

京都大学 教育学部紀要

XX

論 文

図書館学思想の起点

イギリスにおけるユース・サービスの展開とその構造

日本の Voluntary Association と明治前期民権結社

『理事功程』研究ノート

明治前期農民層の分解と学制諸改革の意義

18世紀フランスにおける「教育の平等」思想

《デカルトにおける人間の自覚》

ヤスパースに於ける歴史と実存

教育課程論の批判的一考察

意味の探究

TST にあらわれた反応の心理的負荷について

逆書字学習遂行量に関する個人値データの定量化の問題

容積脈波の振幅・基線変動の意義に関する基礎的研究

京都大学心理教育相談室における臨床活動に関する報告

欧 文 要 約

彙 報

1 9 7 4

京都大学教育学部紀要 XX

目 次

論 文：

図書館学思想の起点	小 倉 親 雄	1
イギリスにおけるユース・サービスの展開とその構造	柴 野 昌 山	23
日本の Voluntary Association と明治前期民権結社	今 津 孝 次 郎	57
『理事功程』研究ノート	小 林 哲 也	75
明治前期農民層の分解と学制諸改革の意義	井 上 正 志	104
18世紀フランスにおける「教育の平等」思想	君 島 茂	122
《デカルトにおける人間の自覚》	小 林 恭	138
ヤスパースに於ける歴史と実存	宮 野 安 治	150
教育課程論の批判的一考察	杉 峰 英 憲	163
意味の探究	山 田 武 人	191
TST にあらわれた反応の心理的負荷について	高 垣 忠 一 郎	207
逆書字学習遂行量に関する個人値データの定量化の問題	古 賀 一 男	228
容積脈波の振幅・基線変動の意義に関する基礎的研究	川 上 範 夫	241
京都大学心理教育相談室における臨床活動に関する報告	堀 尾 治 代	256
	川 上 範 夫	

欧文要約	262
------	-----

彙 報

年 表	269
昭和48年度教育学研究科講義題目	271
昭和48年度教育学部講義題目	275
昭和48年度修士および卒業論文題目	280

abstract

The Genetic Foundation of Library Economy Ideas

Chikao Ogura

The author has written previously on "The Genetic Foundation of Library Science Ideas" (*Kyoto University Studies in Education*, March, 1972 issue). The present article investigates the history of librarianship and studies a medieval precursor of its ideas with the intention of determining the origins of library economy. The focus is on ideas expressed by Richard de Bury (1287-1345) in the work *Philobiblon* and on his plan for founding a library for ultimate public use.

It may be said that the *Philobiblon* is really a rapturous hymn of praise to book, and there is no doubt that a deep love of books possessed de Bury's mind from boyhood. But he, unlike many bibliophiles who collected books just because they loved them, gathered books with faith in their great value for learning and as the tools of education. His object was not clearly selfish, and he made a declaration to donate his books, collected from far and wide, explicitly for public use after his death. He saw clearly the importance in our educational life of a great library and threw himself wholeheartedly into the task of planning a library of this kind. We can find in his life and writings a sound theory and also a definite plan for administering library. His contributions may be called the genetic foundation of library economy ideas.

A History of Youth Services and its Organization in England and Wales

Shozan Shibano

In England and Wales Youth Services tries to help young people mature and accept the responsibilities of adulthood by offering them leisure-time opportunities to mix socially, to develop new interests, and to obtain personal advice if they need it. In this paper the author divides the long history of English Youth Services into five periods, and he examines the present situation of Youth Services and the challenge to its continued existence posed by statistical evidence which may show that the organization has been irrelevant to the needs of youth.

The Youth Service Development Council recently has developed a new and imaginative approach called Youth and Community Work. This approach involves meeting and assisting youth in places where they live and work, rather than expecting them to visit special clubs.

Comparative research and evaluation have convinced the author of the effectiveness of the Youth Service idea and its potential for contributing to the development of Japanese youth education. The author previously has considered the possible international validity of Youth Service idea in a paper: "Youth Service: Japanese Style", *Youth Review*, no. 21, Winter, 1971, published in London. He is convinced that a new form of co-

operative partnership between Japanese youth education and youth welfare systems will emerge through introducing a new style of working with youth in the community.

Voluntary Associations in Japan:

A Study of *Minken Kessha*

Kojiro Imazu

The purpose of this paper is to investigate *Minken Kessha* (Associations for Popular Rights) in the early Meiji period.

First, I would like to survey theoretical studies of voluntary associations done in the United States. They have developed mainly in the fields of political sociology, urban sociology and anthropology. These studies have characterized voluntary associations as "social influence" groups and "expressive" groups; however, a third group function, the provision of mutual aid, has not been considered in the existing literature. This third function of social groups is essential for understanding voluntary associations in Japan.

Second, by applying various theories from three disciplines to the study of voluntary associations in Japan such as *Daisan Kō* (a religious society), co-operative associations, *Tomoko* (a labor association), and Circle, their basic characteristics can be clarified: (1) there are a great number of voluntary associations not only in cities but also in villages; (2) they exist side by side with groups based on kinship or co-residence; (3) they include working class memberships; (4) they are multipurpose.

Finally, it is suggested that *Minken Kessha* has these four basic characteristics.

On the Commissioner's Report of 1873-75

Tetsuya Kobayashi

Riji Kotei, or the Commissioner's Report, was one of the earliest publications written by the Japanese on the educational systems of foreign countries. It was published in 1873-75 by the Japanese Ministry of Education as the first official report of its kind. The report resulted from the educational tour of the Commissioner of Education, Fujimaro Tanaka, who, in the retinue of Prince Iwakura, visited eight Western countries, including the U.S.A., Great Britain, France, Switzerland, Prussia, Holland, Denmark, and Russia. The report contains in its fifteen volumes descriptions of the national systems of education, the translations of educational laws and regulations, and the educational statistics of these countries.

