

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |    |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|----------|
| 京都大学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 博士（教育学）                                  | 氏名 | 市川（齋藤） 桂 |
| 論文題目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | デンマークにおける学力観と評価観<br>ー多様性を認め育む教育はいかにして可能か |    |          |
| (論文内容の要旨)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |    |          |
| <p>本論文は、現代社会を生きるために必要な能力を育成し評価するために学力及び評価の捉え方としてどのようなパラダイム転換があり得るのかという問いをもとに、デンマークを事例として、多様性を認め育む教育のあり方を明らかにすることを目的としている。研究課題として、(1)子どもたちが身につけるべき学力とはどのようなものか（学力観）、(2)子どもたちが身につけた学力を誰がどのように評価するか（評価観）、の2つを設定し、それぞれについて①教育の目的、②教授及び学習の方法と学力テストを含む学習成果の評価方法、③教員に求められる役割とコンピテンシー、の3つの観点から考察した。</p> <p>本論文は、序章と終章を含む全7章で構成され、補論が加えられている。</p> <p>序章では、DeSeCo で議論されてきた能力観を中心に、本論文で扱う学力観及び評価観の背景にある ZPD（発達の最近接領域）や拡張的学習などについて検討した。現代において子どもが身につけるべき能力と、それを適切に評価するアプローチを考察する必要性が述べられ、この評価の充実について検討するために、デンマークの取り組みを事例とする背景を論じた。</p> <p>第1章では、歴史及び法律の変遷を通じて、教育の目的から学力観と評価観が検討された。グルントヴィとコルが提唱し実践が広まった、対話と相互作用による教育や、ナチスドイツ占領期を経て強まった民主主義とディスカッション重視の教育が現代デンマークの教育の基礎になっており、子どもを選別しないという実態が学力観と評価観に大きな影響を与えていた。子どもが知識とスキルを身につけること、子ども一人ひとりの様々な才能を引き出すこと、子どもが学びに夢中になったり熱中したりする仕組みを作ること、自由と民主主義の社会における参加、共同責任、権利、義務について子どもを準備させること、そして、子どもの自信とウェルビーイングを強化することを目標に教育が行われている。評価については、これらの目標に沿って子どものパフォーマンスが絶対評価で総合的に判断されること、子どものさらなる学びと教員の省察のために、継続的に子どもの学びが評価されていることを明らかにした。</p> <p>第2章では、英語の口頭試験における子どもの学びの測定方法を検討した。義務教育修了試験における英語の口頭試験では、子どもの学力は、教員及び外部試験官とのディスカッションを通じて評価されており、試験中でも子どもが理解を深めることができる形式となっている。また、授業を担当している教員が評価に関わることで、子どもの関心・意欲・態度などを含めた全体的な評価と、一年間の時間の経過で個の能力を比較する縦断的な個人内評価が可能になっていた。さらに、口頭試験は子どもへのフィードバックまで含まれており、今後の学びの継続を促すようにしていた。こうしたことから、多様であることを認め、多様性を育むデンマークの教育は、対話を通じて子ども一人ひとりの学力が測られる口頭試験に支えられていると結論づけた。</p> <p>第3章では、子どもたちがグループで課題に取り組む、数学の口頭試験における学びの測定方法を検討した。この試験では、ZPD まで評価できるだけでなく、協働のプロセスの中で、子どもは社会の中の個という自らの存在を意識し、自律の意味を実感することができる。また、自らの意見を精査することや、グループとしてよりよい意見を生成する経験ができる。このように、数学的コミュニケーション能力に加えて、</p> |                                          |    |          |

協働が求められることから役割分担やグループへの貢献といった非認知能力にあたるコミュニケーション能力も評価の範疇にあることや、口頭試験は評価の場でありながら学びの場としても機能していることが明らかになった。

第4章では、教員の養成に焦点をあてて、評価者としてのコンピテンシーを高めるためのプロセスを明らかにした。まず、教員教育法改正によって教職課程がコンテンツ・ベースからコンピテンシー・ベースへとシフトしたことを確認した。また、基礎科目の履修とPBLによる専門科目の授業、教育実習によって子どもの学びと発達の多様性を前提に個別最適化された教育を行う力が育成されていること、対話と省察が多様性を認め育む教育の鍵となっていることも明らかとなった。そして、口頭試験の際に各学校に派遣されるすべての外部試験官が受ける研修では、省察やメタ認知が促されるような活動が織り込まれ、評価者としてのコンピテンシーを高める取り組みがなされていることを明らかにした。

第5章では、デンマークの自治領であるグリーンランドにおいて、移植されたデンマークの教育がいかに受容されているかという側面からの検討が行われた。旧宗主国であるデンマークから移植されたカリキュラムや評価文化は、グリーンランドの文脈に合わせて変容していた。変容の一つとして、義務教育学校ではグリーンランド語が教授用語になっている点がある。評価についてデンマークと異なるのは、教員による授業記録や子どもが行う自己評価を含めたポートフォリオ評価が導入されており、日常的に形成的評価が行われていることである。グリーンランドの学力観と評価観として、子どもの多様な学びを認め、支援するための包括的かつ動的なアプローチが取られており、形成的評価を重視し多様な評価方法を併用することで、子どもの学力を包括的に捉え、成長を促す教育が目指されていることを明らかにした。

