

3. 特色 GP『相互研修型 FD の組織化による教育改善』

高等教育研究開発推進センター・教授

松下 佳代

(松下) それでは、私のほうからは「特色 GP」についてご報告させていただきます(資料 D 参照)。

平成 16 年度の特色 GP に私たちの申請しました「相互研修型 FD の組織化による教育改善」というプログラムが採択されました(資料 E 参照。文部科学省監修『特色ある大学教育支援プログラム事例集』平成 17 年 2 月より、転載許可を得て抜粋)。このプログラムの背景につきましては、すでに田中先生からご報告があったとおりなのですが、現在我が国の FD が、啓蒙型 FD から相互研修型 FD に移行しているということがあります。特に、私たち自身はこれまで相互研修型の FD ということを進めてきたわけですが、それを京都大学の中で組織化していくことを目的としています。それを通じて、京大だけではなく、相互研修型 FD の具体的で実践的なモデルを提供していければと考えています。

京大の現状ですが、先ほど林先生からお話がありましたように、非常に部局の自治というものが強く、自生的な FD 活動というものが個々の部局で展開されているということです。これは、部局の自治が強いという京大の特徴もありますし、それから皆様ご存じのように、分野ごとに特徴的な FD が進められていることも関係しています。たとえば法科大学院であれば、ソクラテス・メソッドを取り入れた授業だとか、それから先ほど言われましたように、工学部では JABEE をやったり、たとえば医学部では医学部なりの FD 活動というものが行われたりしているわけです。そのような分野ごとの特徴を生かした自生的な FD 活動というものが京大では展開されていて、そこにセンターがどのように入っていけるかということが、非常に難しい課題であるわけです。

私たちのセンターは、これまで主に、大きく全学レベル、部局レベル、教員レベルと分けた場合の教員レベル、つまりいちばんミクロな部分での FD を進めてきました。それがいちばん典型的な、実践的な形としては、公開実験授業および検討会という形で進められてきたわけです。

この公開実験授業・検討会には、学内よりはむしろ学外のかたがたが多く参加されていまして、京大の方式を自分の大学に持ち帰って FD を進めていくということがやられてきたのですが、残念ながら学内ではそれほど参加者がなく、学外ではそこそ名前が知られているけれども、学内ではあまり知られていないというような現状がこれまでありました。

現在私たちが抱えている課題というのは、まずこれまでは主に教員個人レベルというところで進めてきたセンターの活動を部局レベルにも広げていくということです。そして、学外だけではなく、学内にもその組織化、ネットワーク化を広げていきたいということです。

その前に問題となるのが、各部局の自治や自生的な FD 活動と私たちがどう連携していくかということになります。その取りかかりとして、まず私たちは工学部との協働で FD 活動を進めていこうと考えました。それは、工学研究科長でいらっしゃる荒木先生が以前

私たちのセンター長であったということもありますし、工学部というところはこういうFD活動には非常に熱心なところで、独自のFD活動を進めてきていますし、これまでもすでに連携が行われてきていましたので、そういうことを蓄積として進めていこうとしているわけです。

ただ、これは工学部との協働だけにとどまっては意味がないわけです。私たちがここで目指しているものは、工学部のFD・教育改善の支援ということが第一の目的としてはありますが、それを通じて支援システムそのものを構築していきたいということがあります。これがうまくいくかどうか、この相互研修型FDの組織化による教育改善というものがうまくいくかどうかということがかかっているのではないかと思います。

工学部の現在の教育改善の課題がどこにあるかということですが、大きくいうと2点あるかと思います。まず一つめですが、工学部の場合は、先ほど言いましたような工学教育分野でのFDとして、旧七帝大プラス東工大の8大学で、工学教育プログラム実施検討委員会を組織して、いろいろな教育改善のための提言を行っているわけです。たとえば、そこで出てきたのが創成科目であったり、あるいはアウトカムズ評価であったりするわけです。

ところが京大の場合は、そういう8大学の方向とちょっと違った形での教育を進めようとしています。たとえば、創成科目というものを低学年から入れるのではなく、低学年のときは基礎科目をしっかり行うことによって、より深い応用力が身につくのだという考えに立っています。そして、創成科目で目指しているような力量の形成というものは、卒業研究や演習を通じて行うという、創成科目によらない創成教育を行うという、そういう方向性を打ち出しています。そのカリキュラムが果たしてうまくいっているのかどうかということを検証していく必要があるわけです。

もう一つは、吉田キャンパスと桂キャンパスにキャンパスが分離してしまったということがあります。3年生までは現吉田キャンパスにいますが、4年生からは桂キャンパスに移ります。この二つのキャンパス間の連携がうまくいかないと、学部教育と研究者養成のための教育というものが分離されてしまうことになる。その連携をいかに図っていくかということが大きな課題となっています。

このような教育改善の課題を抱えている工学部に対して、どのような形で私たちがFDや教育改善の支援を行っていくかということが、工学部との連携でのいちばん大きな目的になっているわけです。

そして、まずは工学部から始めますが、工学部以外の部局にそれを拡大していくことによって、FD支援システムの成熟化を図っていくということが、このGP全体の私たちのもくろみであるわけです。