The Commissioner's tour and the publication of his report have been recorded in the chronicles of the Ministry of Education as the important events in its early history, and also have been recognized by students of Japanese history of education as contributing to the formation of the Japanese national system of education after Western models. Despite this wide recognition, however, all the details of the tour and report have not necessarily been fully disclosed and considered.

The author of this paper attempts to clarify some of the questions involved, referring to new materials which hitherto have not been used. The three chapters of the paper deal with the following issues: why and how

the commissioner and his assistants were sent abroad, what they saw and whom they met there, what kinds of source materials they used for the report, and who actually wrote its drafts.

**On the Relation Between the Geographical Dispersion
of a Peasant Class and Educational Reformes
in the Early Meiji Era**

Tadashi Inoue

The Meiji government after 1872 faced the problem of establishing in local districts a school system—Gakusei—in accord with governmental educational programs. We can attribute the problems encountered to the lack of the funds for building modern schools. Lacking needed funds, the Board of Education left the matter to local governments, but the local governments also were not rich. They, in turn, sought to collect taxes and contributions from local inhabitants, seventy-seven percent of whom were peasant farmers in the 1870's.

It is suggested that the peasant population emigrated within Japan to avoid local educational taxes and, thus, that Meiji government educational policies inadvertently may have contributed to the geographical dispersion of the Japanese peasant farmer. The writer will consider Meiji educational policy and the relation between school finance and peasant dispersion in particular local areas at Japan, contrasting, for instance, regions such as Osaka and Tohoku.

**The Idea of "Equality of Education" in Eighteenth
Century France: Morelly, Lepeletier, and Babeuf**

Shigeru Kimijima

The purpose of this paper is to examine the *Code de la Nature* by Morelly (?-?), a unique French thinker of the eighteenth century; adopting the viewpoint of a social historian, we will consider the content of the work and its influence in France during the Revolution.

Morelly stated, according to his *loi x d'éducation*, that in the ideal society education would be secular, communal, and equalitarian. Particularly he insisted on the importance of the "equality of education", claiming that all people should receive the same education as well as sharing equally in the ownership of property.

Morelly's theory was the precursor of the *Plan d'Éducation Nationale* of Lepeletier Saint-Fargeau (1760-1793), the most radical plan presented in the *Convention Nationale*. Acceptance of the plan was blocked by the bourgeoisie who placed their growing influence against the plan for equal education and rejected the idea that people, being equal before the law, should all have identical access to free public education.

The spirit of Lepeletier was captured in the *Décret d'Éducation* of Gracchus Babeuf (1760-1797) who with his fellows was designing the "second revolution." Through the exercise of political skill, this group sought to make the ideal of equal education a real feature of a new social order.

The Discovery of a True man in Cartesian Metaphysics

Kyo Kobayashi

The mind of modern man is now often said to be in crisis. Optimistic acceptance of modern rationalism and anthropocentrism has been questioned and found naive. It is generally believed that Cartesian philosophy laid the foundation of modern European ways of thinking by declaring: *cogito ergo sum*. Is Descartes then responsible for today's crises? We argue that he is not responsible. In opposition to many historians' ideas, we do not suppose that Descartes' self-awareness, his *cogito ergo sum*, is restricted to the mere discovery of "ego" for modern man. We consider his self-awareness to be the discovery of a true man that can not have any label such as "modern" or "medieval". This viewpoint might help us to overcome the crises facing us today.

To develop such an interpretation of Cartesian philosophy, in this paper we inquire regarding Descartes' self-awareness and explain how the moment of realization of the Infinite plays an important role in his metaphysical self-consciousness. When we closely follow his line of reasoning, his philosophy rises above the anthropocentric or merely rational.

Geschichte und Existenz in Jaspers

Yasuharu Miyano

Jaspers findet einen Grundcharakter der Existenz darin, daß die Existenz geschichtlich ist. Zwar unterscheiden wir das Geschehen des Menschen vom Geschehen der Natur und nennen jenes die "Geschichte", aber die Geschichte wird als solche erst durch die "Geschichtlichkeit" der Existenz beseelt. In dieser Hinsicht sagt Jaspers: "Die menschliche Geschichte gewinnt einen wesentlichen Sinn erst aus der Geschichtlichkeit der Existenz." Jaspers erhellt diese Geschichtlichkeit paradox als die Einheit von Dasein und Existenz, Notwendigkeit und Freiheit und Zeit und Ewigkeit. Diese Abhandlung versucht von der Erhellung der existentiellen Geschichtlichkeit aus die Probleme der Geschichte zu betrachten.

An Appraisal of The Theory of Curriculum Development

—The Principle of Integration

and Bruner's Discovery Teaching—

Hidenori Sugimine

The main purpose of this study is to examine ideas of curriculum development and to attempt to lay the foundation for a new Total or Integrated Curriculum. In order to do this, the writer tries first to clarify Bruner's concept of the "Relevance of Education". The reason why the writer chose this topic is because this concept has not been adequately considered by the Discipline-Centered-Curriculum-Reform Movement which Bruner helped to found. It should be examined carefully by the movement. The concept will assist in the

applicatoin of Discipline-Centered-Curriculum in a manner which, for instance, will enable students to both master modern technologies and preserve a sense of their own value as individuals.

The writer also attempts to point out more concrete applications of Bruner's concept of "Relevance". Discussed at length are suggested refinements of Discovery Teaching resulting from analysis of this teaching process in the light of the concept of "Relevance".

Finally, in terms of this paper's analysis of Bruner's ideas, the writer would like to suggest possible limitations of Bruner's concept of "Relevance" for curriculum development.

Zur Sinnfrage: eine logotherapeutische Betrachtung

Taketo Yamada

In diesem vorliegenden Aufsatz wird das Problem erörtert, wie die Frage nach dem Sinn des Lebens beantwortet werden soll. Sie kann verschieden gemeint sein.

