあわせ行なう。
教育課程	講義	高瀬 常男 稲葉 宏雄	教育指導・教育課程概論—教育課程（後期）の問題としては、教育内容の現代化と知識の構造化の問題を中心に設定しながら、カリキュラムの構成原理について考察する。
〃	※講義	重松 鷹泰	授業研究法—授業分析の実証的研究を検討し、授業研究法の全般について論ずる。
〃	※講義	川合 章	学校教育の諸問題—戦後における我国の教育運動の分析を試み、学校教育の諸問題について検討する。
〃	課題 演習	高瀬 常男 稲葉 宏雄 田中 昌人	教育指導・教育課程入門—2・3・4回生のために、卒論指導を含めて、教育の基礎的課程を検討する。
〃	※講読 演習	天野 正輝	J. S. Bruner の On Knowing と The Process of Education をテキストに現代教授・学習理論を探る。
<b>C 部門</b>			
臨床心理学	講義	倉石 精一	臨床心理学概論—臨床心理学の意義、適応異常の機序と症候、診断の諸問題、心理療法の概観、及び教育と臨床心理学との関連について論ずる。
視聴覚教育	講義	苧阪 良二	視聴覚教育概論—前期は視聴覚教育の略史、感覚論、映像論、視聴覚的方法についてのべ、後期は教育学略史、教授及び学習機器、教育のシステム化の問題にふれる。
教育心理学	講義	梅本 堯夫	教育心理学概論—テキストとして倉石、苧阪、梅本編著：教育心理学（新曜社）を用いる。
〃	※講義	苧阪 良二	生理心理学—前期は生理心理学の基礎的知識を概説し、各種の生理心理学的実験法を紹介する。後期は知能の問題をとりあげこれへの生理心理学的アプローチをはかる。
視聴覚教育	※講義	西之園晴夫	プログラム学習
社会心理学	講義	木下 富雄	社会心理学概論（心理学Ⅲ）—社会心理学の基本的事実や

講 談 題 目

発達心理学	講義	中島 誠	法則性について、特に社会的態度と集団のダイナミックスの問題を中心に述べる。
学習心理学	課題 演習	梅本 堯夫	発達心理学(心理学Ⅳ) —発達心理学における基本的な問題点について、特に今年は、言語発達を中心に述べる。
人格心理学	講読 演習	坂野 登	文献研究法(英) —教育心理学の研究の基礎としての基本的概念の理解と文献活用の方法について演習を行なう。
社会心理学	講読 演習	永田 良昭	文献講読(独)(独書講読) —昨年に続き A.N. Leontiev; Probleme der Entwicklung des Psychischen を読む。(露語の独訳版)
教育心理学	課題 演習	苧阪 良二 梅本 堯夫 倉石 精一 坂野 登 河合 準雄	心理学入門(コロキウム)
〃	実習	坂野 登 清水 秀美	一般実験実習——心理学の基礎的実験法(調査、テストなどを含む)の意義を理解し、主な手法を習得することを目的とする。実施にあたっては文学部および教養部の関係教育の援助をうけることがある。
教育評価	実習	河合 準雄 藤井 虔	テスト実習
臨床心理学	※実習	島瀬 稔 嶋中 達	臨床実習
教育評価	実習	一谷 穰	統計実習
<b>D 部門</b>			
教育社会学	講義	渡辺 洋二	教育社会学概論
〃	※講義	柴野 昌山	青少年問題と青少年教育——青少年対策をめぐる諸問題。
〃	※講義	梅棹 忠夫	知識の創造と伝達——未開社会から文明社会まで。
〃	講義	磯部 卓三	産業社会と人間—仕事へのモチベーションの再生産と社会化に関する比較・歴史的考察。
〃	※課題 演習	柴野 昌山	外国文献講読—M. D. Shipman, The Sociology of the School, 1968
〃	講義	池田 義祐	社会学概論
社会調査	講義	渡辺 洋二 岡田 至雄	社会調査・統計の理論と技術
社会教育	講義	森口 兼二	社会教育概論——社会教育の重要な課題領域について概説する。
〃	※講義	吉川 正通	社会教育史——日本を中心に、社会教育の発生から現代までの歩みを講義する。