概念図としましては、資料に載せておきましたが、大まかにはこのように考えております。センターが研究・調査・分析を通じて工学部のFDや教育改善のコンサルテーションを行っていく。そして、そのコンサルテーションを行いながら、私たちはまた情報を収集して、そこで循環を進めていくということです。そして、この工学部の教育改善やFDの成果を全国的にも共有できるように、研究成果の公開を図っていくという、大きくはそのように考えています。

工学部のFD活動としては、先ほど申しましたような形で、たとえば、二つのキャンパ

スに分かれたところでどう遠隔授業を行うか、そういう遠隔授業に伴う TA の研修や、工学部での教員の授業力量を高めていくような公開授業や検討会を行っていく。そのような FD 活動を考えています。

その次のページに移ります。2004 年度はどのような活動を行ってきたかと申しますと、まずは工学部との連携だけで今年度は終わっています。この中で行ってきたことは、授業アンケート、卒業研究調査、公開授業と検討会です。これは先ほど申しました教育改善の課題のいちばん上のほうにかかわっているものです。

授業アンケートや卒業研究調査は、もちろん個々の先生がたには授業評価ということになるわけですが、むしろ私たちはどちらかというカリキュラム評価に重きを置いたような形で実施しつつあります。

それから、D の遠隔教育は②の課題にかかわるわけですが、これについては、私たちが直接遠隔教育を支援していくというより、遠隔教育を手伝う、いわゆる TA の研修という形で今後は進めていきたいと思っています。

今年度は特に A の授業アンケートと B の卒業研究調査が中心に行われました。そのために、センターのスタッフと工学部からのスタッフでワーキンググループを編成しまして、定期的に会議を持って、連携して進めていくということをやってきました。

2005 年度以降の活動ですが、一つは工学部との連携を引き続き進めるということがあります。授業アンケートは、大塚先生のほうの資料 C としてお配りになっていますね。それをちょっとごらんいただきたいのですが、これが私たちが現在行いつつあります授業アンケートのマークシート用紙です。この授業アンケートは、見たところ何の変哲もないものなのですが、幾つか特徴があります。

一つは、評定項目が 1 枚めの下のほうからありますが、「自分自身の学習状況等について」ということと、それから裏側に行きまして 3 番めの「授業全体を通して得られた成果等について」という、学生自身が学習評価として使えるということにかなり重きを置いた内容構成になっています。

それから、また表に移りますが、氏名と学生番号を記入する欄があるかと思えます。これによってさまざまなことが可能になるわけで、たとえばある学生が 1 年生から 4 年生までどのように変化していつているのかとか、あるいは 1 人の学生において授業間でどのような評価の違いが見られるかといったようなことです。それから、この授業アンケートの結果と成績とを突き合わせるといったようなことも可能になります。そのような目的があって、氏名を記入させるという記名式の方法を取りました。

それからもう一つ、裏側に行きますと、評定項目の下に「この授業を通して、重要であると思った概念・理論・キーワード等を五つ挙げて、その理解度を記しなさい」という項目があります。これもちょっと特徴的な内容だと思うのですが、ここでも授業の振り返りを促すとともに、自分の理解度についても、単に授業を理解できたかどうかだけではなく、その個々の授業などについて、その理解度を自己認知させる、そのようなことを目指しています。

もう一度レジユメのほうに戻っていただけますでしょうか。2005 年度以降は、この授業アンケートの特徴を生かしまして、1 年生から学年進行で追跡研究をやりたいと思っています。それを 4 年生まで続けることによって、工学部の全体のカリキュラムの検

証を行いたい。そのためにこの授業アンケートを用いたいと考えています。

それは成績データともマージをさせますので、単にいわゆる満足度を見るだけでなく、達成度と関連づけたカリキュラム全体の成果というものを、この授業アンケートを通じて明らかにしていくことができるのではないかと期待しているわけです。

それから、今年度行いました卒業研究調査を、再来年度、彼らが修士2年生になったときにもう一度行いまして、修士になった時点で4年生の卒業研究をどう見るかということ进行调查したいと思います。それから、できれば社会に出たあと、30歳ぐらいのところでもう一度追跡調査できればと思っています。ですので、こちらも記名式でアンケートを進めています。

このようにして、京大型創成教育、卒業研究というのは京大型創成教育の中核になっているわけで、それが果たしてどのような効果を持っているのかということを検証しようと考えています。

レジュメの裏に行ってくださいでしょうか。今述べましたのは、2005年度の工学部との連携での活動なのですが、2005年度以降は、工学部との連携だけではなく、全学的な組織化を進めていくということをもう一方で進めていきたいと考えています。

これについては二つ方向があります。一つは、京大は全学的になかなか教員のFDというものが進みにくいというところがありまして、京大の教員と学生をつなぐところにいるTA、彼らはかなりの確率で将来大学教員になることが予想されますので、そのようなTAのための教育実践講座というものをを行う予定です。これはもうすでに日にちも決定しています。それを通じて全学的な組織化の手掛かりとしたいということが一つあります。

もう一つは、今年度、それから来年度以降のところでも構築しつつある工学部での支援システム、工学部で作られてきた支援システムというものをを用いて、他の部局のFDや教育改善の支援を行っていききたいということです。これは、こちらから乗り出していくというよりは、部局から要請があったときにそれにこたえるという形で準備していききたいと思っています。今年度工学部でやったように、各部局の独自の教育課題というものがあるわけですから、それに基づいた形で、その部局の先生がたとワーキンググループを編成して行っていく。それを通じて支援システムの成熟化を図っていききたいと考えています。以上です。

