

( 続紙 1 )

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|-------|
| 京都大学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 博士（農学）                                          | 氏名 | 小川 高広 |
| 論文題目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 林業大学校における教育・カリキュラムと成果との関係：<br>学生の満足度と進路からのアプローチ |    |       |
| <p>（論文内容の要旨）</p> <p>日本では主伐・再造林が推進されており、林業分野において労働力の確保が重要になっている。この状況認識のもとで、本論文では令和期になってからも新設が相次ぐ林業大学校を対象とした。研究の蓄積がみられる林業系高校や森林科学関連分野を有する大学といった文部科学省所管の教育機関に対し、林業大学校については研究対象としてほとんど取り上げられてこなかった。そこで、本論文では3つの視点と方法を設定して研究を行った。</p> <p>第一に、林業大学校の全体像を俯瞰して現状を把握した。林野庁が毎年公表している林業教育機関一覧表記載の全国にある林業大学校について、各校の基礎的な情報を収集整理し、分析を行った。第二に、林業大学校で学ぶ学生の実態から教育活動の成果を可視化した。その方法として、学生本人や家族の属性、教育活動を通じて獲得した知識やスキルといった学生生活への認識や経験および卒業後の進路に焦点をあてた質問紙調査を行った。第三に、林業大学校の教育活動を複眼的に評価すべく、林業大学校の卒業生および卒業生を雇用してきた林業事業体を対象とした聞き取り調査を行った。これらから、林業大学校における教育活動の成果を明らかにし、さらに教育活動に対する卒業生および林業事業体からの評価を加えることにより、今後の林業大学校教育の充実や発展に向けた知見を得ることを目的とした。</p> <p>第Ⅰ章では、林業大学校の全体像を示すために、国内全ての林業大学校について、学校種や修業年限等といった各校の基礎的な情報を整理・分析した。その結果、林業大学校には専修学校や専門職大学といった高等教育機関の側面と、それ以外の各種学校や研修機関という側面があることを確認した。修業年限は1年制と2年制がみられた。高等教育機関と各種学校は2年制で、研修機関は主に1年制となっていた。設置時期については、2年制の専修学校が1970年代と1980年代に、1年制の研修機関は2010年代と2020年代という特徴がみられ、林業大学校の総数は近年も増加傾向が続いていた。また、取得できる資格や免許について、刈払機取扱作業安全衛生教育のように共通する部分もみられたが、修業年限の違いにより取得できる数は異なっていた。</p> <p>第Ⅱ章では、学校種に着眼して全国から林業大学校4校を取り上げ、卒業年が2018年から2022年までの学生を対象に質問紙調査を実施した。総数246名から得られた回答は、単純集計し、カイ二乗検定により、学生本人や家族の属性に焦点をあてた分析を行った。その結果、学生の9割は20代の男性で、保護者が林業に従事しておらず、家族の山林所有も2割にとどまり、林業との関わりが限られた家庭の出身者であった。学歴をみると、農業や林業に関わる高校や学科よりも普通科等の出身者が多いことがわかった。また、林業大学校入学前に林業に関する学習経験はなく、林業との接点がないまま、高校卒業後に入学する学生が多いことも明らかになった。</p> <p>第Ⅲ章では、第Ⅱ章と同様に林業大学校4校、246名を分析対象とし、学生が過ごした2年間の学生生活に対する認識に関する調査を行った。その結果、学生は在学中の生活におおむね肯定的で、9割が教職員の親身な姿勢や資格取得支援の充実を実感していた。国内外での研修、他の学生との交流があり、実習およびインターンシップが林業作業時の安全に対する意識や作業技術といった林業に関する知識やスキル、興味関心を高めることにつながっていることを把握した。他方、リーダーシップ等の非林業面での能力向上はあまり実感できなかったという学生もみられた。</p> <p>第Ⅳ章では、第Ⅱ章と同様に林業大学校4校を対象とし、抽出した学生47名に教育</p> |                                                 |    |       |

・カリキュラムに対する満足度を規定する要因に関する単年の質問紙調査を行った。満足群と不満足群、肯定的な回答と否定的な回答をクロス集計し、少数の標本に適したフィッシャーの正確確率検定を用いて分析した。その結果、学生の7割が満足を実感し、満足度が高かった学生は入学決定の際に学生寮の存在を重視していたことや、放課後もクラスメートと学習した経験を有し、林業のことが好きになったこと、教育施設・設備への満足度が高かったこと、林業経営の知識・スキルが向上したこと等が満足度に関係したことを明らかにした。

第Ⅴ章では、第Ⅱ章と同様に林業大学校4校、246名を分析対象とし、学生が歩む卒業後の進路に関する調査を行った。学生の9割が林業部門へ就業し、特に現場作業への従事が半数を占めた。林業以外の進路でも、造園業や建設業、大学の林業関連学科への進学がみられ、林業大学校での学習が活かせるような分野に進んでいた。進路を開拓する際に役立ったことは、インターンシップ（就業体験）をはじめ、教員との進路相談や教員からの紹介、学生生活で得られた林業の知識やスキルが挙げられた。林業大学校の教育活動が学生の林業就業へとつながっていたことも明らかになった。