1. Unter allen Lebensinnfragen wäre die Frage, was "der" Sinn "des" Lebens sei, die naivste. Aber die Lebensinnfrage muß immer in Bezug auf die je meinige Person und auf die jeweilige Situation gestellt werden.

2. Man kann nach dem Sinn dieses seines Lebens im Hinblick auf seine Daß-heit fragen. In diesem Falle geht man doch daran vorbei, daß das Leben selbst eine Frage, und der Mensch "ein je schon Befragtes" ist; eigentlich hat der Mensch seinem Leben zu antworten— sein Leben zu ver-antworten.

3. Hiermit erhebt sich eine neue Frage; die Frage, wovor und wofür einer verantwortlich sei. Auf solch eine geben wir aber keine Antwort; "Wir machen dem Menschen nur sein Verantwortlich-sein bewußt, um ihn dann sich selbst entscheiden zu lassen, wovor und wofür er sein eigenes Dasein als Verantwortlichsein auslegt und ausdeutet."

4. Man kann auch nach dem Sinn des Weltganzen fragen. Ihn in seiner Was-heit zu erfassen, ist der Mensch jedoch außerstande.

5. Und auch sein Beweis ist unmöglich. Hier ist man vor die letzte existentielle Frage gestellt: letztlich Sinnlosigkeit oder aber letztlich unfaßbarer, über unser menschliches Fassungsvermögen hinausgehender "Über-Sinn".

On the Psychological Meanings of Responses to the Twenty Statements Test

Chuichiro Takagaki

The psychological meanings of responses to the Twenty Statements Test were investigated. In this study 100 subjects responded with twenty brief statements to the sentence stem, "Who am I?" The responses were analyzed from the following standpoints: (1) the ways in which the resposes are related to .Ss' daily behaviors; (2) whether the contents of the responses occur to them frequently in their daily lives; (3) whether the responses indicate essential parts of the structure of .Ss' self image; (4) whether .Ss accept responses as being congruent with preferred self-images.

It was discovered that the responses had different types of psychological meanings. The "self descriptive" responses, for example, were more essential to the structure of .Ss' self-image than were the "consensual" ones.

The Quantitative Analysis of Inverted Printing Task in each Individual Score

Kazuo Koga

The aim of this study was to test the goodness of fit to a theoretical model of individual learning performance scores obtained in the inverted printing task situation. Previously a good fit had been found between the model and pooled data, expressed as means, for a group of subjects.

Subjects were 215 women's college students who were told to write Japanese "Hiragana" letters in an inverted fashion. The experiment was conducted as follows. The whole forty-four trial task was conducted by the massed practice method. Each trial lasted sixty seconds. After the data was collected three kinds of parameters were estimated: A_1 - first trial's performance score; A - asymptotic performance score; α - the parameter of the transition ratio of P_n , estimated by the least square method. Subsequently an expected performance score was estimated and was compared with the observed performance score for each individual subject. The goodness of fit between expected and observed performance scores was satisfactory.

Two problems are discussed here, one related to the relationship between mean pooled data and individual data and the other related to the content analysis of inverted printing behavior.

Physiological Characteristics of Blood Volume and Blood Volume Pulse as Recorded by a D.C. Amplifier

Norio Kawakami

Different waveforms (BV and BVP) are simultaneously observed in photoplethysmograms. These changes of waveforms are utilized as indices in psychophysiological research, but physiological correlates of these changes have not been fundamentally clarified. BV changes are such slow events that a D.C. amplifier in stead of A.C. is required for recording purposes. This study was conducted to investigate the characteristics of BV and BVP changes utilizing a D.C. amplifier. The purposes of experiments were first to measure the artifacts due to recording methods (Experiment 1) and next to examine the physiological characteristics of BV and BVP changes by varying the conditions of peripheral circulatory activity (Experiment 2).

Main results were as follows:

Experiment 1

- 1) The shapes of BVP changes and the wave of BV level were not essentially altered by transducer mode differences (in the light reflecting mode or in the light transmitting mode) nor by attachment differences (to forefinger or to middlefinger).
- 2) The BV level waveform recorded with the A.C. amplifier appeared highly distorted because of time constants.

3) The BV level waveform was extremely distorted by such slight changes of holding pressure of transducer as might not modify the shape of BVP changes.

Experiment 2

1) BVPs disappeared and the wave of BV level declined when occluding pressure was applied to the brachial artery; on the other hand, BVP did not vary but the wave of BV level ascended, when the brachial venous was occluded. These results illustrate that BV and BVP changes depend on different activities of the vascular beds.

2) The adaptation of the vasomotor activity was not clearly observable when the colateral hand was put into cold and warm water.

3) Sensitivity of BV and BVP changes was markedly reduced by warming the finger phalanx to which the transducer was attached.

4) Complicated distortions of the waves of BV and BVP changes were caused by certain respiratory behaviors.

These results give rise to methodological suggestions for application of photoelectric plethysmography in psychophysiological research.

Kyoto University Psychological Clinic Report

1962—1967

Haruyo Horio and Norio Kawakami

This report is a survey of the clinical work of six years from 1962 to 1967. All cases are assessed as follows:

- 1) The number of intake cases from 1954 to 1972.
- 2) The number of intake cases during every month from 1962 to 1967.
- 3) The age of clients and the percentage of clients by sex.
- 4) The classification of cases by region.
- 5) The classification of presenting complaints.
- 6) Diagnostic classification.
- 7) Psychological treatment: play therapy, counseling, guidance.
- 8) Psychological testing.

The results are presented in tablar form.