(田中) どうもありがとうございました。次は溝上さん。

京都大学高等教育研究開発推進センター
外部評価懇談会 (2005.3.30)

特色GPについて

京都大学高等教育研究開発推進センター・第1部門

松下 佳代

1

特色GPの取組の概要

- 平成16年度採択「相互研修型FDの組織化による教育改善」
- 背景と目的
 - 啓蒙型FDから相互研修型FDへの移行期
 - 相互研修型FDの具体的で実践的なモデルを提供
- 京大の現状
 - 各部局レベルで、自生的なFD活動を展開
 - センター(これまで): 主に、教員レベルでのFDのネットワーク化(学内<学外)

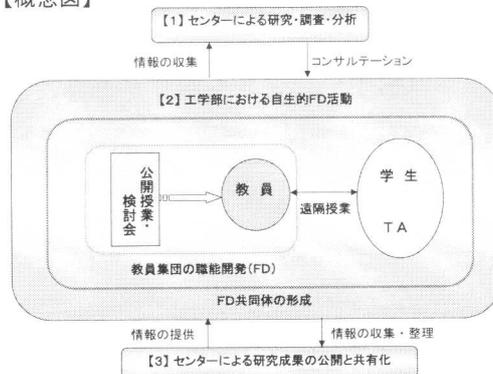
2

■ 新しい取組

- センターの活動: 部局レベルにも/学内にも
- 工学部との協働によるFD支援システムの構築(cf. 概念図)
 - 工学部のFD・教育改善の支援
 - 支援システムの構築
- 工学部の教育改善の課題
 - ①8大学の中で独自のカリキュラムの検証(基礎科目の重視/創成科目によらない創成教育)
 - ②吉田キャンパス(~3回生)と桂キャンパス(4回生~)の連携
- 工学部以外の部局への拡大・FD支援システムの成熟化

3

【概念図】



2004年度の活動

- 工学部との連携で
 - A. 授業アンケート …課題①と関連
 - B. 卒業研究調査 …
 - C. 公開授業・検討会 …
 - D. 遠隔教育 …課題②と関連
- * 中心は A, B
- * WGの編成

5

2005年度以降の活動

- 工学部との連携で
 - 授業アンケート
 - 特徴: 授業評価と学習評価、記名式、キーワード等の記述
 - 2005年度以降: 1回生から学年進行で追跡研究/成績データとのマージ
 - カリキュラムの検証・改善へ
 - 卒業研究調査
 - 4回生(04年度)→修士2回生(06年度)→30歳時?
 - 京大型創成教育の中核

6

■ 全学的組織化へ

- 「大学院生のための大学教育実践講座」(拡大TA研修)
- 相互研修型FD支援システムによる他の部局のFD・教育改善の支援
 - 各部局の独自の教育課題にもとづく/WGの編成
 - 支援システムの成熟化

7

■ 大学・短期大学名：国立 京都大学

■ 取組名称：相互研修型FDの組織化による教育改善

■ 取組単位：大学全体

■ 取組担当者：高等教育研究開発推進センター 教授 田中 每実

キーワード

1. 相互研修型FDの組織化 2. FD支援システム 3. 公開授業・検討会
4. 工学部の教育改善 5. FD共同体

1 大学の概要

京都大学は現在、10の学部、15の研究科等、13の附置研究所、20の教育研究施設等をもち、広汎な学術分野で独創的な研究成果を挙げるとともに優れた人材を多教育成し、世界における主要な総合大学の位置を占めている。

本学は、その基本理念において、創立以来築いてきた「自由の学風」を継承し、発展させつつ、多元的な課題の解決に挑戦し、地球社会の調和ある共存に貢献することをうたっている。〈教育〉においては、多様かつ調和のとれた教育体系のもと、「対話」を根幹として「自学自習」を促し、卓越した知の継承と創造的精神の涵養につとめること、および、教養が豊かで人間性が高く責任を重んじ、地球社会の調和ある共存に寄与する、優れた研究者と高度の専門能力をもつ人材を育成することを目的としている。また、〈運営〉においては、学問の自由な発展に資するため、教育研究組織の「自治」を尊重するとともに、全学的な調和をめざすことを理念に掲げている。

平成15年4月には、全学共通教育の実施のために高等教育研究開発推進機構を設置し、同時に、高等教育研究開発推進センター（以下、「センター」という。）を発足させた。センターは、高等教育教授システム研究開発部門、全学共通教育カリキュラム企画開発部門、情報メディア教育開発部門の3部門からなる。このうち高等教育教授システム研究開発部門は、平成6年6月に設立された高等教育教授システム開発センターを母体としており、大学におけるカリキュラム・授業・評価のあり方についての実践的な研究を蓄積し、全学

のFD活動を支援してきた。他の2部門は、全学共通教育の企画開発および実施の支援を任務としている。研究と企画開発の部門をあわせもつユニークなセンターの存在は、京都大学の教育改革の必要性に関する自覚と意欲の高さを示すものである。