第Ⅵ章では、同じく林業大学校4校の卒業生7名および彼らを雇用する林業事業体6つを対象に、林業大学校の教育活動に対する評価について聞き取り調査を行った。卒業生は、教育活動を通じて、林業の仕事に直結する資格や知識を得られたことや、学習したことが業務に活かされていることを評価していた。卒業後にも卒業生同士がつながり、情報交換の場として機能していた。林業事業体からは、自らの規模が小さく人材を育てるまで注力できない中、林業大学校が教育した人材を輩出していること、林業大学校で育てられた人材は採用時点で既に必要な資格や知識を有していることに対する評価があった。また、本人は林業をやりたいと思っており、やる気があるという指摘もあった。このため、採用後もスムーズに仕事に取り組み、すぐに作業を任せられるといった肯定的な評価が得られた。今後に強化して欲しい取り組みとしては、組織力やコミュニケーション力を高めるような教育や効率的な架線集材に関わる教育の強化等で挙げられた。

以上のように、本論文において林業大学校は林業の人材育成という役割を十分に果たしていることを明らかにした。他方で、組織力やコミュニケーションを高めるような教育等の強化が課題という知見も得られた。また、特定技能在留資格の法令改正により、外国人林業従事者の増加が今後予想される中、現場の国際化にも対応すべく、チームとしての行動力やリーダーシップ力の向上といった時代の変化に対応する教育体制の構築も必要になっていると考察した。

文部科学省所管の林業系高校や森林科学等を有する大学を取り上げた既存研究は少なからずあるが、本論文ではわずかしかな研究対象とされてこなかった林業大学校に焦点をあてた。そして、5年間に及ぶ学生に対する質問紙調査を実施するとともに、卒業生および林業事業体といった林業関係者から聞き取り調査を行い、文部科学省所管以外の林業教育機関としての教育成果と今後の課題について初めて明らかにした。本論文を踏まえて、学術的な課題として、林業教育の充実に向けて林業系高校、林業大学校、大学が有する林業に関連する学科や専攻との連携をいかに図るのかが、今後の重要な課題になってくると考察した。

注) 論文内容の要旨と論文審査の結果の要旨は1頁を38字×36行で作成し、合わせて、3,000字を標準とすること。

論文内容の要旨を英語で記入する場合は、400～1,100 wordsで作成し  
審査結果の要旨は日本語500～2,000字程度で作成すること。

(続紙 2 )

(論文審査の結果の要旨)

日本において近年に林業生産活動が活発化する中で、林業労働力の確保が重要な課題となっている。このような背景のもと、本論文は、これまでにほとんど研究対象になってこなかった日本の林業大学校を取り上げ、国内全ての林業大学校を対象とする分析と代表的な府県に設置された林業大学校の分析を行っている。特に静岡県、長野県、京都府、島根県の林業大学校各1校、合計4校を調査対象とし、5年間に及ぶ学生に対する質問紙調査と聞き取り調査を実施し、林業大学校における教育活動の成果と、林業大学校における今後の教育の充実や発展に向けた具体的な知見を得ている。本論文の評価できる点は以下の通りである。

1. 全ての林業大学校を対象として、学校種や修業年限等といった各校の基礎的な情報を整理・分析し、森林・林業教育機関や海外における関連教育機関とも対比させつつ、日本における林業大学校の全体像を明らかにしている。
2. 林業大学校は、他の教育機関よりも林業に特化した人材育成を行い、在校生のみならず卒業生、林業事業体から高く評価されており、林業の人材育成という役割を十分に果たしていることを明らかにしている。
3. 課題として、組織力やコミュニケーション力を高めるような教育等の強化が必要になっているという新たな知見を得ている。そして、現場の国際化にも対応すべく、チームとしての行動力やリーダーシップ力の向上といった時代の変化に対応する教育体制の構築も必要になっていることを考察している。

以上のように、本論文は日本の林業大学校に関する全体像を示すと共に、林業大学校が林業の人材育成に対して役割を十分に果たしてきたことを初めて明らかにし、今後の発展に向けた課題も提示しており、林業経済学と林業教育学の発展に寄与するところが大きい。

よって、本論文は博士（農学）の学位論文として価値あるものと認める。

なお、令和7年1月22日、論文並びにそれに関連した分野にわたり試問した結果、博士（農学）の学位を授与される学力が十分あるものと認めた。

また、本論文は、京都大学学位規程第14条第2項に該当するものと判断し、公表に際しては、当該論文の全文に代えてその内容を要約したものとすることを認める。

注) 論文内容の要旨、審査の結果の要旨及び学位論文は、本学学術情報リポジトリに掲載し、公表とする。

ただし、特許申請、雑誌掲載等の関係により、要旨を学位授与後即日公表することに支障がある場合は、以下に公表可能とする日付を記入すること。

要旨公開可能日：2026年1月1日以降（学位授与日から3ヶ月以内）