京都大学教育学部紀要 XIX

社会教育	※課題 演習	森口 兼二	社会教育の諸問題——自己教育と相互教育の諸型態。当初教官が上記テーマに関する学習計画を示し、出席者による討議と修正を加えて、共同研究を行なう。
広報学	講義	津金沢聡広	広報学概論——マス・メディアの現状と問題点を中心に概説を行なう。
図書館学	講義	小倉 親雄	図書館学概論——図書館学思想の形成について概説し、主要な課題領域と、内包する諸問題を取り扱う。
〃	講義	山下 栄	目録法の理論と実際——主として図書目録法について、その理論と実際とを、演習を交えながら概説する。
〃	講義	山下 栄	分類法の理論と実際——主として図書分類法について、その理論と実際とを、演習を交えながら概説する。
〃	講義	岩猿 敏生	参考調査活動——図書館資料と利用者との機能的な結合を図る諸活動について演習を交えつつ概説する。
〃	講義	高橋 重臣	図書館活動——とくに公共図書館における地域活動について、その存り方、形態について概説する。
〃	※講読 演習	小倉 親雄	図書館資料論——図書館資料の歴史的発展と将来の展望をその課題とする。中心テキストとして下記を使用する。 Asheim, L. (ed.); The future of the book; implications of the newer developments in communication. (University of Chicago Studies in Library Science) Lester, A.; Plotting the future of the book. Winger, H.W.; Historical perspectives on the role of the book in society. Webb, Jr., Thompson; Developments in variant forms of books. Wittcoff, R. H.; Development in mass communication
〃	※課題 演習	小倉 親雄	図書および図書館史演習——わが国における欧米図書館思想の導入を中心課題として、図書・図書館史上の重要問題を取り扱う。
<b>E 部門</b>			
教育行政学	講義	兵頭 泰三	教育行政学概論——教育行政の意義・種類・内容・特質・基本原理、教育行政の組織、教育行政の作用、教職員人事行政等について考究する。
〃	講義	兵頭 泰三	教育行政の基本問題——教育行政学の研究方法や対象領域についての入門的な概論。
教育財政学	※講義	山口 三郎	教育財政学概論——現在の教育財政の構造を実証的に解明するとともに歴史的考察を加え、併せて教育と経済との関係に論及する。
教育行政学	※講義	堀尾 輝久	現代教育の思想と構造——「法と教育」を中心に一憲法＝教育基本法体制を支える原理を、国民の教育権、教育の自由、教育における正義の原則等の歴史的展開に則して、究明したい。
〃	※課題 演習	兵頭 泰三	教育行政の基本問題——前期の講義のあとをうけ、各自が教育行政についての自己の関心領域を定め、問題点を深めて

講 義 題 目

教育行政学	※講読 演習	藤原 英夫	ゆくために。演習形式で行なう。 仏文献講読—テキスト, H. Janne ; Nouvelles Tendances dans l' Education des Adultes, 1971.およびJ.L. Crémieux-Brilhac (pub.) L' Education nationale, 1965
	(法共) 講義	村松 岐夫	行政学
	(法共) 講義	須貝 脩一	行政法第一部
	(法共) 講義	杉村 敏正	行政法第二部
	(法共) 講義	片岡 昇	労働法
	(経共) 講義	馬場 正雄	経済原論
	(経共) 講義	島 恭彦	財政学
教 職 科 目			
国語科教育法		久山 善正	大学国語教育研究会編：国語科教育法概論（有精堂出版）を教科書として用いる。
英語科教育法		安藤 昭一	
社会科教育法		米田貞一郎	
数学科教育法		一松 信 山■ 昌哉	
理科教育法		田中 茂利 田中 正 可知 祐次 白上 謙一 笹島 貞雄 山元龍三郎	物理 " 化学 生物 地学 "
農業科教育法		坂本 慶一	
商業科教育法		橋本 勲	
教育心理学		河合 隼雄	教育心理学概論——テキストとして倉石，苧阪，梅本編著：教育心理学（新曜社）を用いる。
ドイツ語科教育法			文学部文学科ドイツ語ドイツ文学外人実習（演習）をもってこれにあてる。
フランス語科教育法			文学部文学科フランス語フランス文学外人実習（演習）をもってこれにあてる。
教育実習			中学校・高等学校において行なう。
特殊教育実習			養護学校において行なう。
博物館学（文共）			文学部「考古学序説」（講義）をもってこれにあてる。