昭和48年度 教育学研究科講義題目

※印は大学院を主とした授業であるが、学部学生の受講も可

科 目	担当教官	講 義 内 容
教育学専攻		
教育学 教育指導 ※特論	和田 修二 高瀬 常男	発達におけるモデル (Vorbild, Leitbild) の問題——人格発達におけるモデルの意味と機能を教育学的ならびに心理学的観点より総合的に考察する。
教育学 ※特論	真行事 功	教育基礎論——人間を人間たらしめるものとしての教育の世界の成立、その成層と構造、その自己省察の学としての教育学の方法論等教育の諸問題について基礎的な考察を試みたい。
// ※特論	広岡 亮蔵	教授—学習の理論—認知の形成—前期は主として J.S. Bruner の理論について述べ、後期は私自身の学習論を述べたい。
教育人間学 ※特論	上田 閑照	M. Heidegger に於ける「存在と人間存在」の問題——“Sein und Zeit” を訳読解釈しつつ、現存在分析論の立場を研究する。(ドイツ語訳読能力を必要とする。テキストを各自用意すること)
// ※特論	岡本 英明	教育人間学の諸問題——方法論を中心として、最近のドイツ教育学の動向を論ずる。
日本教育史 ※特論	本山 幸彦	明治前期の政治と教育——前年度につづき、明治前期の教育制度、教育思想の形成と国家体制の形成との関連性を考察し、日本近代教育がもつ基本的性格をあきらかにする。本年度は自由民権運動が議会政治に吸収され、帝国憲法体制が成立する過程及び日清戦争との関連で教育がどのように展開してきたかを考える。
// ※特論	上横手雅敬	中世日本の人と社会——中世における武士社会の形成と武士の人間形成を、政治・思想・宗教・教育の諸側面から歴史的に解明し、中世社会の人間形成の問題を考える。
// ※特論	杉井 六郎	明治期のキリスト教と近代教育の展開——明治時代におけるキリスト教会及びキリスト教徒の宣教活動と教育活動、とくに学校設立運動の実態をあきらかにし、キリスト教が日本の近代教育や日本人の精神形成に果たした役割を、当時のさまざまな思想との関連において考察する。
// ※課題演習	本山 幸彦	日本における資本主義の発達と教育の展開——主として明治中期以後における日本の資本主義の発達が、日本の教育の進路、性格をどのように規定していったかという問題を、参加者の研究発表と討論をふまえて検討し、現代教育批判の基礎視点を解明する。
西洋教育史 ※特論	松島 鈞	フランス近代教育史——世界教育史の一環として、フランスの近代市民社会的公教育の成立史を追究するため、18c. 中頃から 19c. 末までのフランス教育史を考察したい。

西洋教育史	※講読演習	岡田 渥美	F Blättner, Geschichte der Pädagogik (1969)——テキスト中のコメニウス, ルソー, ペスタロッツィ, ヘルバルトに関する諸章の訳読解釈を通じて, 近代教育学の成立過程について検討すると共に, 教育学の基本的諸問題の史的理解を深める。
比較教育学	※特論	池田 進	現代日本教育史の比較史的研究——大正期以降の日本の教育が交流し, 影響づけられた諸外国教育思想(哲学)の比較分析をなし, 日本の教育の主体性の実像と虚像を論ずる。
//	※特論	潮木 守一	高等教育の比較社会学——近代大学の形成, その産業化過程における変容, 高等教育の大衆化過程について, 比較社会的に考察する。
//	※講読演習	杉山 明 男	ソビエト現代教育の研究——最近のソ連教育文献を通して, ソ連現代教育の諸問題を論ずる。
//	※課題演習	池田 進 小林 哲也	教員養成制度改革及び教員問題の比較研究——世界の主要な国々について検討し, 日本の場合の問題解決に資したい。
教育指導教育学	※特論	高瀬 常 男 和田 修二	発達におけるモデル (Vorbild, Leitbild) の問題——人格発達におけるモデルの意味と機能を教育学的ならびに心理学的観点より総合的に考察する。
教育指導	※特論	城丸 章夫	戦後日本における生活指導運動の展開——民間教育運動の理論と実践——主として生活綴方運動の発展と, いわゆる集団づくりの運動の発展に焦点をおいて, 戦後生活指導運動の歴史を考察する。
//	※課題演習	高瀬 常 男 田中 昌人 稲葉 宏雄	教育現実に関する諸問題についての総合的検討 (I)
//	※課題演習	高瀬 常男 田中 昌人 稲葉 宏雄	教育現実に関する諸問題についての総合的検討 (II) —— 修論指導を主とする。
教育課程	※特論	寛田 知義	カリキュラム構成の理論と実際——幼児教育・小学校教育のカリキュラムの類型とその理念を検討するとともに, それぞれの類型カリキュラムの構成を手続きをふんで実施する。
//	※特論	齊藤 浩志	教育の過程と学力——学力とは何か, 教育は学力の形成にどのように寄与しうるかを, 教育の事実 に即して研究する。
//	※課題演習	稲葉 宏雄 高瀬 常 男 田中 昌人	教育現実に関する諸問題についての総合的検討 (I)
//	※課題演習	稲葉 宏雄 高瀬 常 男 田中 昌人	教育現実に関する諸問題についての総合的検討 (II) —— 修論指導を主とする。
//	※講読演習	稲葉 宏雄	G. W. Ford and L. Pugno (ed.): The structure of knowledge and the curriculum, 1964 を講読しながら知識の構造化の問題を中心として, 現代カリキュラムの諸問題を検討する。

