

基于图书馆的学习型社会和 终身教育主动模式探讨

叶鹰

A Probe into the Learning Society Based on Libraries and Active Lifelong Learning Pattern Ye Ying

The author probed into the theoretical foundations for the learning society based on libraries and the advantages of active lifelong learning pattern, and proposed a practical Chinese pattern on the basis of county libraries and key nodes of province libraries with leading under the national library. Meanwhile, a supporting law system was discussed.

Keywords: Learning society, Lifelong learning, Library

学习型社会是由美国学者哈钦斯(Robert Maynard Hutchins)在1968年发表的《学会学习》中首先提出的概念,一个学习型社会是全民热爱学习并能够终身学习的社会,其目标是促进人的全面发展并实现人生价值。1972年,在联合国教科文组织发表的《学会生存——教育世界的今天和明天》报告¹⁾中,把学习型社会作为未来知识社会的基本理念,并将终身教育视为“知识社会的根本原理”。此后,许多国家相继开展了创建学习型社会活动。1994年11月在罗马召开的首届全球终身学习大会提出“终身学习是21世纪的生存概念”,进一步指出了建立学习型社会的重要意义,认为国家和世界的繁荣将取决于学习型社会的建立。因此,学习型社会和终身教育已经引起国际学术界的高度重视²⁻⁴⁾,值得对其理论基础和实施模式进行深入探讨。

1 基于图书馆的学习型社会的理论基础和终身教育主动模式的优点

因为人类有史以来的文明记录都集中在图书馆中,所以使图书馆成为人类知识的宝库,拥有供全民终身学习的物质基础。著名图书馆学家巴特勒(P. Butler)在《图书馆学导论》⁵⁾中曾指出:“图书馆是将人类记忆传递于现今人们意识中的一个社会装置”、“图书馆是保存人类记忆的一种社会装置”,由于有史以来每个人贡献的知识都汇集到图书馆中形成“社会记忆”,所以一个图书馆就是一个庞大的“社会记忆装置”,人类知识在其中不断丰富和完善;又因每个人均可利用图书馆,故使每个人都可以通过图书馆共享人类知识,人类知识就能基于图书馆而不断延续和发展。这就为基于图书馆构建学习型社会提供了理论基础:图书馆中集中了全人类的知识,这些知识构成可供全民终身学习的材料,因而可以基于图书馆构建学习型社会。

基于图书馆构建的学习型社会与基于学校(尤其是大学)构建的学习型社会⁶⁾相比,基于学校的学习型社会往往会让公众(“受教育者”)处于被动地位,由此形成的终身教育模式是一种被动模式;而基于图书馆的学习型社会则可以让公众在自觉

利用图书馆中主动地、个性化地学习,由此可以形成终身教育主动模式。因此,基于图书馆的学习型社会具有更加现实的运用前景⁷⁻¹⁶⁾,由此形成的终身教育主动模式具有如下优点:

- (1) 可以建立主动和互动的学习机制,让学习者在学习时间和学习形式等方面能自己做主,从而提高学习效率。
- (2) 可以实现个性化学习,让学习者自行选择学习内容和维持学习兴趣,这是真正实现终身教育的内在动力。
- (3) 可以充分利用图书馆优良的学习环境、丰富的馆藏资源和现代信息技术,最大限度地满足学习者对知识和信息的需求,这是保障终身教育的外在条件。

以上优点相综合,构成基于图书馆的学习型社会的强大推动力,使基于图书馆的学习型社会和终身教育主动模式获得可靠的现实基础。

二十世纪中期以来,世界范围内的科技革命日新月异,信息总量呈指数增加,知识更新周期缩短,人类社会进入高速发展的知识时代,社会发展的基础已从以物质资源为主转化为以信息和知识资源为主,国民的信息知识水平、科学技术素养、知识创新能力等已成为全球化背景下提高国家综合国力和国际竞争力的关键性因素。在这样的社会发展模式下,必须要让学习和终身学习的观念深入人心,才能让全社会能主动适应不断发展变化的世界,真正形成学习型社会。当学习型社会成为信息时代知识社会发展的主要潮流,终身学习就必然是个人适应知识社会的基本生存方式。因此,建立基于图书馆的学习型社会并据此发展终身教育主动模式,意义重大而深远。