2 本取組の内容

—「自由の学風」のもとでの相互研修型FDの組織化—

〈1〉「自由の学風」を理念とする京都大学では、さまざまな場で自生的な相互研修型FD活動が展開され、これらを支援するシステムもセンターを中心に開発されてきた。

〈2〉しかしこれらFD活動の全学レベルでの組織化は、まだ十分ではない。これらを互いに関連づけ、その成果を共有し組織化して、京都大学全体の教育改善を図らなければならない。具体的には、開発されてきた支援システムを活用して、工学部のトータルな学部教育改革を支援し、ここから得られた知見によってシステムそのものを整備して、全学的な相互研修型FD活動の組織化とそれによる教育改善を前進させる。

【1. 取組の背景—啓蒙型FDから相互研修型FDへ】

これまでのわが国のFDの大半は、教授法や評価法などを一方的に伝達する「啓蒙型」であった。だが、普及初期段階（第Ⅰ期）ではともかく、現在（第Ⅱ期）では、それぞれの現場の固有性・特殊性を無視して、一方的かつ一律に教授法や評価法を押しつけることは、無意味である。FD第Ⅱ期の現在では、各大学の教育当事者たちが自分たちのローカルな現場性に根ざ

事例31 京都大学

授業公開・参観による授業改善	
公開実験授業	平成8年度～現在まで計約170回(表2参照) / 刊行物13点(表4参照)
学部公開授業	各学部での公開授業と検討会(平成15年度～)
ネットワーク化	
「大学授業ネットワーク」	学内外のすぐれた授業の収集・分析とWeb化
「ひまわり」・「あさがお」(ネットワーク)	WebとMLによる定期的な大学教育改革情報の提供・交換
SCS利用FDプログラム	授業公開を実施している国立大学19校をSCSなどで組織
大学教育改善の実践的研究を行っている国内・海外の研究機関との連携	NIME(メディア教育開発センター)、ハーバード大学デレック・ボク教授学習センターなどとの連携
研究成果の公開と交流	
公開研究会 大学教育改革フォーラム(表3参照)・大学教育研究集会	ともに平成7年度から。前者は隔月で計62回、後者は毎年1回で計10回/平成15年度は全国の国立大学を中心に400名が参加

表1 教員の自発的参加による相互研修型プログラム

して自分たち自身で組織する「相互研修型FD」が求められる。

【2. これまでの取組—相互研修型FD活動とFD支援システムの開発】

京都大学では、全学共通科目のA群科目(人文科学系および社会科学系科目)・自然科学実験系科目・外国語教育の担当者、工学部、医学部、経済学部などで、教員集団が教育改善について自発的に議論を交わし共同意思を形成する自発的な相互研修型FD活動が展開されてきており、その多くにセンターが参与してきた。具体的には次のような活動がある。

全学レベル：全学共通教育などについて議論する場として、1泊2日の合宿研修「全学教育シンポジウム」を、平成8年度から毎年200～250人の規模で実施してきた(写真1参照)。

部局レベル：たとえば工学部のFD活動の一つ、「ディベート形式による工学部FDシンポジウム」は、相互研修型FDとして高く評価され、日本工学教育協会・平成14年度「工学教育賞」の最高賞「文部科学大臣賞」を受賞している。

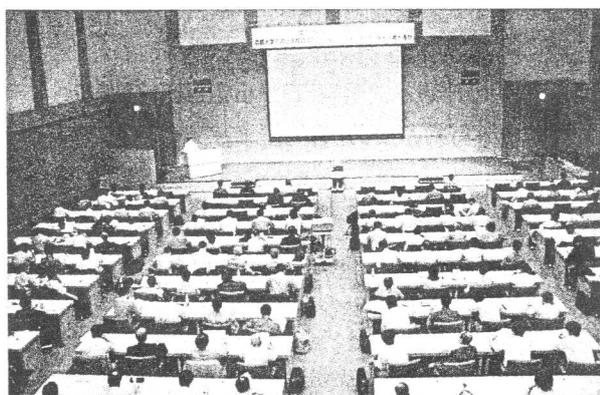


写真1 全学教育シンポジウム(平成15年)

教員レベル：教員個人による自発的参加による相互研修型プログラムは、センターによって、表1のような形で企画・実施されてきた。

センターが全国の大学に先駆けて開始した「公開実験授業」は、教員相互の授業改善に役立つ典型的な相互研修型FDである。和歌山大学、山形大学、島根大学など多くの大学におけるFDのモデルとなり、文部科学省「大学における教育内容等の改革状況について」(平成14年)でもFDの典型例として紹介されている。「授業参観プロジェクト」および「学部公開授業」は、ローカリズム(内容・方法の専門性、独自の教育文化など)に根ざしたFDをめざすものである。ネットワーク化については、学内・外の特色ある大学教育実践を収集・分析し、その内容を掲載した「大学授業ネットワーク」を、Web上に構築している(写真2参照)。授業内容や動画による授業風景などの情報を提供するとともに、その特徴点が分析・提示され、FDの素材として利用できるよう工夫されている。こうしてセンターは、「自発的FD諸活動」とセンターによる「研究・調査・分析」、「実践・研究成果の公開」との間の