講 義 題 目

教育方法学専攻			
視聴覚教育	※特論	苧阪 良二	映像論——ここでは高次の芸術的映像論を問題にするのではなく、それらの基礎となる非言語的単純構造の対象とそれの受容過程を視聴覚教育の基礎論として考察する。1. 視覚と行動の関係を原理的に論述し、2. 視覚刺激の属性と構造、3. 媒質と媒体、4. 視覚過程、5. 視線の分析、6. 視覚的認識などに及び、7. 視聴覚教育における映像の位置づけ、8. 映像教育の具体的問題を展開する。
〃	※特論	百名 盛之	情報理論と Human Factor
教育心理学	※特論	林 保	モナベーションの心理
発達心理学	※特論	名倉啓太郎	感情及び社会性の発達
視聴覚教育	※特論	塩田 芳久	教育課程の心理学的研究
教育評価	特論	中谷 和夫	数理心理学の諸問題
教育心理学	課題演習	苧阪 良二 梅本 堯夫 坂野 登 河合 隼雄	大学院コロキウム
発達心理学	課題演習	梅本 堯夫	発達、学習心理学の諸問題——研究計画立案の演習を行なう。
臨床心理学	課題演習	河合 隼雄	臨床事例研究
人格心理学	講読演習	坂野 登	生理心理学文献講読—Luria, A. R. Higher cortical functions in man. Basic Books, 1966 のなかで、高次神経活動の機能障害についての「検査法」を中心に読む。
臨床心理学	講読演習	河合 隼雄	臨床心理学文献講読
教育評価	※実習	三宅 一郎	コンピュータによる研究法
教育社会学	課題演習	渡辺 洋二 柴野 昌山	最近の関係学会機関誌(日・英・独・仏語)所収の主要論文の検討と評価
〃	※課題演習	柴野 昌山	レヴィ=ストロースの文献を中心にして、社会と文化の構造を考える。Anthropologie structurale, 1958 その他。
〃	※特論	見田 宗介	文化と価値の理論——価値と価値意識、欲求と理念、価値空間と行動決定等の問題を理論的に追究する。
社会調査	※課題演習	渡辺 洋二	調査実習——地域社会の調査をかねて行なう。
社会教育	※課題演習	森口 兼二	戦後における社会教育理論の検討——戦後の日本における社会教育理論の発展経過を演習式に共同研究する。
〃	※特論	藤岡 貞彦	現代社会教育運動論—今日、「教育と社会」の関連の再検討が、国際的にも提唱され、学校教育と社会教育の再編成が主張されている。私たちは、いま、戦後社会教育実践の総体を点検する過程で、社会教育の原理を国民の学習権の観点に立って全面的に再検討する必要にせまられている。今回の講義では、社

社会教育	※課題 演習	高浜 介二	<p>会教育を勤労人民の自己教育要求に基礎をおくものとしてとらえ直し、国民の学習権とその保障の可能性を「現代社会教育運動論」のテーマで追究してみたい。講義は、演習形式を併用して下の構成で行なわれる。</p> <p>(1) 生涯教育論と教育の計画化 (2) 国民の学習権とその保障の理論構造 (3) 社会教育実践における教育的価値 (4) 勤労人民の自己教育要求 (5) 民衆大学の構想</p> <p>教育労働論——今日の学校教育・社会教育における教育労働の性格と問題点について、演習形式で検討・考究する。</p>
教育社会学 社会教育 図書館学	課題 演習	渡辺 洋二 森口 兼二 小倉 親雄 柴野 昌山	<p>教育と社会に関する諸問題の検討</p>
〃	※課題 演習	渡辺 洋二 森口 兼二 小倉 親雄 柴野 昌山	<p>文化と社会構造に関する共同研究</p>
図書館学	※特論	小倉 親雄	<p>図書館学思想史研究——図書館学思想の形成史上で、主導的な役割をもつものについての研究。とくにその源となる下記文献についての考察を手始めとしてとり上げる。</p> <p>Bury, Richard de: Philobiblon</p>
教育行政学	※課題 演習	兵頭 泰三	<p>教育行政上の諸問題——当面の教育行政上の諸問題につき演習形式により、研究討論する。</p>
〃	課題 演習	兵頭 泰三	<p>教育政策と教育行政——修論指導を兼ねる。</p>
〃	※特論	持田 栄一	<p>学校の理論——学制改革の基本視座</p>
〃	※特論	森 隆夫	<p>比較教育制度論——教育の機会均等に焦点をあてながら、教育改革の比較研究を行い、各自が「私の教育改革案」について考える。</p>

昭和48年度 教育学部講義題目

※印は学部学生を主とした授業であるが、大学院生の受講も可

科 目	担当教官	講 義 内 容
A 部 門		
教 育 学	講義 和田 修二	教育学概論——教育の現象形態を手がかりに教育の諸問題の構造的把握を試みる。
〃	※課題演習 和田 修二	教育科学の性格と課題——英独の基礎文献の講読を討議による。
教育人間学	講義 上田 閑照	教育人間学基礎論——人間存在の哲学的究明に関する基礎的諸問題を講説する。
〃	※課題演習 上田 閑照	K. Jaspers に於ける人間存在の把握——テキストを訳読解釈しつつ、包越者論の立場を学習する。今学年度は特に「世界」及び「暗号」の概念を取扱いたい。(テキストはプリントで配布する。ドイツ語訳読能力を必要とする)
西洋教育史	講義 岡田 渥美	西洋教育史通説——古代から近代教育学の成立期にいたる西洋教育思想の展開を思想の制度化の局面をも顧慮しつつ、概説する。
日本教育史	※講義 海原 徹	近代日本における教師と教育——前年度につづき大正・昭和初期を中心に、教師の理想と教育現実の変遷を、教師の思想、教員養成制度、教師の教育観などを通じて考察する。
比較教育学	講義 小林 哲也	比較教育学概論——比較教育学の学問的性格や方法について論じ、また比較教育学の諸問題について概観を与える。
〃	※講読演習 池田 進	独文献講読—Helmut Schelsky, Einsamkeit und Freiheit を中心にドイツの大学理論をまとめる。
〃	※講読演習 小林 哲也	英文献講読—A. H. Passow, Deprivation and Disadvantage, 1970 を中心とし、社会的に平等な教育機会を阻まれている子供の教育について国際的比較的に考究する。
〃 (A共通)	※講読演習 中西 一弘	仏文献講読—Debesse et Mialaret, Traité des Sciences pédagogiques, 1 によりフランスの教育学について研究する。
B 部 門		
特 殊 教 育	講義 田中 昌人	障害児教育概論——前期は特殊教育の歴史および制度・内容の現状と問題点をのべ、後期は障害児教育・治療教育の内容を発達保障の立場から理論構成していく。
〃	講義 谷岡 賢一	小児精神発達の諸問題——小児の身体的ならびに精神的発達の概略を述べ、次いで、各種の身体的精神的異常をもった子供の診断・治療・教育の問題を考えていく。
教育指導	※講義 蜂屋 慶 青木 一	義務教育における生活指導と教科指導の理論と実際——小・中学校における教育行為の構造をあきらかにし、生活指導および教科指導の機能と指導法の理論と実際について考察する。