2 基于图书馆的学习型社会和终身教育主动模式的实施构想

在创建基于图书馆的学习型社会和终身教育主动模式的具体实施方案上,就中国现有公共图书馆、学校图书馆和科研图书馆三大图书馆系统考虑,由于学校图书馆服务的主要对象是学校师生、科研图书馆担负的主要任务是科研信息支持,故使在中国创建基于图书馆的学习型社会和终身教育主动模式的任务必然要侧重落实到公共图书馆“身上”。又考虑到中国现行的行政区划基本上是省、县、乡三级建制:全国分为省、自治区、直辖市;省、自治区分为市、县、自治州、自治县;县、自治县分为乡、民族乡、镇;直辖市和较大的市分为区、县;自治州分为市、县、自治县。按照宪法的规定,国家在必要的时候可设立特别行政区。特别行政区是直辖于中央政府的地方行政区域。这样,目前全国共划分为23个省、4个直辖市、5个自治区、2个特别行政区。于是,具体实施方案可设计成三级结构模式:

2.1 以县级图书馆为基础

中国是一个大国,2,860个县(含市级县、市辖区,不包括香港、澳门和台湾)级图书馆是公共图书馆系统中承上启下的关键环节,考虑到乡镇级图书馆在馆藏、人员、资金等的稳定、长期配置上还存在一定问题,县级图书馆就应成为覆盖全社会的学习型社会的基础。对此,县域经济百强县¹⁷⁾可以先行一步。

县级公共图书馆是面向社会大众的基层图书馆,要创建学习型社会,县级公共图书馆首当其冲。对此,可采用在县级公共图书馆内设立教育组的方式给予人员和组织保障,再以增加开馆时间、举办知识讲座等形式促进全民学习。

2.2 以省(直辖市、自治区)级图书馆为枢纽

在中国行政区划的省、县、乡三级建制中,32个省(直辖市、自治区)级图书馆

是公共图书馆系统中强健的地区枢纽,可以在构建学习型社会和终身教育主动模式中起骨干作用。

馆藏量近5,000万件的上海图书馆(上海科技情报所)、馆藏量约700万件的南京图书馆、馆藏量约450万件的浙江图书馆、馆藏量约400万件的湖北图书馆和广东省立中山图书馆等具有悠久历史积累的大型省(直辖市、自治区)级图书馆,在省(直辖市、自治区)级图书馆中具有举足轻重的关键地位,令其在创建学习型社会和终身教育主动模式中成为核心枢纽,应起表率作用。

2.3 以国家图书馆为龙头

国家图书馆作为全国公共图书馆的中心,集中了无以伦比的信息资源和人力资源,又作为中国数字图书馆的领头单位,理所当然应成为基于图书馆的学习型社会的龙头。

于是,建立一个以国家图书馆为龙头、32个省(直辖市、自治区)级图书馆为枢纽、2,860个县级图书馆为基础的基于图书馆的学习型社会,是今后中国建设学习型社会和构造终身学习主动模式值得努力的方向。为此,首先应当加强县级图书馆建设,在资金、人才配置等方面给予稳定支持,才能使基于图书馆的学习型社会获得一个稳固的基础。

3 基于图书馆的学习型社会和终身教育主动模式的法律支持系统

要让学习型社会长期健康地维持下去并让终身学习观念深入人心,最终需要在法律上予以保障。加快中国《图书馆法》的立法进程并将图书馆作为学习型社会的一个组成部分和终身教育的一种机构列入法律条文,是保证基于图书馆的学习型社会和终身教育主动模式能得以长远实施和可持续发展的根本,必须重视。