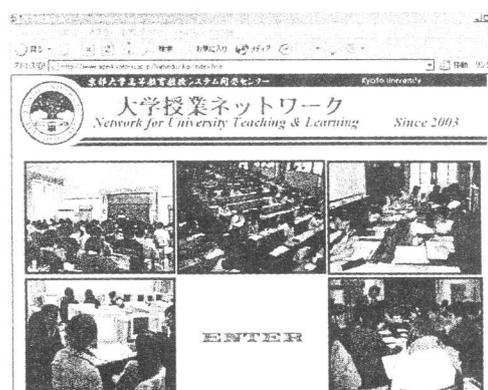


写真2 「大学授業ネットワーク」Webサイト

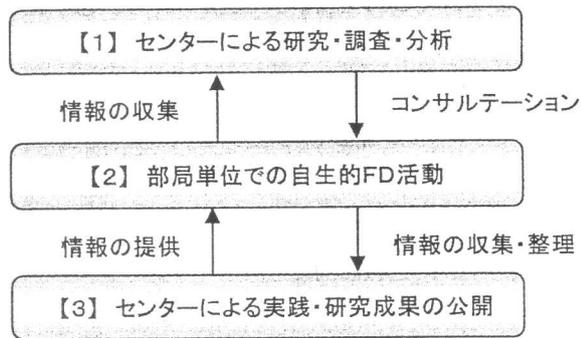


図1 「相互研修型FD支援システム」概念図

相互促進的循環を通して、図1のような「相互研修型FD支援システム」を構築してきた。

【3. 新たな取組—工学部の教育改善から全学の相互研修型FD組織化へ】

これまでの取組をさらに発展させ、相互研修型FD諸活動を全学レベルで組織化する。さしあたってまず、センターの開発したFD支援システムによって工学部のトータルな教育改善の取組を支援し、これによって獲得される知見によってシステムそのものを整備して、相互研修型FDの全学レベルでの組織化の基盤を構築する。工学部はこれまでも積極的に教育改善に努めてきたが、今日では次の3つの課題に直面している。

(i) 工学研究科・情報学研究科は、学士課程学生を吉田キャンパスに残して、桂キャンパスへの移転を

進めている。このために、両キャンパスをつなぐ遠隔授業が必要である。実施にあたっては、センターがこれまで（京都大学と慶應義塾大学、鳴門教育大学、UCLAなどを結ぶ）遠隔教育プロジェクトから獲得してきた知見、つまり、遠隔教育固有の授業法、学生の受講意欲を支える学習集団の形成、TAの積極的活用などの知見が、活かされる。センターは関連する知見やノウハウを提供し、コンサルテーションに応じ、遠隔授業実施過程でのFDを支援する。

(ii) 工学部では、先に述べた「FDシンポジウム」に加えて、平成16年度から試行的に公開授業と授業検討会を実施している。教員がそれぞれ自分に合った仕方でも授業に関する知見を広く深く獲得する機会である。センターは、8年間にわたる公開実験授業を通じて、関連する知見やノウハウを蓄積しており、これを工学部の教員集団に提供する。

(iii) 国立大学の工学系学部では近年、「創成科目」による教育改善が導入されているが、京大では、むしろ基礎教育に力を入れ、創成型教育は4年次に卒業研究などで行うカリキュラムを編成している。この効果を評価する必要がある、そのため全学科で授業評価の導入をめざしている。学生の達成、意欲、関心、満足度などを正確に把握しつつ、これをカリキ

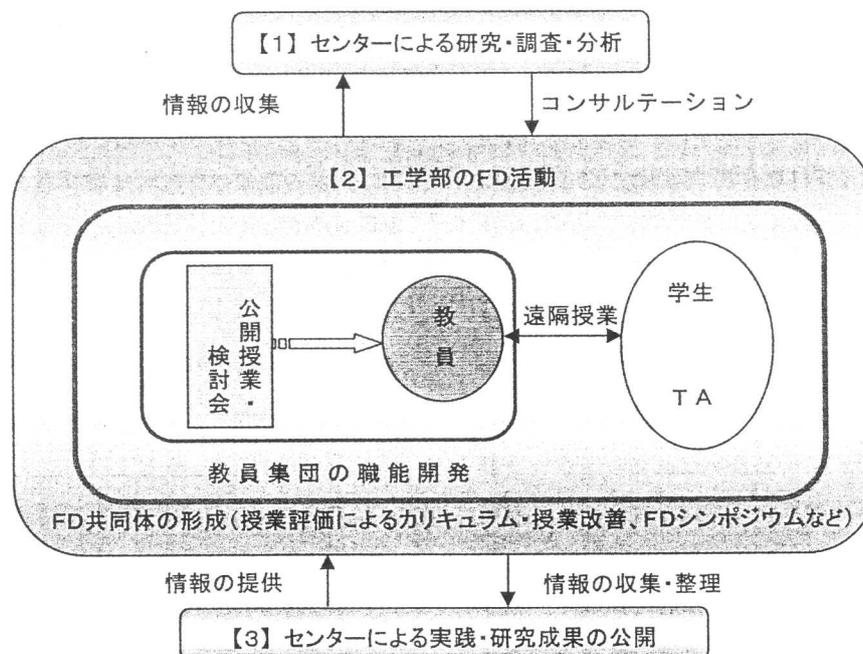


図2 「相互研修型FD支援システム」の工学部での実施計画

事例31 京都大学

ュラム改革に結びつけることのできるノウハウが求められる。

大規模な評価データを処理する機器設備の適切な整備を図るとともに、評価の方法、カリキュラム改善への回路などを設定する必要がある。センターは既存の知識や技能を提供するとともに、可能な限り適合的な実施形態が見いだせるように協力する。