精神衛生	講義	藤縄 昭	精神医学概論（生活科学Ⅱ）
教育指導	※課題演習	田中 昌人 高瀬 常男	教育における実践的研究法——集団主義の立場を追求しつつ、とくに書き言葉の獲得を中心とした時期の発達調査・診断・指導の手引きを作成する。必要な調査，文献講読をあわせて行なう。
//	課題演習	高瀬 常男 田中 昌人 稲葉 宏雄	教育指導・教育課程入門——2，3，4回生のために卒論指導を含めて教育の基礎的課題を検討する。
//	※講読演習	高瀬 常男	Ch. Bühler u. F. Massarik (Hrg.): Lebenslauf und Lebensziele—Studien in humanistisch-psychologischer Sicht, 1969 をテキストにして Altern (aging) の問題を考察する。
//	※講読演習	荒武 鉄郎	ロシア語講読——教育科学に関する文献の講読
教育課程	講義	稲葉 宏雄	教育課程概論——カリキュラムの構成，教授=学習過程—授業，教育内容の現代化等の問題を考察しながら，教育内容と教育方法の諸問題について論究する。
//	課題演習	稲葉 宏雄 高瀬 常男 田中 昌人	教育課程・教育指導入門——2，3，4回生のために卒論指導を含めて，教育の基礎的課題を検討する。
//	講読演習	天野 正輝	Hopkins, L. T. and others: Integration, 1937 と Brameld, Th.: Patterns of Educational Philosophy, 1945 (いずれも抜すい) をテキストに，カリキュラムの「統合」の問題を検討する。
C 部門			
教育心理学	講義	梅本 堯夫	教育心理学概論——テキストとして倉石，苧阪，梅本編著：教育心理学（新曜社）を用いる。
臨床心理学	講義	河合 隼雄	臨床心理学概論
視聴覚教育	講義	苧阪 良二	視聴覚教育概論——前期は視聴覚教育の略史，感覚論，映像論，視聴覚的方法についてのべ，後期は教育学略史，教授及び学習機器，教育のシステム化の問題にふれる。なお，図書館学，博物館学，社会教育主事などの資格取得のために2単位必要の者は前期に聴講のこと。後期は聴講者数が適当であれば視聴覚教育実技実習を主とする。
//	※講読演習	百名 盛之	文献講読演習（教育工学関係）
学習心理学	講義	本吉 良治	学習概論
発達心理学	講義	中島 誠	発達心理学（心理学ⅢB）——発達心理学における基本的な事実と法則性について述べる。
社会心理学	講義	木下 富雄	社会心理学概論（心理学Ⅲ）——社会心理学の基本的事実や法則性について，特に社会的態度と集団のダイナミックスの問題を中心にして述べる。
視聴覚教育	講義	柿崎 祐一	知覚概論

講 義 題 目

教育心理学	課題 演習	梅本 堯夫 宇阪 良二 坂野 登 河合 隼雄	心理学入門 (コロキアム)
視聴覚教育	※課題 演習	宇阪 良二	中級実験演習
教育心理学	講読 演習	坂野 登	文献講読(英)——Psychology Today: An introduction・CRM Books, 1970 から教育心理学関係の章を読む。
〃	実習	坂野 登 清水 秀美	心理学の基礎的一般実験実習
教育評価	実習	河合 隼雄 高垣忠一郎	テスト実習
臨床心理学	※実習	武田 健 二橋 茂樹	臨床実習
教育評価	実習	住田幸次郎	統計実習
D 部 門			
教育社会学	講義	渡辺 洋二	教育社会学概論
〃	※講義	柴野 昌山	集団と個人——集団参加によるパーソナリティの変化を中心に考察する。
〃	※講義	益田 庄三	漁村の社会構造と教育問題
〃	講義	池田 義祐	社会学概論
社会教育	講義	森口 兼二	社会教育概論——社会教育の現実と主要な問題点につき、概観する。
〃	※課題 演習	吉川 正通	社会教育の諸問題——社会教育の重要な課題領域について、方法論をふくめて、演習形式の研究を行なう。
〃	※講義	森口 兼二	部落問題と解放理論——人間生活の根本にかかわる就職機会と、それに不可分の関係を有する教育機会の著しい不均等として部落差別が存在している事実に基き、その解決は、われわれの最も重要な課題であることを考えて、今年度より学部配当科目に位置づけた。講義では、階級社会のどのような社会的存在意義に即して部落が形成・温存され、どのような形で差別観念が存在しており、また、どのような条件が差別のもっとも本質的な側面を支えているかを中心に、将来、学校・行政・企業等に就職し、又、親として子どもの教育環境をなしてゆく学生諸君の理解を高めることを目指している。
〃	※課題 演習	森口 兼二	同和教育の現実と課題——部落差別の実態をつかみ、学力と進路の保障及び部落問題に対する正しい理解を得るためのとりくみについて、現実と課題を演習式に研究する。演習に関連させて見学や実践家との会談などを計画してゆきたい。
広 報 学	講義	山本 明	広報学——マス・コミュニケーション論の基礎原理としてのコミュニケーション論からはじめ、記号論、認識論にもふれ