終章では、まず、デンマークにおける評価のパースペクティブが示された。全国学力テストや義務教育修了試験の筆記試験では目標に準拠した評価が行われ、普段の授業や義務教育修了試験の口頭試験では、他の子どもとの協働や教員との対話なども重視しながら、子ども一人ひとりのパフォーマンスを間主観的に評価していた。口頭試験ではまた、子どものパフォーマンスを多面的に捉え、従来の学力の枠組みを超えて協働によって得られた知も学力と見なすことが可能になっているとした。また、デンマークにおける実践の考察を通して、(1)子ども一人ひとりの自律を促していること、(2)動的な学力を総合的に評価し、評価の場が学びの場としても機能していること、(3)外部試験官により間主観的な評価の公正性を確保し、子ども本人が納得する形で評価を行い、民主社会の形成に貢献していることを明らかにした。そして、デンマークでは、学力を動的なものと捉えること、子どもを包括的に捉える評価観と、評価の場も学びの場であるという評価観、省察、そして対話と協働が形成的評価を重視する社会的背景とあいまって、多様性を認め育む教育を可能にしていると結論づけた。

補論では、評価の概念について再確認し、デンマークにおける評価の多様な側面を明らかにした。

(論文審査の結果の要旨)

本論文は、学力のあり方を含めて子どもが多様であることを認め、多様性を育む教育はいかにして可能かという研究課題のもと、子どものどのような能力を学力と見なし、それをどのようにして評価するかということについて、デンマークを事例として探ろうとしたものである。デンマークでは、義務教育修了試験が口頭試験を含めて行われている。子どもが義務教育の中で身につけるべき力として、他者とのコミュニケーションを通じて自らの考えを深めていくことを掲げ、解答が一つではない課題に取り組む能力を測定するという実践を取り上げて具体的に検討することを通じて、その背後にある学力観、評価観を明らかにしようとしている。

本論文は、以下の3点において顕著な独創性と高い学術的意義が認められる。

第1に、授業や義務教育修了試験における口頭試験の実際の様子を、現地での参与観察をふまえて具体的に描き出している点がある。とりわけ、義務教育修了試験として行われる口頭試験の場に入って実際にどのようなことが行われているかをていねいに記述していることは、非常に貴重なデータとなっている。また、そうした観察の結果をふまえて、口頭試験における外部試験官の役割や、数学の口頭試験でグループ課題に取り組むことの意義を検討し、口頭試験がたんなる評価の場ではなく、子どもにとっての学びの場や、他者との対話を通して学びについての合意形成を行う場にもなっていると論じている点は非常に説得的である。

第2に、上述した学校での授業実践や口頭試験に関する参与観察のほか、政策や法的規定の変遷に関する文献調査、教員養成における教育内容に関する文献調査や教育実習の実践に関する観察など、多様な研究手法を用いて検討することにより、デンマークにおける学力観と評価観を多面的に明らかにしている点がある。ていねいに行われた文献調査と豊富な観察結果を組み合わせることで、実践に裏打ちされた深い考察に成功している。

第3に、グリーンランドにおける教育実践を取り上げて検討している点がある。グリーンランドは自治領として、デンマークの制度が導入される一方で、独自の歴史的経緯や社会的状況を有している。デンマークとグリーンランドにおいて、同様の考えに基づく教育がそれぞれの社会的状況の相違によって異なる展開を見せていることに着目して、グリーンランドがデンマークの教育をどのように受容しているのかを検討するとともに、そうした相違にも関わらず共通に見られる点を明らかにすることを通じて、デンマークの教育が持つ学力観や能力観の「核」を論じようとしている。こうした視点からの分析は、比較教育学研究として大きな魅力となっている。

一方、本論文の課題として次のような点が指摘された。まず、歴史的に見れば教育思想は一国内に限定されないし、近年では国際的な言説が各国の教育に影響を与えていると考えられる中で、学力観や能力観を国を単位として論じることにはどのような意義があるか。また、口頭試験を含む、多様に存在する評価方法について平等や公平性をどのように考えるのか。さらに、個に応じた評価には多様性を重視する面もあるが、デメリットもあるのではないか。このほか、評価の多様なあり方をふまえたとき、デンマークにおいて試験の形式で評価が行われていることの意味についても検討する必要があるといった指摘もなされた。しかし、これらの指摘は本論文の学術的価値を損なうものではなく、むしろ本論文の知見をふまえて今後さらなる研究の展開が期待される点であり、著者本人からも適切な応答がなされた。

よって、本論文は博士(教育学)の学位論文として価値あるものと認める。また、令和7年5月29日、論文内容とそれに関連した事項について試問を行った結果、合格と認めた。

なお、本論文は、京都大学学位規程第 14 条第 2 項に該当するものと判断し、公表に際しては、(期間未定) 当該論文の全文に代えてその内容を要約したものとすることを認める。

要旨公表可能日：                      年              月              日以降