以上の遠隔授業、公開授業、授業評価によるカリキュラム改革は、三者が同時に実施されることによって、工学部の教員集団をFD共同体へ組織化することに貢献する。センターは、この工学部との連携実践の成果を、公開研究会、「モノグラフ」（授業評価、授業改善に関するもの）、Webの「大学授業ネットワーク」などで公開し、より整備された関連情報伝達ネットワークを形成し、同時に、これまでのようにさまざまな他の自生的FD諸活動にも参加して、全学レベルでの相互研修型FD組織化をめざす。

以上を先の「相互研修型FD支援システム」の概念図（図1）に書き込むと、図2のようになる。

【4. 取組の目的・目標と大学の理念との連関—「自由の学風」の具現化】

これまでの取組での相互研修型FDの組織化は、京都大学の「自由の学風」、すなわち教員集団の自己決定や学生との意思疎通を尊重する教育理念の具現化である。この取組の延長上にある新たな取組は、センターの開発してきたFD支援システムの有効性と汎用性をたしかめるとともに、このシステムそのものをよりいっそう成熟させる。

【5. 取組への学内支援体制—FD組織化への多面的な援助】

京都大学では、学内でのさまざまな自生的な相互研修型FD活動を組織的に支える活動も、展開されている。たとえば、およそ10年間にわたって全学教育シンポジウムが継続され、ここでの議論から外国語教育やA群科目教育などについて具体的な成果がもたらされてきた。さらに平成6年6月に全国に類例のない大学教育改革のための組織として高等教育教授システム開発センターが設立されたこと、さらにそれが平成15年4月に高等教育研究開発推進センターへと拡大改組されたこともまた、京都大学において相互研修型FDの

組織化に向けて学内支援体制が整えられてきていることの具体的な現れである。また、センターのさまざまなFD支援活動に対して、京都大学教育改善推進費（学長裁量経費）による継続的な資金的援助がある。

3 本取組の特色

—FD第Ⅱ期実践モデルの構築と公開—

「相互研修型FDの組織化」は、わが国の高等教育にとって緊急の課題である。しかし、その難しさから、いまだに十分な成果は報告されていない。本取組は、この課題を実際に達成してきたきわめてユニークな活動である。とくに、FDにおける「ボトムアップの組織化」、「ローカリズムとユニバーサリズムの統合」などの成果は、FD第Ⅱ期にあるわが国の高等教育に対して、格好の実践モデルを提供するものである。

【1. 基本的な特色】

どこでも通用しそうな一般的な授業法やシラバスの書き方などを伝達するトップダウンの啓蒙は、簡単に実行できる。しかしそれでは、特殊でローカルな利害のうちにある関係者の要請には、十分に応えきれない。さらに、特殊でローカルな利害を前提とするFDの成果を一般化して伝達可能なもの・応用可能なものにすることは、もっと難しい。つまり「相互研修型FDの組織化」という課題には、一般性の特殊化と特殊性の一般化との両面で、乗り越えがたい難しさがある。しかしすでに啓蒙の時期をくぐり抜けたわが国のFDは、まさにこのような「組織化」をこそ切実に求めている。京都大学の取組は、この組織化をこれまでにすでに一定程度達成してきた。今後は、以下のi～iiiの具体的活動を通じて組織化をいっそう進め、その成果をどこからでも簡単にアクセスできるものにする。FD第Ⅱ期実践モデルの構築と公開こそが、本取組の基本的特色である。

【2. 具体的活動】

（i）ボトムアップの組織化の援助

京都大学での自生的FD活動の大半は、教員個々人の危機意識に根ざしており、それぞれの教育状況の固有性を刻印されたボトムアップ的性格をもつ。こうしてただちには一般化しがたい特殊性をもつこれらの活

動を、センターは、FDシステムを通じて支援してきた。つまりセンターはまず、一般的知見へ主体的・選択的にアクセスできる情報システム（モノグラフ、Webなど）を整備し、逆に、特殊性・固有性を刻印された活動成果を一般的にアクセス可能な情報に書き換えてきた。さらにボトムアップ的活動の担い手たちが出会う場を、研究会や印刷物やWebで作り出してきた。このようにして、ボトムアップの組織化の援助がめざされてきているのである。

(ii) ローカリズムとユニバーサリズムの統合

FD活動は、教員集団の規模、学問的専門性、教育文化、教育課題などによって当然違ってくる。たとえば工学部とは異なり、法科大学院では、ソクラテス・メソッドの導入、学士課程履修者・未修者別カリキュラム編成といった教育課題がある。他方、学生の学力と研究最先端の距離の拡大、大学の学校化と脱学校化など、大学教員が共通に抱える教育課題もある。センターは、自生的な相互研修型FDを基盤としつつも、FDネットワークをユニバーサルなレベルへと広げてきた。ここでは、自生的FDの特質であるローカリズムと大学教育一般に関連するユニバーサリズムとの統合に、努力が傾注されるのである。