昭和47年度卒業論文題目

氏名	論文題目
泉原省二	4つの物語 最終章
岩本隆夫	現代日本に於ける人間性
小山常実	明治憲法下に於ける国家思想
藤島俊一	教育の記号論的研究
藤本栄吉	D.H. ロレンスの自然教育論
山本近信	カフカ
荒井克博	核家族化と親子関係
尾形章	戦後世代の精神状況についての一視点(大江健三郎初期作品論)
長光芳和	教育の機会均等と同和教育—高知県の同和教育運動に学ぶ
津田俊幸	障害者の世界と主体
屋代鶴夫	デモスと教育
阿部未来	フッサールの他者論
奥田実	ファシズム体制下の社会形成全体における個体の心的要素の役割
香川清	現代労働における Joy に関する2つの考察
関明	日本文化の特質
建島正秋	M. メルロ＝ポンティにおける〈言葉〉の問題
林敏男	都市労働者の葛藤
荒木穂積	障害児における眼球運動の発達の研究—光点凝視・追視の角膜反射光写真記録法による—
大岸通孝	Competing Stimulation における聴覚の左右非相称性について
岡村恵子	視空間の異方性—大きさと距離の錯視及び判断時の生理的反応—
岡本謙治	Two-person game をつかってのうらぎりと信頼の回復の研究
鹿取昭子	ワルテック描画完成テストの基礎的資料
北岡忍	幼児および成人における思考時・眼球運動の研究
子安増生	概念学習における仮説検証過程の発達の研究
近藤憲正	集団の凝集性に関する実験的研究—誘導者集団構成要因による生産性の変化との関連について
五藤克己	現代における職業
斉藤文夫	Truax 尺度によるカウンセリング初期段階の—分析—継続ケースと中断ケースの差異に着目して—
佐々木英一	中学校技術教育のあり方についての一考察—総合技術教育の視点から—
財津順一	M. Buber における人間存在の対話的構造に関する一考察

卒業論文題目

芝田 正夫	イギリス公共図書館の成立過程
滝 登志子	教育における差別の問題—1972年京大6.14の事態から考える—
竹熊 耕一	中村敬宇における「東洋」と「西洋」
田中 耕二郎	養護学校設置における経費負担について
富永 茂樹	「存在と無」再考—サルトル的視角における人間と社会—
中野 守三	青年期の教育と問題観
西村 恭幸	現代社会における人間形成
根木 泰郎	教職の性格と教育行政における教師の地位
橋本 信太郎	教育における科学と哲学
橋本 恒夫	現代社会の変革と自己教育
服部 悦子	ロールシャッハテストにおけるM反応の研究—質問紙法との比較において—
原 次郎	心理治療家の態度条件についての—考察—自己表明性を中心として—
平井 豊和	片上伸における文学の教育性—片上伸の「文芸教育論」を中心に—
藤井 繁正	英語入門期に於る文法指導のあり方
藤田 雅士	アメリカ黒人の教育—その歴史的展開—
南 憲治	幼稚園児における性役割—性役割の習得過程にみられる男女差を中心として
南新 秀一	現代公教育の理念とその財政的保障—無償性を中心にして—
村高 優子	我と汝の問題—ブーバーの "Ich und Du" —による
本沢 直子	障害児の行動変化と発声活動の関連についての—考察—Y児の観察を通して—
山本 満里子	脳波の誘発電位 (VER) と知能の関係について—高知能群と低知能群の VER 潜時を指標とした比較—
若山 充	教育と法と
未田 啓二	中学生における母子関係—しつけ態度及び価値観に関する—調査—
加藤 雪香	英語教育目的論—考え方と問題点
佐藤 博史	都市化と社会教育—社会教育の基盤を求めて
升谷 文子	現代英語教育に於ける教育内容についての—考察