広報学	講読演習	荒木 功	<p>る。つぎに、マス・コミュニケーションの構造、とくにその日本の特質をのべながら、そのイデオロギー性を明らかにする。 (テキストとして日高六郎他編「マス・コミュニケーション入門」(有斐閣)を使用する)</p> <p>広報社会学講読演習(一英文献講読一)——「コミュニケーション」に関する文献を講読し、広報社会学の基礎理論的諸側面を検討する。</p>
図書館学	講義	小倉 親雄	<p>図書館学概論——図書館学思想の形成過程を明らかにした上で、主要領域における基本課題をとり上げる。</p>
〃	講義	三輪 和敏	<p>学校図書館の基本問題——学校図書館活動の基本形態ならびに利用指導上の中心課題となる図書館教育の問題をとり扱う。</p>
〃	講義	山下 栄	<p>目録法の理論と実際——図書目録法の基本課題である「記述」と「標目の選定」を中心とし、演習を交えながら、目録法の実際について概説する。</p>
〃	講義	森 耕一	<p>分類法の理論と実際——図書分類法の基本課題である「主題」あるいは「形成」による図書群の構成、ついで分類法一般について演習を交えながら概説する。</p>
〃	講義	岩猿 敏生	<p>図書館における参考調査活動——利用者と図書館資料との機能的な結びつきを積極的に推進する図書館活動について、演習を交えながら概説する。</p>
〃	講義	塩見 昇	<p>地域図書館活動——公共図書館を中心に、地域社会に対する図書館活動のあり方、その歴史と現状などについて考究する。</p>
〃	※課題演習	小倉 親雄	<p>図書館資料・図書館史演習——図書および他の図書館資料に関する諸問題ならびに図書館発達史上の重要課題をとり扱う。 下記の文献を参考とする。 Johnson, E. D.: Communication, 1966. Hessel, A.: Geschichte der Bibliotheken, 1925; A History of Libraries, tr. by Reuben Peiss, 1955. Dahl, S.: History of the Book. 2nd ed., 1968.</p>
E 部門			
教育行政学	講義	兵頭 泰三	<p>教育行政学概論</p>
教育財政学	※講義	山口 三郎	<p>教育財政学概論——現在の教育財政の構造を実証的に解明するとともに歴史的考察を加え、併せて教育と経済との関係に論及する。</p>
教育行政学	講読演習	兵頭 泰三 白石 裕	<p>教育行政の基本問題——入門書的な英書を用い、教育行政学の研究方法や対象領域について考究する。</p>
〃	課題演習	兵頭 泰三	<p>教育行政の基本問題——前期の講読演習のあとをうけ、各自わが国の教育行政について関心領域を定め、問題点を深めてゆぐため、課題演習の形式で行なう。</p>
〃	※講読演習	清水 俊彦	<p>Heckel u. Seipp, Schulrechts-kunde の講読によって独逸教育法を研究する。</p>
(法共) 講義		村松 岐夫	<p>行政学</p>

講 義 題 目

(法共) 講義	杉村 敏正	行政法第一部
(法共) 講義	須貝 脩一	行政法第二部
(法共) 講義	片岡 昇	労働法
(経共) 講義	富塚 良三	経済原論
(経共) 講義	島 恭彦	財政学
教 職 科 目		
教育原理	池田 進	教育原理
教育心理学	坂野 登	教育心理学
//	岨中 達	教育心理学
同和教育	渡部 徹	部落問題と解放理論
障害児教育	加藤 直樹	障害者問題と発達保障理論——障害者のおかれている現状と権利保障のための理論, 実践の課題について述べる。
国語科教育法	久山 善正	国語科教育法
英語科教育法	安藤 昭一	英語科教育法
社会科教育法	米田貞一郎	社会科教育法
数学科教育法	一松 信 溝畑 茂	数学科教育法
理科教育法	恒藤 敏彦 長谷川博一 藤永太一郎 岡田 節人 岩槻 邦男 北野日出男 川口 市郎 国司 秀明 早瀬 一	理科教育法：物理・化学・生物・地学
農業科教育法	坂本 慶一	農業科教育法
商業科教育法		48年度開講せず(隔年)
ドイツ語科教育法		文学部文学科ドイツ語ドイツ文学外人実習(演習)をもってこれにあてる。
フランス語科教育法		文学部文学科フランス語フランス文学外人実習(演習)をもってこれにあてる。
教育実習		中学校・高等学校などにおいて行なう。
障害児教育実習		養護学校などにおいて行なう。
博物館学		文学部(考古学序説)(講義)をもってこれにあてる。