(iii) FD第Ⅱ期の実践的課題に応える汎用性の高い実践モデルの公開

「ボトムアップの組織化」および「ローカリズムとユニバーサリズムの統合」は、啓蒙期を脱して第Ⅱ期に入ったわが国のFD活動にとっては、この時期に固有の（それぞれの現場性を尊重しつつしかも一般性を求めるという両立しがたい）実践課題に応える汎用性の高い実践モデルの構成要件である。本取組では、このような実践モデルを、できるだけ利用可能なしかも伝達可能な形で公開する。

4 本取組の有効性

—FD組織化と教育改善の前進—

〈1〉 京都大学での相互研修型FD諸活動と、センターの開発したFD支援システムは、全学の教育を着実に変えるとともに、わが国のFD全般にも強いインパクトを与えてきた。

〈2〉 新たな取組においても、FDと教育改善と評価とを一連の循環過程として進める。つまり、取組を通じて適切な評価方法を開発し、その評価によってFDの教育改善への有効性をできるだけ正確に評価し、その評価結果によってFD活動を再編成する。このような循環を通して、FD組織化と教育改善は、ともに前進する。

【1. 京都大学の教育に与えてきた影響】

京都大学の教育改善は、たとえば全学共通教育や工学部などのように、自生的FD諸活動とそれへの組織的支援によって着実に達成されてきた。その際、学内の意識調査などによれば、FD支援システムもある程度周知され活用されて、一定の効果をあげてきている。

【2. わが国のFDに与えてきた効果】

工学部FD活動の文部科学大臣賞の受賞、外国語教育における教育改善（平成15年度特色GPに採択）、センターの公開実験授業の他大学への波及、「大学教育改革フォーラム」への全国規模での多数の参加者など、京都大学のFDが全国レベルで与えてきたインパクトは、決して小さなものではない。しかもこのインパクトは、たんに「量的な」ものであるばかりではなく、FD第Ⅱ期の相互研修型モデルを提供するという、これまでとはまったく異質の課題に応えることのできる「質的な」ものでもある。

【3. 新たな取組の及ぼす効果の評価】

工学部（工学研究科・情報学研究科を含む）は、本学の最大部局である。また工学部に次いでセンターが連携しつつある法学部・法科大学院も文系の主要部局であり、平成16年4月の法科大学院開設に伴って、その教育の質や効果に注目が集まっている。これらの部局でFDが進められれば、本学の教育全体に組織的な影響を及ぼすことになる。さらに京都大学の相互研修型FDはこれまで、学外の大学教育改革にも大きな貢献を果たしてきたが、今回の取組によってその貢献を確実なものにする。つまり、本取組はセンターの研究対象となり、その成果を伝達するさまざまな回路（フォーラム、刊行物など）によって、各大学の個性を重視したFDの取組に活かされる。

今回の取組では、〈この取組の評価を通じて教育評価のあり方を検討すること〉自体が大きな課題である。

事例31 京都大学

たとえば、工学部の教育改革に限定するならば、(a) 試験・レポートやプレゼンテーションなど「学生の学習評価」を加味して教育の質と効果を評価する、(b) 授業評価にあたっては、評価項目を、授業形態やクラスサイズによって変える、(c) 評価結果を授業改善やカリキュラム改善に結びつける回路を作る、といったことによって教育効果の評価方法それ自体の改善を図る。こうしてFD、教育改善、教育評価の一連の循環過程を通じて、FDの組織化、教育改善がともに前進することになる。

5 将来展望

— 教員と学生の参加する「学問教育共同体」としての大学へ —

(1) 京都大学における自生的FD活動を、センターのFD支援システムの整備によって確実に組織化し、第Ⅱ期型（相互研修型）FD実施の典型例を構築する。この支援システムは、全国の大学から利用可能

であり、FDの全国的組織化に貢献する。

(2) この取組では、相互研修によって教員の参加を制度化するとともに、教育体制作りには学生の参加をも求める。こうして相互研修型FDの組織化を進め、教員と学生の主体的参加を実現することによって、フンボルト的な〈学問教育共同体としての大学〉という理念を、その今日的な形態において、実現することになる。

【1. 相互研修型FDの全学的組織化とFD支援システムの整備】

工学部、法科大学院、全学共通教育などでの相互研修にセンターが支援的に参与することを通じて、相互研修の全学的な組織化をすすめる。同時に、国内外の大学教育実践（授業評価、FD、授業法など）の関連資料を収集・分析して「モノグラフ」として公表し、「大学授業ネットワーク」を強化することによって、支援システムを整備する。

【2. 相互研修型FDの全国的組織化】

現在の状況では資金面と人員の両面で限界がある

年度	回数	平均参加者数	参加大学
平成8年	20回	7名	神戸大学・筑波大学など
平成9年	20回	7名	神戸大学・岐阜大学・明治学院大学・福井高専など
平成10年	21回	12名	神戸大学・大阪市立大学・金蘭短期大学など
平成11年	23回	12名	神戸大学・慶應義塾大学・大阪市立大学・和歌山大学・富山大学・横浜国立大学など
平成12年	22回	11名	神戸大学・慶應義塾大学・大阪市立大学・和歌山大学・山形大学・横浜国立大学・山梨大学など
平成13年	21回	13名	慶應義塾大学・神戸大学・島根大学・和歌山大学・大阪教育大学・千葉大学・京都学園大学など
平成14年	21回	10名	慶應義塾大学・大阪市立大学・千葉大学・和歌山大学・川崎医療大学・光華女子大学など
平成15年	23回	10名	千葉大学・名城大学・鎌倉女子大学・岡山大学・筑波大学・川崎医療大学・北星学園大学など