昭和47年度 修士論文題目

氏 名	論 文 題 目
山 口 恵 子	対象関係と自我発達の操作的研究にむけて
江 阪 正 己	戦前日本帝国主義展開期における教育運動の研究
大 山 経 宏	青年期の価値観発達に関する基礎的考察
村 上 直 之	制裁の社会学的研究——制裁類型論の試み——
矢 野 喜 夫	構文的構造と意味の記憶に関する研究
井ノ口 淳 三	コメニウス教授学における学級の成立について
梅 田 修	同和教育における教育集団の思想と展開—融和教育観批判にかかわって—
河 原 尚 武	生活綴方的教育方法の定位に関して
大久保 佐知子	音楽教育における「基礎」の内容についての一研究—音楽教育の会の理論的成果を中心として—
土 戸 敏 彦	生活世界をめぐる一フッサールの後期思想から
林 信 弘	信念に関する若干の考察——サルトルから学んで——
原 仁 亮	石田梅岩の思想
古 庄 高	身体性の問題
若 原 道 昭	M. Scheler の実質的価値倫理学——その価値論理的基礎
岩 見 和 彦	日常生活の社会学的研究—社会構造論的アプローチ—
落 合 正 行	保存と言語——保存の水準と言語形態獲得心像について
倉 片 正	対人場面におけるコンフリクト量 $\alpha$ 変化について
近 藤 文 良	光化学条件反射と神経過程の特性—光覚閾変化を指標として—
中 島 純 子	就学前期に於ける構成活動の発達の研究
那 須 光 章	対人関係・不安における社会的親和動機の研究
両 角 正 子	発達の質的転換過程の研究—交互開閉把握コントロールを中心として—

編集委員	渡 辺 洋 二	兵 頭 泰 三	和 田 修 二
	坂 野 登	田 中 昌 人	
編 集 員	藤 井 虔	白 石 裕	清 水 秀 美
	杉 峰 英 憲	井 上 正 志	荒 木 功
欧文校正	kara Ann Motoi		

---

昭和 48 年 3 月 25 日 印刷

昭和 48 年 3 月 31 日 発行

著者並  
発行人

京 都 大 学 教 育 学 部

代表者 鹿野英夫

印刷所

山 代 印 刷 株 式 会 社

代表者 山代多三郎

京都市上京区寺之内通小川西入

発行所

京 都 大 学 教 育 学 部

京 都 市 左 京 区 吉 田 本 町

---

# Kyoto University Research Studies in Education

XIX

---

## Contents

The Dynamic Relation between Function and Structure in the Internal and External Worlds .....	<i>N. Sakano</i>
How to Measure HR Responses.....	<i>H. Shimizu</i>
Report on the Newly Revised Kyoto University NX8-12 Intelligence Test.....	<i>K. Miyajima</i>
Separating the Hemispheres with Reaction Time and Laterality Difference .....	<i>E. Kashihara</i>
Tarde and Durkheim .....	<i>T. Abe</i>
On American Local Public School Finance .....	<i>Y. Shiraiishi</i>
On the Status of Comparative Education as a Field of Study in Education .....	<i>T. Kobayashi</i>
Die soziale Voraussetzung des Didaktiksbestand —Das Vorbereitungsheft von Erziehungssachlichkeit (1)— .....	<i>T. Inoue</i>
SPD and "Die Reichsschulkonferenz 1920" .....	<i>S. Nakayama</i>
Tokutomi Soho's Early Works and His Educational Thought.....	<i>M. Kajiyama</i>

---

The Faculty of Education, Kyoto University

March, 1973