昭和48年度卒業論文題目

氏名	論文題目
永井 貞 泰	児童福祉行政と教育行政についての考察
枚田 繁	戦後教育政策の変遷と中教審答申
吉田 剛	戦後民主教育における教育使節団の役割とその評価
奥田 実	ファシズム体制下の社会形成全体における個体の心的要素の役割
衣袋 丘	アメリカ文化について～ロックとヒッピー～
財津 順 一	M. Buber における人間存在の対話的原理—“我と汝”の問題
藤井 繁 正	英語入門期に於ける文法指導のあり方
井上 佳代子	現代日本人の意識構造—若者と精神的失業について
埋橋 孝 文	日清戦争期における技能養成制度の実態と変遷
大井 学	言語遅滞児における発声と行動の発達の連関について
太田 晴 雄	大正期における教員運動—啓明会の歴史と思想を中心として—
金沢 哲 夫	戦後日本における経済成長と教育
川崎 良 孝	アメリカ公共図書館の思想的起源—フィラデルフィア図書館会社の成立を中心として—
子安 健 司	社会意識に関する一考察
中野 修身	近代の本質と人間存在—Heidegger に於ける Seinsgeschick の概念に関して—
中原 秀 樹	差別の中に潜むもの—人間解放への道—
中矢 哲 司	社会科教育におけるカリキュラム編成について—戦後「新教育」の再検討—
長尾 佳 子	場面—反応要による不安の交差文化的研究
萩本 健 二	現代の「家庭教育」についての一考察—疎外状況の中の親の存在と教育の「私事性」について
蜂谷 あゆみ	日本の天皇制支配
林 茂 紀	音楽教育の本質と今日的課題
増田 由 美	保育の意義と展開
松井 利 明	教育方法改善のためのブルーナー研究—創造性の重視—
中村 和 人	「障害児」教育に関する一考察
松山 康 夫	母親・子供・家の問題と差別
溝内 政 広	現代青年論—青年の虚無に関する文化社会学的考察—
山中 彰	生きがいに関する心理学的考察
山本 佐千代	集団の質と子どもの発達—重症心身障害児施設の教育的役割
吉川 義 文	連想における反応種類数と反応時間の関係
渡辺 保 博	児童・生徒の教育をうける権利と学校統廃合
和田 慎 造	TWO-FLASH THRESHOLD と EYSENCK の外向性—内向性次元

卒業論文題目

森 啓 充	元事故多発ドライバーとパーソナリティについて
青 木 健 次	絵画法の再検査信頼性
麻 生 武	他者の視座（パースペクティブ）理解に於ける模倣の役割
胡 中 幸 子	幼児教育の原点—フレーベルの幼児観とその教育観
青 山 芳 文	地域における自主的・民主的子ども組織の意義と課題—同和教育運動「部落子ども会」を典型として—
市 川 哲	国民の教育権と教師の権利—教師の専門性を手がかりにして—
谷 本 政 治	教員の人事異動をめぐる法律問題

昭和48年度修士論文題目

氏名	論文題目
上田 学	イギリスにおける教員処分について
榎田 達美	Martin Heidegger に於ける人間存在の根本構造—Sein und zgeit を中心として—
河合 均	大学の管理運営の実質的合理化—意思決定の民主化と管理運営の機能化—
鈴木 睦夫	神経症の了解的把握の一試み
大久保 智	Otto Friedrich Bollnow の倫理思想—考—気分 (Stimmung) による徳 (Tugend) の概念の基礎づけ—
岡田 敬司	自我の生成
川村 覚昭	有論と不安—ハイデッガーについて—
窪島 務	Sc hulreife 概念と就学猶予についての教育学的考察
近藤 郁夫	生活指導研究における「生活」「地域」概念の検討
吉田 一郎	生活指導論の方法論的検討
米田 英一	労働と教育の結合の原理的解明—マルクス主義教育学の基本的なカテゴリーである労働概念の「全一的」な把握を媒介に—
石井 幸子	老人ロールシャッハ反応の特性—老年における aging に関する研究—
岩橋 法雄	民主的教科書制度政策への展望における教科書裁判とその運動—自主的民主的教育内容の組織と云う課題を追求して—
加藤 善夫	ドイツ社会学成立論ローレンツ・フォン・シュタインを中心として—
小島 勝	大正自由教育の分析視角—その理念的・実践的限界—
菅 佐和子	Self Esteem と対他者関係に関する一研究
竹田 真理子	眼球運動と知的活動の相互作用についての実験的研究
多鹿 秀継	体制化過程の実験的研究—特に物語文構成の効果について—
山添 正	セントラル—インシデンタル法による選択的注意の研究
山本 健慈	ドイツ社会教育における政治教育論の展開についての考察

編集委員	稲葉宏雄	坂野登	兵頭泰三
	渡辺洋二	和田修二	
	荒木功	井上正志	古賀一男
	笹山忠則	杉峰英憲	高垣忠一郎
欧文校正	Robert C. Weigl		

昭和49年3月25日 印刷

昭和49年3月30日 発行

著者並
発行人

京都大学教育学部

代表者 藤本良之助

印刷所

中西印刷株式会社

代表者 中西亨

京都市上京区下立売小川東入る

発行所

京都大学教育学部

京都市左京区吉田本町

Kyoto University Research Studies in Education

xx

Contents

- The Genetic Foundation of Library Economy Ideas*C. Ogura*
- A History of Youth Services and its Organization
in England and Wales*S. Shibano*
- Voluntary Associations in Japan: A Study of Minken Kessha*K. Imazu*
- On the Commissioner's Report of 1873-75*T. Kobayashi*
- On the Relation Between the Geographical Dispersion of a Peasant
Class and Educational Reformes in the Early Meiji Era*T. Inoue*
- The Idea of "Equality of Education" in Eighteenth Century France:
Morelly, Lepeletier, and Babeuf*S. Kimijima*
- The Discovery of a True man in Cartesian Metaphysics*K. Kobayashi*
- Geschichte und Existenz in Jaspers*Y. Miyano*
- An Appraisal of The Theory of Curriculum Development —The
Principle of Integration and Bruner's Discovery Teaching—.....*H. Sugimine*
- Zur Sinnfrage: eine logotherapeutische Betrachtung*T. Yamada*
- On the Psychological Meanings of Responses to the
Twenty Statements Test*C. Takagaki*
- The Quantitative Analysis of Inverted Printing Task in
each Individual Score*K. Koga*
- Physiological Characteristics of Blood Volume and Blood
Volume Pulse as Recorded by a D. C. Amplifier*N. Kawakami*
- Kyoto University Psychological Clinic Report 1962-1967*H. Horio &
N. Kawakami*

The Faculty of Education, Kyoto University

March, 1974