表2 公開実験授業

回	日付	題目	参加者数
第1回	1995.3.2	日本の大学教育をどうするか	約100名
第2回	1995.11.23	これからの大学はどのような人間育成を目指すのか	約120名
第3回	1996.12.8	大学教育の個性化をどう進めるか	約110名
第4回	1997.11.29	これからの教養教育をどうするか	約70名
第5回	1999.3.27	大学授業をどう変えるか—研究から実践へ—	約120名
第6回	2000.3.25	FDをどう組織するか—相互研修の共同体へ向けて—	約120名
第7回	2001.3.24	大学教員の教育能力をどう開発するか	約150名
第8回	2002.3.23	大学教育評価をどうするか—評価からFDへ—	約300名
第9回	2003.3.15	高等教育における教育改革と経営改善	約500名
第10回	2004.3.20	今こそ大学教育の改善を問い直す—COLの投げかけるもの—	約400名

表3 大学教育改革フォーラム

が、「大学授業ネットワーク」などのWebサイトやMLによるオンライン・ネットワークを整備し、公開研究会・フォーラムなどの情報伝達システムをできるだけ双方向的に整備して、相互研修型FDの全国的組織化を支えるシステムを構築する。

【3. 相互研修型FDへの学生の参加—学問教育共同体としての大学—】

相互研修型FDには、教員の参加という理念がこめられている。しかし大学教育改革の究極のターゲット

は学生であるから、この理念は、学生の参加をも包括すべきである。現在の取組においてもすでに、たとえば工学部の「学生の授業評価を手掛かりにするカリキュラム改革」という課題設定には、大学カリキュラムを「学生の学習履歴」としても読み込んでいこうとする方向性が潜在している。相互研修型FDの組織化は、将来的には学生の参加をも含み、学問教育共同体というフンボルト的な理念を—その今日的な形態において—実現するものとなるはずである。

紀要『京都大学高等教育研究』創刊号～第9号		平成7～15年
叢書『京都大学高等教育叢書』		
第1号	「京都大学卒業者の意識調査」	平成9年
第2号	「高等教育教授法の基礎的研究」	平成9年
第3・4・6・8・10・13・16・19号	「平成8年度公開実験授業の記録」～「平成15年度公開実験授業の記録および公開実験授業8年間の中間的総括」	平成10年～平成16年
第5号	「大学教育の改善に関する京大教官の意識」	平成11年
第7号	「平成11年度KKJ～Kyoto-Keio Joint Seminar～で何が起ったか」	平成12年
第9号	「生成的組織評価をめざして」	平成12年
第11・14号	「大学授業の参加観察プロジェクト報告(その1)—大学授業の参加観察からFDへ—」「同(その2)」	平成13・14年
第12号	「ディベート形式による工学部FDシンポジウム—工業化学科・地球工学科・物理工学科—」	平成13年
第15号	「ディベート形式による工学部FDシンポジウム(建築学科・電気電子工学科・情報学科)および授業参観にもとづくジョイントワークショップ報告」	平成15年
第17号	「2002年度 学びの支援プロジェクト—学び探求編—」	平成15年
第18号	「バーチャルユニバーシティ構築の基礎づけに関する総合的研究」	平成16年
第20号	「工学部における『工学倫理』科目のスタッフディベロップメント活動」	平成16年
書籍		
『開かれた大学授業をめざして—京都大学公開実験授業の一年間—』 玉川大学出版部		平成9年9月
『大学授業のフィールドワーク—京都大学公開実験授業—』 玉川大学出版部		平成13年3月
『大学授業研究の構想—過去から未来へ—』 東信堂		平成14年3月
『大学教育学』 培風館		平成15年11月

表4 研究成果の公開（センターの刊行物）

採 択 理 由

この取組は、京都大学の教育理念である「自由の学風」のもとで、従来から、全学、部局、教員レベルでの様々な相互研修プログラムを行ってきたものを、さらに発展させ、自主的な相互研修型FD活動を全学レベルで組織化しようとするものです。すでに、全学共通教育や工学部などにみられるように、自生的FD諸活動とそれへの組織的支援によって大学の教育改善は着実に達成されてきています。わが国のFD活動は、啓蒙時代から『相互研修型FDの組織化』へと移行しなければならない時期にきていますが、京都大学では、前述したこれまでの実績を踏まえて、①ボトムアップの組織化の援助、②ローカリズムとユニバーサリズムの統合、③FD第2期の実践的課題に応える汎用性の高い実践モデルの公開といった具体的活動を通じて組織化を一層進め、その成果をどこからでも簡単にアクセスできるものにするという取組をしています。これは、FD第2期実践モデルの構築と公開を進めるものであり、その点で、他の大学、短期大学の参考になりうる優れた事例であるといえます。また、この取組には、今後、全学的に広げていかなければならないという課題も認められますが、これを克服すれば更なる発展が期待されます。