二十一世纪将是知识经济占据主导地位的世纪,与发达国家相比,中国科技教育文化还比较落后,沉重的人口负担还没有转化为人才资源的优势,劳动力素质低下和知识创新能力不强已成为制约我国经济发展和国际竞争力提高的重要因素,只有创建出全民学习、终身学习的学习型社会,才能适应时代发展的需要,进而为新世纪造就出大批高素质的人才,因此,从法律上保证基于图书馆的学习型社会和终身教育主动模式得以成立并实施,具有重要战略意义。

4 小结

综上所述,巴特勒的图书馆学理论可以作为基于图书馆的学习型社会的理论基础,以县级公共图书馆为基础、省级公共图书馆为枢纽、国家图书馆为龙头的终身教育主动模式是在中国建设基于图书馆的学习型社会的较为现实的实施模式,而相应的法律支持则是必需的保障。

学习型社会关注的是人的全面发展和社会的可持续发展,学习将贯穿人生全过程,学习的目的将从工作需要发展演变为纯粹知识修养和陶冶情操的生活方式。我们应该综合运用图书馆学、情报学等背景学科的理论与方法,分析基于图书馆的学习型社会和终身教育主动模式的特征和资源基础,探讨基于图书馆的学习型社会和终身教育主动模式的法律保障和运行机制,研究基于图书馆的学习型社会和终身教育主动模式的技术支持系统,才能最终顺利建立基于图书馆的学习型社会和终身教育主动模式。现在,专门的学习型社会网¹⁸⁾已经开通,中国建设学习型社会已经有了一个良好的开端,构建基于图书馆的学习型社会和终身教育主动模式前景光明,值得图书馆界为之努力。

参考文献

- 1) 联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天和明天. 教育科学出版社, 1996.
- 2) B. Thackray, "The Learning Society," *International Journal of Information Management*, 1996, 16(3): 233-234.
- 3) D. Aspin, et al.(eds.) *International handbook of lifelong learning*, London: Kluwer Academic, 2001.
- 4) S. Bolhuis, "Towards process-oriented teaching for self-directed lifelong learning: a multidimensional perspective," *Learning and Instruction*, 2003, 13(3): 327-347.
- 5) P. Butler, *An introduction to library science*, Chicago: University of Chicago Press, Reprinted in Richardson, 1992.
- 6) Xu, Xiaozhou, "The role of the university in lifelong learning: perspectives from the People's Republic of China," *Higher Education Policy*, 2001, 14(4): 313-324.
- 7) 刘岚. 图书馆是构建学习型社会的中坚力量. 图书馆理论与实践, 2004(1): 15-16.
- 8) 蒋红. 论学习型社会中的公共图书馆. 图书馆学刊, 2003, 25(6): 9-10.
- 9) 蒋蓓郁. 公共图书馆创建学习型社会的思考. 四川图书馆学报, 2003(6): 9-11.
- 10) 中少春. 创建学习型社会必须重视公共图书馆建设. 河南图书馆学刊, 2003, 23(5): 22-24.
- 11) 路士桂. 论图书馆如何在终身学习型社会中的作用. 山东教育学院学报, 2003, 18(4): 102-103, 105.
- 12) 汪琴. 图书馆与现代社会终身教育. 现代情报, 2003, 23(12): 132-133.
- 13) 张秀兰. 图书馆是终身教育的基地. 科技情报开发与经济, 2003, 13(10): 47-48.
- 14) 秦淑贞. 联合型社区图书馆是终身教育体系的重要设施. 继续教育研究, 2003(1): 29-31.
- 15) 赵建明; 马澄宇. 终身教育: 21世纪赋予图书馆的教育使命. 图书馆, 2003(1): 69-71.
- 16) 宋军; 王军. 21世纪公共图书馆与全民终身教育. 现代情报, 2002, 22(4): 128-129.
- 17) <http://www.china-county.org>
- 18) <http://www.3xshw.com>